

Приложение №1

к Основной образовательной программе
начального общего образования

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ В ООП НОО (ООО, СОО)

на 2023-2024 уч. год

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8

от «30» августа 2023г.

ИЗМЕНЕНИЯ Внесены в ООП
НОО

на 2023-2024 уч. год

приказом директора МАОУ СОШ
№ 32

№ 150а-о от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Междисциплинарное обучение»

(направление интеллектуальные марафоны)

Год обучения (направление): 4 класс

Количество часов по учебному плану: недельных: 1 ч., 4 класс: 34 часа.

Составители: МО учителей начальных классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение» для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- Программой воспитания МАОУ СОШ №32

Программа курса междисциплинарного обучения (МДО) предназначена для проведения занятий в начальной школе, она предполагает реализацию ФГОС начального общего образования через систему работы в технологии междисциплинарного обучения:

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми;
- формирование единого образовательного пространства, открытого для родительского педагогического и ученического сообщества;
- отработка механизмов учета УУД и индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Данная программа актуальна в период реализации ФГОС, непосредственно направлена на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся в процессе работы с междисциплинарным содержанием.

Основной идеей программы является развитие у ребенка целостной картины мира и понимания места в нем человека. Невозможно достичь понимания мира как единого целого с его бесконечными взаимосвязями без особого построения содержания обучения, в котором будут превалировать уже не отдельные факты и предметы, а обобщения и широкие, глобальные темы. Кроме того, решение столь актуальной в наше время задачи обучения, как развитие творческой личности, также требует особого построения содержания обучения.

Целью курса МДО является создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Основные **принципы** построения развивающего курса МДО:

- создание условий для духовного и личностного роста учащихся;
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;
- применение междисциплинарного подхода при изучении содержания;
- интеграция тем и проблем;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- открытый характер проблем и вопросов для изучения;
- активные методы обучения;
- направленность на развитие творческого, критического и логического мышления;
- совместное решение проблем и исследовательских задач учащимися;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Курс Междисциплинарного обучения рассчитан на весь период обучения в начальной школе. Содержание обучения курса МДО выстраивается вокруг глобальных тем: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Одна такая тема является стержнем развивающей программы одного учебного года. По своему характеру тема не имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале.

В основе выбора глобальной темы для изучения и содержательного материала лежит принцип учета возрастных интересов учащихся, а также особенностей общеобразовательной программы школы. Каждая новая глобальная тема предполагает изучение в течение года, возвращение к предыдущим темам, но уже в другом ключе, на новом витке спирали.

Стержневая тема учебного года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, т. е. таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знания.

Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения и развитие у школьников целостной картины мира. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а, внося свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, сами содержательно обогащаются благодаря курсу междисциплинарного обучения. Кроме того, открываются возможности для более эффективного использования учебного времени, его экономии за счет интеграции тем и проблем при изучении.

Программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения и высокую степень свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и возможностей учеников, а также логики изложения курса МДО. Курс обладает максимальными возможностями для интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузок учащихся.

Основным подходом к оцениванию достижений обучающихся при освоении программы является личностно-ориентированный подход. Используется формирующее оценивание; разные подходы к оцениванию: само-, взаимооценка, оценка учителя; рефлексивная деятельность. Результаты освоения программы фиксируются в портфолио учащихся: рабочие листы, оценочные листы, рефлексивные листы.

Общая характеристика учебного предмета?

Программа развивающего курса междисциплинарного обучения (МДО) разработана на основе авторской программы «Одаренные дети. Междисциплинарное обучение» (автор Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, М.: Просвещение, 2006). Программа была разработана для детей с ярко выраженной любознательностью и высокой познавательной активностью.

Основными задачами обучения являются:

- 1) развитие широких познавательных интересов;
- 2) развитие целостной картины мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- 3) развитие творческого, критического и логического мышления;
- 4) развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 5) обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. п.);
- 6) развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции», понимания ценности и уникальности другого человека.

Решение этих задач обеспечивается особым построением, как содержания, так и методов изучения.

Каждый раздел программы посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела. В то же время в рамках раздела ученики не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности, но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Изучение многочисленных фактов из разных областей знаний позволяет детям не только обосновать основную идею, но и сделать дополнительные обобщения. Возможность же изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка или искусствоведа — создает чрезвычайно благоприятные условия для развития творческого мышления детей и их способности решать проблемы.

Количество и содержательно-смысловое разнообразие дополнительных обобщений — вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами:

- временные возможности учебного плана;
- особенности обязательной программы по предметам;
- индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности);
- профессиональные возможности учителя в отношении расширения программы.

Важнейшей составляющей является методика преподавания курса междисциплинарного обучения. Эта методика предполагает максимальное поощрение и использование собственной исследовательской активности ученика по определению, поиску и нахождению неизвестного в процессе познания окружающего мира. Именно поэтому в основе обучения лежит метод открытия или исследования, предполагающий построение обучения как творческого процесса открытия ребенком мира.

Широкое применение проблемно-исследовательского метода обеспечивает высокий уровень творческой активности и самостоятельности ребенка в процессе познания, проблемно-диалогический характер процесса познания осуществляется на основе использования групповых форм работы детей.

