

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО педагога, ОО	Бузмакова Анастасия Филипповна. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.		
Предмет	Русский язык. УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.)		
Класс	3		
Тема урока	Части слова все нужны, части слова все важны!		
Образовательная цель на урок (цель ученика)	Ученик приобретет опыт доказывания собственной точки зрения в доброжелательной обстановке на основе проблемной ситуации урока.		
Педагогическая цель на урок (цель учителя)	Создать условия для определения важности и значимости каждой части слова в русском языке, ее функции и роли в словообразовании путем исследования в малых группах.		
Личностно значимая проблема	Решение спорных ситуаций с точки зрения доброжелательности и толерантности на основе проблемной ситуации урока.		
Необходимое оборудование	Схема для распределения ролей. Маркеры, ячейки для записи слов. Компьютер, колонки, проектор, карточки с названиями частей слова. Рабочие листы, командная папка, маркеры, ручки, клей-карандаш, сигнальные карточки «Смайлики», карточки для игры на словообразование. «Лестница успеха», стикеры.		
Учебно-методическое оснащение	Учебник по русскому языку для 3 класса (ч.1) под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.		
Методы и формы обучения	Урок в технологии междисциплинарного обучения (индуктивное исследование). Технология дифференцированного обучения. Методы: словесно-наглядный, иллюстративный и др. Формы: фронтальная, групповая, самостоятельная работы.		
Основные понятия	Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание.		
Планируемые результаты освоения содержания урока	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к активному участию на уроке; – уважительное отношение к участникам команды, к выступлению других команд. 	<p>Метапредметные</p> <p>регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу; – контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму. <p>познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных зада- 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и выделять основные части слова, – составлять новые слова с помощью различных частей слова; – осознавать словообразующую роль каждой части слова; – проводить словообразовательный анализ.

		<p>ний;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели, схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>коммуникативные действия:</p> <p>– проявлять навыки сотрудничества при работе в группах, при взаимодействии с учителем.</p>	
--	--	---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА

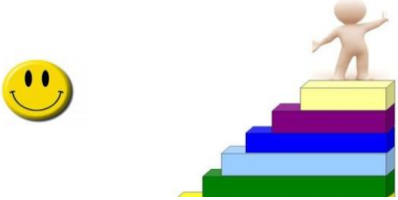
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые приёмы	Оборудование, материалы																					
ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ																								
<p>-Добрый день, дорогие ребята. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, поприветствуйте их.</p> <p>-Настроение каково?</p> <p>-Все такого мнения?</p> <p>-Поприветствуйте друг друга - партнёры по лицу.</p> <p>-Партнёры по плечу.</p> <p>-Поприветствуйте всю команду!</p>	<p><i>Обучающиеся при входе в класс получают жетоны, по цвету объединяются в группы.</i></p> <p>-Во! (поднимают большой палец наверх)</p> <p>-Да!</p> <p>-Приветствуют партнера по лицу кулачками.</p> <p>-Показывают свою силу.</p> <p>-Соединяют ладошки все вместе.</p>	«Мэнэдж мэт».	Схема для распределения ролей.																					
<p>- Чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, напишем небольшой буквенный диктант. Будьте внимательны! (Начинает партнёр №1).</p> <p><u>1-я</u> буква – обозначает второй мягкий согласный звук в слове лисица (С)</p> <p><u>2-я</u> – соединяет части сложного слова ПАРОВОЗ (о)</p> <p><u>3-я</u> – обозначает согласный звук на конце слова АДРЕС (с)</p> <p><u>4-я</u> – обозначает согласный звук на конце слова БИЛЕТ (т)</p> <p><u>5-я</u> буква – обозначает безударный гласный в корне слова МАШИНА (а)</p> <p><u>6-я</u> буква – обозначает произносимый согласный в слове ЗДРАВСТВУЙ (в)</p> <p><u>1-я</u> буква – обозначает согласный в конце слова класс (с)</p> <p><u>2-я</u> буква – обозначает произносимый согласный в слове СОЛНЦЕ (л)</p> <p><u>3-я</u> – обозначает безударный гласный в названии столицы нашего государства (о)</p> <p><u>4-я</u> буква – обозначает парный согласный в конце</p>	<p>Обучающиеся последовательно в группе заполняют клетки буквами, передвигая бланк по часовой стрелке.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																						«Раунд Тэйбл»	Маркеры, ячейки для записи слов

