

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 32

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
руководитель МО: Шевченко О. Е.
Протокол №_
От «_____» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Окуненко Л.А. _____
Приказ №_
от "_____" "_____" г.
Протокол №_
от "_____" "_____" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1104112)
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Янченко Л.Н., Бурдасова О.Н., Михайлычева
В.Ю., Ефимова Ю.В., Бузмакова А.Ф.
учителя начальных классов

Екатеринбург 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637- р);
- Примерной программой по учебному предмету «Окружающий мир»;
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---|----------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, ре- жим труда и отды- ха. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-raboochee-mesto-shkolnika-1622747.html? |
| 1.2. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 3 | 0 | 0 | 06.09.2022 13.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=hTKmD4caHwQ&feature=youtu.be |
| 1.3. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022 20.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов о Екатеринбурге; | Устный опрос; | https://vk.com/video-81239908_456239188?ysclid=1428fukzi4 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 1.4. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 3 | 0 | 0 | 22.09.2022 29.09.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI |
| 1.5. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос; | Электронные приложения учебнику «Окружающий мир». |
| 1.6. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 11.10.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | Электронные приложения учебнику «Окружающий мир». |
| 1.7. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=JxyKmYKcwGs |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|------------|--|---------------|--|
| 1.8. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»: | Устный опрос; | Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |

Раздел 2. Человек и природа.

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 2.1. | Неживая и живая природа. | 4 | 0 | 0 | 27.10.2022 15.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=pmme0NZ2Ee0&feature=youtu.be |
| 2.2. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022 22.11.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=pmme0NZ2Ee0&feature=youtu.be |
| 2.3. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tpHgпEHwc5U&feature=youtu.be |
| 2.4. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | 0 | 0 | 29.11.2022 01.12.2022 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|--|
| 2.5. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 2 | 0 | 0 | 06.12.2022 08.12.2022 | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=2MWc-Br3YAQ |
| 2.6. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 3 | 0 | 0 | 13.12.2022 20.12.2022 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tpHgPEHwc5U&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tpHgPEHwc5U&feature=youtu.be |
| 2.7. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 7 | 0 | 0 | 22.12.2022 19.01.2023 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» |
| 2.8. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в | 5 | 0 | 0 | 24.01.2023 14.02.2023 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/smena-vremen-goda-video-po-okruzhayushemu-miru-1-klass-5418662.html? |
| 2.9. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 5 | 0 | 0 | 16.02.2023 07.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYCF_14 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.10. | Части растения (название, краткая характеристика значения для | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tpHgpEHwc5U&feature=youtu.be |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 0 | 14.03.2023 28.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых» | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYCF_14 |
| Итого по разделу | | 35 | | | | | | |

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.1. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные | 2 | 0 | 0 | 30.03.2023 04.04.2023 | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет"; | Устный опрос; | Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир» |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро | 3 | 0 | 0 | 06.04.2023 13.04.2023 | Беседа по теме "Правила безопасности в быту: пользование бытовыми | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4EEEwx0wWLA&feature=youtu.be |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения | 6 | 0 | 0 | 18.04.2023 04.05.2023 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSgc |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
| 3.4. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 4 | 0 | 0 | 11.05.2023 23.05.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | https://www.youtube.com/watch?v=zblp0zPIuOo8 https://www.youtube.com/watch?v=MSK_SGJFgu8 |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте. Экскурсия по школе. ИОТ-025-2018 | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Что такое Родина? Определение государственной символики России. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Россия -многонациональная страна. Народы России. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Москва — столица России. Ознакомление с достопримечательностями столицы | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Родной край-частица России. Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Неживая и живая природа. Земля-планета. Солнце-ближайшая к нам звезда. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Неживая природа. Определение образцов камней. Урок-экскурсия. ИОТ-025-2018 | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Растения, их разнообразие. Части растения. Урок-экскурсия. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 10. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Урок-экскурсия на пришкольный участок. ИОТ--025-2018 | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Лиственные и хвойные растения. Урок-экскурсия. ИОТ-025-2018 | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Особенности хвойных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Урок-экскурсия. ИОТ-025-2018 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Насекомые, их разнообразие. Ознакомление с существенными признаками насекомых. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Рыбы, их разнообразие. Ознакомление с существенными признаками рыб. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Многообразие птиц, их общие и отличительные особенности, понятия "дикие", "домашние", "перелетные" | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Звери-млекопитающие. Ознакомление с существенными признаками млекопитаю- | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Предметы быта. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Забота о своем здоровье и безопасности. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Правила безопасной жизни. Безопасное поведение дома, на дороге от дома до школы. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 20. | Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Проект "Моя малая Родина" | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Моя семья в прошлом и настоящем. Совместный труд и отдых. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Вода в доме | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Электричество в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 25 | Средства связи: почта, электронная почта. как путешествует письмо? | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Водоемы, их разнообразие (река, озеро. море) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Классификация состояний воды. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Классификация состояний воды. Проведение опыта по изменению состояния воды (с твердого в жидкое) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы). Экскурсия в виртуальный музей природы. ИОТ-025-2018 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 31. | Описание особенностей жизни птиц зимой. Понимание необходимости бережного отношения человека к птицам. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Проект "Моя семья" | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Любимые занятия. Рассказы детей о занятиях, о любимом досуге своей семьи. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Времена года. их особенности. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Размножение животных. Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Размножение животных. Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Особенности внешнего вида зимующих птиц. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Предметы быта: одежда. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 42. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Формирование представлений о профессиях. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Проект "Мой класс и моя школа" | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Смена дня и ночи на Земле. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Луна-спутник Земли. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Явления природыб ветер, дождь. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 49. | Явления природы: радуга. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Проект " Наши домашние питомцы" | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023 | Устный опрос; |
| 53. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Правил здорового питания. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Правила личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Средства связи: телефон. Средства массовой информации: телевидение. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасного поведения на транспорте. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Правила безопасного поведения на транспорте. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на водоеме. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Воздушный транспорт. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Правила безопасного поведения на транспорте и дорогах | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Формирование понятия "космос". Профессия-космонавт. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---------------|
| 65. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий. методические рекомендации по работе над проектами, игры, кроссворды, загадки, тексты физкультминуток Москва, «Вако»2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки, презентации, электронные приложения к учебнику "Окружающий мир" издательство "Просвещение"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| |
|---|
| Демонстрационно-учебные таблицы по окружающему миру 1,2,3,4 класс |
| Карта учебная. Природные зоны России. |
| Карта полушарий. |
| Физическая карта России. |
| Демонстрационная модель Земли (глобус) |
| Гербарий |
| Видеофильмы |
| Технические средства |
| Мультимедиа- проекторы |
| Интерактивная доска |
| Экран проекционный |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования-1шт(интерактивная доска .нетбуки-13шт. |
| Wi-Fi точка доступаD-Link-1) |

| |
|--|
| Документ –камера |
| База для подзарядки и хранения ноутбуков |
| Ноутбук |
| Персональный компьютер |
| Принтеры |
| Колонки |

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

нет

