

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 32

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей
руководитель МО: Шевченко О. Е.
Протокол №_
От « _____ » _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Окуненко Л.А. _____
Приказ №__
от " _____ " _____ г.
Протокол №__
от " _____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Янченко Л.Н., Бурдасова О.Н., Михайлычева
В.Ю., Ефимова Ю.В., Бузмакова А.Ф.
учителя начальных классов

Екатеринбург 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Примерной программой по учебному предмету «Технология»;
- Программой воспитания МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД: ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические

средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные УУД: ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0	06.09.2022 12.09.2022	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Устный опрос;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vn18p75z_IzM&from_block=player_share_button_yavideo
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0	13.09.2022 19.09.2022	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vaPWJKFfpzEc&from_block=player_share_button_yavideo
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости	1	0	1	20.09.2022 26.09.2022	изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места, поддержания порядка людьми разных профессий;	Практическая работа;	https://vk.com/video-195635226_456239036

1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	1	0	0	27.09.2022 03.10.2022	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vn18p75z_IzM&from_block=player_share_button_yavideo
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	04.10.2022 10.10.2022	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Рукотворный%20и%20природный%20мир%20села&path=wizard&parent-reqid=1624186723445806-3199494746999850196-balancer-knoss-search-yp-sas-21-BAL-6348&wiz_type=vital&filmId=2701812768459020194
Итого по модулю		5						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								

2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	11.10.2022 17.10.2022	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к урокам.
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	----------------------------------

2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0	1	18.10.2022 24.10.2022	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Электронное приложение к урокам.
2.3.	Способы разметки деталей: на глази от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1	25.10.2022 07.11.2022	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/technics&sa=D&ust=1541171165641000

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и	1	0	1	08.11.2022 14.11.2022	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/technics&sa=D&ust=1541171165641000
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	15.11.2022 21.11.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/technics&sa=D&ust=1541171165641000
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея,	1	0	1	22.11.2022 28.11.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://pedsosvet.su/_ld/391/39125____.zip&sa=D&ust=1541171165650000
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,	1	0	1	29.11.2022 05.12.2022	изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;	Практическая работа;	https://yandex.ru/efir?stream_id=v81Ppz3bLITc&from_block=player_share_button_yavideo

2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	06.12.2022 12.12.2022	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451&sa=D&ust=1541171165658000
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	13.12.2022 19.12.2022	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vqamgahltXF&from_block=player_share_button_yavideo
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной	1	0	1	20.12.2022 26.12.2022	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	https://yandex.ru/efir?stream_id=v81Ppz3bLITc&from_block=player_share_button_yavideo
2.11	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	0	27.12.2022 09.01.2023	Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Материалы%20для%20лепки.%20Что%20может%20пластилин%3F&path=wizard&parent-reqid=1624187594511998-5005937572922503449-balancer-knoss-search-yp-sas-9-BAL-7801&wiz_type=vital&filmId=12542822061451286
2.12	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности	1	0	1	31.01.2023 07.02.2023	Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/raznoe/raznoe.htm&sa=D&ust=1541171165621000

2.13	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	0	08.02.2023 13.02.2023	Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм;	Устный опрос;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vdHIR3e0j1kw&from_block=player_share_button_yavideo
2.14	Приёмы работы с природными материалами: подбор	1	0	1	10.01.2023 16.01.2023	Понимать особенности работы с природными материалами;	Практическая работа;	Электронные приложения к урокам

2.15	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойства нескольких видов тканей (сминаемость, прочность), сравнивать виды тканей между собой и с бумагой;	Устный опрос;	Электронные приложения к урокам
2.16	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=Технология+1+класс+Игла-труженица.+Что+умеет+игла%3F+Практика.+Лучи+-+узелки+на+солнышке.&path=wizard&parent-reqid=1624189190964078-8581896524467978401-balancer-knoss-search-yp-sas-17-BAL-
2.17	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	2	0	2	14.02.2023 20.02.2023	Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php&sa=D&ust=1541171165648000
2.18	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей);	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vyshivka-dlya-chego-ona-nuzhna-4415646.html