<p>слова морковь (в) 5-я – обозначает безударный гласный в слове НАРОД (а).</p> <p>- Прочитайте название темы урока.</p> <p><i>На экране появляются опорные слова: вспомнить, применить, создать, определять и различать. А также слова для справок: названия частей слова, знания об изученных частях слова в новой ситуации, представление о каждой части слова по алгоритму, значимость частей слова.</i></p> <p>-Используя опорные слова и слова для справок сформулируйте задачи урока.</p>	<p>-Называют тему урока «Состав слова».</p> <p>-Формулируют задачи на основе ключевых понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить названия частей слова. • Применить знания об изученных частях слова в новой ситуации. • Создать представление о каждой части слова по алгоритму. • Определять и различать значимость частей слова. 	<p>«Ключевые слова»</p>	
--	--	-------------------------	--

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p align="center"><i>Мотивация</i></p> <p>-Начнем выполнение поставленных задач с просмотра мультфильма.</p> <p align="center"><i>Грамматическая сказка «Спор частей слова» (мультфильм)</i></p> <p><i>Жили-были части слова: Приставка, Корень, Суффикс и Окончание. Однажды собрались они на пеньке и стали спорить, кто из них важнее.</i></p> <p><i>- Я важнее всех, без меня не было бы слов, - сказал Корень.</i></p> <p><i>- Нет, ты не главный! Без меня не было бы новых слов! – возразил Суффикс.</i></p> <p><i>- Я стою первой! Значит, я главная! – сказала Приставка.</i></p> <p><i>- А без меня вы никто! – закричало Окончание. Спорили они долго. Целый день.</i></p> <p>-Ребята, кто был героями мультфильма?</p>	<p>-Смотрят мультфильм «Спор частей слова»</p> <p>-Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.</p> <p>-Выдвигают версии, получают карточку с</p>	<p>«See-think-wonder» (погружение в проблему)</p>	<p>Компьютер, колонки, проектор.</p> <p>Карточки с названиями частей слова.</p>
--	--	---	---

<p>-Как вы думаете, какая часть слова важнее? -Чтобы проверить ваши версии, выполним групповое задание.</p>	<p>названием части речи по цвету жетонов.</p>		
<p>ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ</p>			
<p style="text-align: center;"><i>Исследование в малых группах</i></p> <p>-У каждой группы будет свое направление исследования. Свои знания вы будете фиксировать на рабочем листе по заданной инструкции. После работы в группах вам необходимо представить итоги своей работы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Презентация итогов работы каждой группы (обмен информацией). Оценка.</i></p> <p>-Начинаем представление результатов вашей работы с команды ...</p> <p>-Во время выступления остальные команды будут оценивать работу выступающих при помощи сигнальных карточек, используя критерии на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правильность обозначения части слова</i> 2. <i>Правильность определения</i> 3. <i>Правильность подбора примеров</i> 4. <i>Правильность выбранных значений частей слова.</i> <p style="text-align: center;"><i>Связывание информации</i></p> <p>-Ребята, спасибо за ваши выступления. А как вы думаете, могут ли части слова дружить между собой?</p> <p>-Сейчас мы проверим ваши предположения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра на словообразование</i></p> <p>-На доске представлены рассыпанные части слов, составим из них слова. ПОХОДКА, ПОЕЗДКА</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 5px;"></div> </div> <p>Корни: ХОД, ЕЗД,</p> <p>Приставки: вы-, на-,</p> <p>Суффиксы: ник, ок, ик</p> <p>Окончания: -а, -и</p>	<p>Обучающиеся проводят исследование в малых группах, следуя инструкции.</p> <p>Обучающиеся каждой группы выступают с выполненным заданием, остальные группы оценивают их результаты при помощи сигнальных карточек «Смайлики».</p> <p>-Обучающиеся выдвигают свои версии.</p> <p>-Обучающиеся составляют слова. Формулируют вывод (обобщение): «Все части слова важны и значимы в русском языке. Невозможно обойтись без какой-либо части слова. «Части слова все нужны, части слова все важны!»»</p>	<p>Сигнальные карточки «Смайлики».</p> <p>«Собери слово»</p>	<p>Рабочие листы, командная папка, маркеры, ручки, клей-карандаш, сигнальные карточки «Смайлики».</p> <p>Карточки для игры на словообразование.</p>



