

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 32

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
руководитель МО: Шевченко О. Е.
Протокол №_
От «_____» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Окуненко Л.А. _____
Приказ №_
от " _____ " _____ г.
Протокол №_
от " _____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1157799)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Янченко Л.Н., Бурдасова О.Н., Михайлычева
В.Ю., Ефимова Ю.В., Бузмакова А.Ф.
учителя начальных классов

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р);
- примерной программой по учебному предмету «Русский язык»;
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

– готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;

– определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

– правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	07.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	12.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости— мягкости звук); Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	14.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	0	0	15.09.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	27	0	0	22.09.2022 14.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	28	0	0	16.11.2022 30.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1	0	09.01.2023 11.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Контрольная работа;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	12.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	16.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	01.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		72						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	3	0	0	03.02.2023 15.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	https://yrok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	6	0	0	16.02.2023 24.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	10	0	0	02.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	4	0	0	24.03.2023 06.04.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
Итого по разделу		18							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	12.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	13.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	14.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
Итого по разделу		3							
Раздел 5. Синтаксис									

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	19.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	21.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0	24.04.2023 05.05.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк чн .	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	
Итого по разделу		9							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	15.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	17.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	18.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	19.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	22.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

Итого по разделу:	5			
Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Овладение умением ориентироваться на пространстве листа тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Овладение гигиеническими правилами письма. Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;

5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

7.	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Различение гласного звука –[а] и букв А, а. Овладение начертанием письменной строчной буквы а, заглавной А.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Различение гласного звука [о] и букв О, о. Овладение начертанием письменной строчной буквы о, заглавной О.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Различение гласного звука [и] , буквы И,и. Овладение начертанием письменной строчной буквы и., заглавной И.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;

12.	Различение гласного звука [ы] и буквы ы. Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Различение гласного звука [у] и букв У,у. Овладение начертанием письменной строчной буквы у.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы У.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Различение согласных звонких звуков [н], [н] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы н.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

16.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Н. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Различение согласных глухих звуков [с], [с'], отличающихся по мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы с.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы С.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение согласных глухих звуков [к], [к'], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы к.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы К.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

21.	Различение согласных глухих звуков [т], [т], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы т.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Т.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Употребление прописной буквы в начале предложения.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Различение согласных звонких звуков [л], [л] по твёрдости-мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы л.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;

25.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Л.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Овладение начертанием письменной прописной буквы Л.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Различение согласных звонких звуков [р], [р] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы р.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Р. Использование алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

30.	Понимание понятия слог как минимальной произносительной единицы. Деление слов на слоги.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Различение согласных звонких звуков [в], [в], отличающихся по признаку мягкости- твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы в.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы В.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

33.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы е.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Е. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Использование алгоритма записи под диктовку и самопроверки.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Различение согласных глухих звуков [п], [п], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы п.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

38.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы П.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Различение согласных звонких звуков[м], [м] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы м.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Использование алгоритма записи под диктовку.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

41.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы М. Использование алгоритма списывания слова и самопроверки.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Различение согласных звонких звуков [з], [з'] , отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы з.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы З.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Различение согласных звонких звуков [б], [б'] , отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы б.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

46.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Б.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами в соответствии с гигиеническими нормами.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;

48.	Различение согласных, звонких звуков [д], [д], отличающихся по признаку твердости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы д.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Овладение алгоритмом зрительного диктанта (предложение). Взаимопроверка	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Д.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Овладение начертанием письменной строчной буквы я.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
52.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной прописной буквы Я.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

53.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Различение согласных звонких звуков [г], [г], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы г.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

56.	Различение согласного глухого мягкого звука [ч]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Использование правила написания сочетаний ча-чу в письменной речи.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Использование на письме ь. Овладение начертанием письменной, строчной буквы ь.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Использование на письме разделительного ь. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

61.	Использование на письме разделительного ь. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными е, я.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Различение согласного глухого, твердого звука [ш]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ш. Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным ь.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

64.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Различение согласного звонкого твердого звука [ж]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ж. Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
67.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
68.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ё.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