Итого по модулю	19							
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	28.02.2023 06.03.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://yandex.ru/efir?stream_id=vG0NIGGGEzB4&from_block=player_share_button_yavideo

3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	07.03.2023 13.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/nature2.php&sa=D&ust=1541171165654000
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2	0	2	14.03.2023 20.03.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/nature2.php&sa=D&ust=1541171165654000
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	0	1	21.03.2023 03.04.2023	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/nature2.php&sa=D&ust=1541171165654000

3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	04.04.2023 10.04.2023	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-pruda-kakie-sekretы-u-origami-4939784.ht
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости	1	0	1	11.04.2023 17.04.2023	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/nature2.php&sa=D&ust=1541171165654000
Итого по модулю		7						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								

4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	18.04.2023 24.04.2023	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php&sa=D&ust=1541171165667000
4.2.	Информация . Виды информации	1	0	1	15.05.2023 23.05.2023	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	https://vk.com/video-195635226_456239022
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный и природный мир города. Инструкция по охране труда для учащихся 1-4 классов по технологии (вводный инструктаж по труду) ИОТ-078 -20	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа и творчество. Природные материалы. Сушка природных ма	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
4.	Работа с природным материалом. Практика. Листья и фантазии. Семена и фантазии	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
5.	Работа с природным материалом. Практика. Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;

6.	Композиция из листьев. Что такое композиция? Практика. «Бабочка из листьев»	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
7.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Практика. Орнамент "Осень"	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
9.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;

10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Практика. Изготовление панно "Аквариум".	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
11.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
12.	Бумага. Секреты бумаги	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
13.	Бумага и картон. Секреты картона.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
14.	Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
15.	Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
16.	Рациональное и безопасное использование ножниц в работе над аппликацией. Практика. «Подарок-портрет».	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;

17.	Изготовление изделий из бумаги и картона. Практика. Изготовление ёлочки из полосок.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
18.	Изготовление изделий из бумаги и картона. Практика. " Снежинка для Деда Мороза" из полосок.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
19.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Практика. Изготовление закладки с орнаментом.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
20.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Практика. «Обитатели пруда».	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;

21.	Изготовление изделий из бумаги и картона. Практика. Изготовление изделия "Бабочка".	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
22.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Практика. Изготовление весенних цветов.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
23.	Изготовление изделий из бумаги и картона. Практика. «Подарок защитнику»	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
24.	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. Практика. «Бумажный зоопарк».	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
25.	Настроение весны. Что такое колорит? Практика. «Весенние цветы».	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
26.	Праздники и традиции весны. Какие они? Практика.«Пасхальное яйцо».	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;

27.	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. Практика. «Маковые узелки». ИОТ -078-2018	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
28.	Игла-труженица. Что умеет игла? Практика. «Лучи – узелки на солнышке».	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
29.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
30.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
31.	Вышивка. Для чего она нужна? Практика. Изготовление закладки или салфет	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;

32.	Изготовление изделий с опорой на рисунки, инструкционные карты. Практика. Прямая строчка и перевивы.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
33.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.google.ru

www.yandex.ru

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-1» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2» (8 таб, А1, лам,с разд.мат.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика» (6таб., А1,лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка ткани» (12 табл, А1, лам.)

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.)

Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)

Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная)

Коллекция «Лен» (нач. шк.)

Коллекция «Хлопок» (нач. шк.)

Коллекция «Шерсть» (нач. шк.)

Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

К печатным средствам обучения относятся учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал). К электронным образовательным ресурсам относятся мультимедийные учебники и энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы. К аудиовизуальным средствам обучения относятся слайды, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы. К наглядным средствам обучения относятся плоскостные (плакаты, карты, настенные иллюстрации, магнитные доски), демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели); учебные приборы (компас, термометр, палетка, спиртовка, колбы и т.д.).