-Какой вывод мы можем сформулировать?			
ЭТАП РЕФЛЕКСИИ			
<p>-Мы выяснили, что части слова выполняют разные и важные роли. На уроке каждый из вас занимался разной деятельностью: слушал, выступал, творил и др. Возьмите стикер и прикрепите его на «Лестницу успеха» на ту ступеньку, которая соответствует вашей самой лучшей роли на уроке.</p> <p>-Ребята, спасибо за урок! Желаю вам дальнейших успехов.</p>	<p>Обучающиеся анализируют свою работу на уроке, выбирают свою лучшую роль и прикрепляют стикер на «Лестницу успеха».</p> <p style="text-align: center;">Лестница успеха</p>  <p>1 уровень: слушатель 2 уровень: исполнитель 3 уровень: активный деятель 4 уровень: докладчик 5 уровень: творец.</p>	«Лестница успеха»	«Лестница успеха», стикеры.

Рабочий лист к уроку русского языка

Алгоритм работы в группе

1. Внимательно прочитайте задание и ожидаемый результат его выполнения.
2. Распределите роли в группе.
3. Выполните задания.
4. Распределите роли для презентации результатов работы в группе в равных частях.

Оценка достигнутых результатов при презентации итогов работы каждой группы

№ п/п	Критерий	Показатель	Смайл
1.	<i>Графическое обозначение части слова</i>	 верно.  неверное.	
2.	<i>Определение части слова</i>	 полное верно.  неполное верно.  неверное.	
3.	<i>Подбор примеров с заданной частью слова</i>	 верно.  неверно.	
4.	<i>Выбранное значение части слова</i>	 верно.  неверно.	

Команда «ПРИСТАВКА»

Результат: составление схемы, на которой будет отражена информация о части слова «приставка».

В презентации отчета о работе в группе вы должны **четко** обозначить **название** части слова, ее **определение**, привести **примеры слов**, в которых есть данная часть слова, и сформулировать **значение** этой части слова в русском языке.

Воспользуйтесь информацией из **проектной папки**.

Время работы в группе – **7 минут**. **Время презентации** – **3 минуты**. Удачи!

План презентации работы в группе

1. Какое было задание?
2. Что должно было быть в результате?
3. Что выполнили?
4. Что нового узнали?
5. Какое обобщение сделали ?

Команда «КОРЕНЬ»

Результат: составление схемы, на которой будет отражена информация о части слова «корень».

В презентации отчета о работе в группе вы должны **четко** обозначить **название** части слова, ее **определение**, привести **примеры слов**, в которых есть данная часть слова, и сформулировать **значение** этой части слова в русском языке.

Воспользуйтесь информацией из **проектной папки**.

Время работы в группе – **7 минут**. **Время презентации** – **3 минуты**. Удачи!

План презентации работы в группе

1. Какое было задание?
2. Что должно было быть в результате?
3. Что выполнили?
4. Что нового узнали?
5. Какое обобщение сделали?

Команда «СУФФИКС»

Результат: составление схемы, на которой будет отражена информация о части слова «суффикс».

В презентации отчета о работе в группе вы должны **четко** обозначить **название** части слова, ее **определение**, привести **примеры слов**, в которых есть данная часть слова, и сформулировать **значение** этой части слова в русском языке.

Воспользуйтесь информацией из **проектной папки**.

Время работы в группе – **7 минут**. **Время презентации** – **3 минуты**. Удачи!

План презентации работы в группе

1. Какое было задание?
2. Что должно было быть в результате?
3. Что выполнили?
4. Что нового узнали?
5. Какое обобщение сделали?

Команда «ОКОНЧАНИЕ»

Результат: составление схемы, на которой будет отражена информация о части слова «окончание».

В презентации отчета о работе в группе вы должны **четко** обозначить **название** части слова, ее **определение**, привести **примеры слов**, в которых есть данная часть слова, и сформулировать **значение** этой части слова в русском языке.

Воспользуйтесь информацией из **проектной папки**.

Время работы в группе – **7 минут**. **Время презентации** – **3 минуты**. Удачи!

План презентации работы в группе

1. Какое было задание?
2. Что должно было быть в результате?
3. Что выполнили?
4. Что нового узнали?
5. Какое обобщение сделали?