69.	Различение согласного, звонкого, мягкого звука[й]. Овладение начертанием письменной строчной буквы й.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки. Овладение начертанием письменной, прописной буквы Й.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Различение согласных глухих звуков [х], [х], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы х.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

72.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Х.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ю. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
75.	Различение согласного глухого твердого звука [ц]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
76.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ц. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

77.	Различение гласного звука [э] и букв Э, э. Овладение начертанием письменной строчной буквы э.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Э.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
79.	Различение согласного глухого, мягкого звука [щ]. Овладение начертанием письменной строчной буквы щ. Обозначение гласных после шипящих ща, щу.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
80.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Щ. Обозначение гласных после шипящих ща,щу.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

81.	Различение согласных глухих звуков [ф], [ф], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы ф.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ф.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
83.	Использование на письме разделительного ъ. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
84.	Овладение знанием письменных букв алфавита. Использование алгоритма записи слов под диктовку	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Овладение алгоритмом письма по памяти предложения и самопроверки.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

87.	Овладение правильным названием букв, знанием их последовательности. Запись слов по алфавиту.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Овладение алгоритмом проверки написания текста.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
90.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

91.	Употребление заглавной буквы в именах собственных. Использование алгоритма списывания текста.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Применение правил правописания слов с сочетанием жи-ши.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Применение правил правописания слов с сочетанием ча-ща.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
94.	Применение правил правописания слов с сочетанием чу-щу.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Применение правил правописания слов с сочетанием чк,чн. Овладение алгоритмом проверки правописания текста.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Понимание роли мягкого знака на конце слов. Разделительный мягкий знак и его работа	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
97.	Понимание роли мягкого знака в конце и в середине слова.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

98.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных, гласных ударных и безударных. Деление слов на слоги.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Овладение алгоритмом проверки написания текста.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
101.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

102.	Различение слова и предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Понимание роли знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Диалог.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Значение и употребление в речи слова-названия предметов и явлений, слов -названия признаков предметов, слов -названия действий предметов.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
105.	Представление о многозначных словах. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
106.	Использование толкового словаря.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

107.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Применение правил переноса слов. Деление слов на слоги.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
109.	Применение правил переноса слов	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Определение места ударения. Графическое обозначение ударения.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

112.	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
113.	Значение алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Наблюдение над ролью йотированных гласных букв в русском языке, когда буквы е, е, ю, я обозначают по два звука. Упражнение в различении мягких и твердых звуков.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Написание слов с буквой э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
117.	Различение ударных и безударных звуков. Деление слов на слоги.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

118.	Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Применение правил правописание безударного гласного в корне.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Использование орфографического словаря.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
121.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Определение роли звука и буквы Й.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
124.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

125.	Понимание роли мягкого знака на конце слов. Письмо слов с мягким знаком – показателем мягкости. Разделительный мягкий знак и его работа.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
126.	Письмо слов с мягким знаком–показателем мягкости. Разделительный мягкий знак и его работа.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
128.	Применение правила написания звонких и глухих согласных на конце слов	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	Применение правила написания парных согласных на конце слова.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
130.	Применение правила написания звонких и глухих согласных на конце слов	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
131.	Различение произношения и написания, подбор проверочных слов.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

132.	Различение шипящих согласных звуков. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Илюхина В.А., Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Презентации по русскому языку для 1 класса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yrok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?](https://yrok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentaciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1) search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1, свободный. Загл. с экрана.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>, свободный. Загл. с экрана.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические средства

Демонстрационно-учебные таблицы по русскому языку 1,2,3,4 класс

Комплекты для обучения грамоте: наборное полотно

Комплекты для обучения грамоте: образцы письменных букв

Комплекты для обучения грамоте: наборы букв

Орфографический словарь

Набор грамматических таблиц для начальной школы.

Технические средства

Мультимедиа - проекторы

Интерактивная доска

Экран проекционный

Комплект учебно-лабораторного оборудования-1шт(интерактивная доска .нетбуки-13шт.

Wi-Fi точка доступа D-Link-1)

Документ - камера
База для подзарядки и хранения ноутбуков
Ноутбук
Персональный компьютер
Принтеры
Колонки