Технологии используются в комплексе:

- Технология развития критического мышления
- Проблемно-диалогическое обучение
- Дифференцированное обучение

Курс МДО обеспечивает:

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов познавательной, коммуникативной, творческой деятельности;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их индивидуальным особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика.

Все это подтверждает актуальность введения курса на этапе реализации ФГОС ООО.

Описание места учебного предмета в учебном плане Изучение курса рекомендуется начинать с глобальной темы «Изменение», которая включает вопросы, связанные с развитием

исследовательских умений и навыков обучающихся. Для четвёртого класса автор рекомендует интегрировать ее с темами «Влияние и «Порядок». Курс междисциплинарного обучения играет ведущую роль в создании единого образовательного пространства, так как он обеспечивает содержательную и методическую связность основного и дополнительного образования для учащихся с общей одаренностью в школе, интегрирует содержание образования отдельных предметов. Реализуется курс за счет часов внеурочной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса. Программа курса состоит из 34 часов в год, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Основными результатами освоения курса становятся:

- развитие творческой личности, видов мышления, широких познавательных интересов, целостной картины мира, исследовательских умений, способности к самостоятельному приобретению знаний, коммуникативных умений, способности к пониманию других людей, развитие рефлексии и саморегуляции.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основной формой работы на занятии выступает работа в группах, которая имеет огромный потенциал для развития личностных качеств учащихся и достижения метапредметных результатов образования.

Данный курс предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарём исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

На протяжении всего обучения дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад и т. п.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование глобальной темы «Изменения» №	Раздел	Количество часов
1.	Введение в тему.	6
2.	Все течет, все изменяется.	9
3.	Полезные и вредные изменения.	7
4.	Одно изменение влечет за собой другое.	4
5.	Глобальные и частные изменения.	2
6.	Изменение видения мира.	6
7.	Эволюционные и революционные изменения.	2
ИТОГО		36

Раздел 1. Введение в тему (6 ч).

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знания: естествознание, искусство, техника.

Раздел 2. Все течет, все изменяется (9 ч).

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения — способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Раздел 3. Полезные и вредные изменения (7 ч).

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы.

Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, техника, искусство.

Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (4 ч).

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знания: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения (2 ч).

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, культура.

Раздел 6. Изменение видения мира (6 ч). Понятие внешней и внутренней позиции — роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира—с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, архитектура.

Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения (2 ч). Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знания: история, культура, литература, психология, естествознание, техника.

Примерный список тем в курсе МДО Области знания	Примерный перечень тем
Естествознание, история	Живая и неживая природа. Вода и ее роль в природе. Круговорот воды в природе. Осадки. Засуха и наводнения. Воздух. Ветер. Изменение погоды. Температура и ее измерение. Равнины и низменности. Горообразование. Извержение вулканов. Землетрясения. Роль воды и ветра в разрушении гор, эрозии почвы. Солнечная система. Движение планет вокруг Солнца. Всемирное тяготение. Невесомость. Планеты и звезды. Рождение звезды. Происхождение Вселенной. Сезонные изменения в природе. Растения и животные. Окультуривание растений. Приручение животных. Растительная клетка

	и ее строение. Части растений. Классы животных. Знакомство с представителями животных разных классов. Насекомые и их значение. Птицы. Перелетные птицы и зимующие. Звери. Путешественники. Путешествие Х. Колумба и открытие Америки. Путешествие А. Никитина. Карта и глобус. Части света и материка. Из истории естествознания: М. В. Ломоносов, А. Левенгук и открытие микроскопа. Изобретение телескопа, телефона. Рентген. Освоение космоса человеком
Техника, технология	От арифмометра до компьютера. Искусственный спутник Земли. Батискаф. История кораблей. Средства передвижения. Пластмасса. УЗИ. История обыкновенных вещей: игла, утюг, зеркало и др.
Архитектура, строительство	Архитектурные памятники России, Европы и других стран мира. Знакомство со стилями архитектуры. Функции зданий (для чего строят?) и их изменение в истории жизни людей. Строительство жилища чело-веком в разные времена. Строительные материалы
История, обычаи и жизнь людей	Появление и значение огня в жизни людей. Древние цивилизации. Истории Ветхого Завета. Языки разных народов и их обычаи. История костюма, ткани. Профессии людей. Старые и новые профессии. Жизнь людей до и после открытия Америки. Кремль. История Московского Кремля. Кремль в других русских городах. Монголо-татарское иго. Объединение княжеств на Руси. Отечественная война 1812 г. Совет в Филях. Наполеон в Москве. Великая Отечественная война
Литература	Пословицы, поговорки, загадки. Народные и авторские сказки. История письменности. Развитие литературы
Искусство	Музыкальные инструменты и их история. Ритм в музыке. Как изменялась музыка. Знакомство с жанрами музыкального искусства. Русские композиторы. Творчество русских художников (по выбору). Художники — иллюстраторы русских народных сказок. Цвет в живописи. Взаимодействие цветов. Явление контраста. Художники-импрессионисты и их творчество