

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов

**Приложение №1**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ В ООП НОО  
на 2023-2024 уч. год  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8  
от « 30 » августа 2023 г.

ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕСЕНЫ В ООП НОО  
на 2023-2024 уч. год  
приказом директора МАОУ СОШ №32  
№150а-о № от « 30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Предмет: **Иностранный язык (французский)**

Класс : 3-4 классы

Количество часов по учебному плану: недельных 2 часа годовых 68 часов

Разработчики: МО учителей иностранного языка

Название учебника	Авторы	Издательство
«Твой друг Французский» 3	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	«Просвещение»
«Твой друг Французский» 4		

Рабочая программа по учебному предмету «**Французский язык**» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями;
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- примерной программой по учебному предмету «Французский язык»;
- Основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга.

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на уровне основного образования
3	2	34	68
4	2	34	68

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

### Предметные результаты

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
  2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
  3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования** выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова. В области говорения выпускник начальной школы научится:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В области чтения** выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В области письма** выпускник начальной школы научится:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту. Выпускник получит возможность научиться:
  - составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
  - заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом)** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astrapi* и др. В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

## 2. Содержание предмета

### Основные содержательные линии

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом. Квартира. Комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Погода. Дикие и домашние животные.
- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.
- **Страна, страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **1. Диалогическая форма.**

Уметь вести:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- Диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- Диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связанные высказывания учителя и учеников из 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);

- небольшие доступные текст в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.)

### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedilla, trema).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

- Все звуки французского языка.
- Нармы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchainement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двухстороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ier/iere, -tion, erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

### **Грамматическая сторона речи**

*Основные коммуникативные типы предложения:* повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que** и вопросительные слова **qui, quand, ou, combine, pourquoi, quel/quelle**. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne ... pas**.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.)ю

Конструкции **c'est, ce sont, il faut, il y a**.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзом **et**.

**Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в present глаголов 1 и 2 группы, наиболее частотных глаголов 3 группы (avoir, être, aller, faire). Форма passe composé наиболее распространенных регулярных глаголов.

Неопределенная форма глаголов. (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов. (imperatif).

Модальные глаголы. (vouloir, pouvoir, devoir).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным, неопределенным, частичным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода в единственном и множественном числе. **Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 10.**

**Предлог. Наиболее употребительные предлоги: a, de, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, dans, entre.**

**Социокультурная осведомленность.**

Национально-культурные особенности речевого\неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения.**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Учебно-познавательные умения.**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Мои увлечения, каникулы. За городом	7
2	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные предметы. В школе.	9
3	Мои друзья. Привет, друзья!	11
4	Мой дом. Квартира, комната. У нас и у них.	6
5	Праздники. День рождения. Новый год. Скоро Рождество.	6
6	Времена года. Любимое время года. Погода. В каникулы.	5
7	Выходной день. В зоопарке, в цирке. В магазинах	5
8	Мои друзья. Я и мои друзья.	7
9	Выходной день. В зоопарке. В цирке. После школы.	7
10	Страна изучаемого языка. Общие сведения, литературные персонажи популярных детских книг. Да здравствует лето!	5
	Итого	68

3 класс

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы	Характеристика учебной деятельности
<b>Раздел: Мои увлечения, каникулы. За городом 7 часов</b>				
1	<b>Мои увлечения. Каникулы. За городом.</b> Летние каникулы. Повторение глаголов 1 группы.	1	<b>Мир вокруг меня:</b> природа; любимое время года; дикие и домашние животные <b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры) <b>Я и мои друзья:</b> увлечения, совместные занятия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения;</li> <li>— благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками.</li> </ul> </li> <li>• Вести диалог-расспрос и вести диалог-побуждение к действию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>— употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»;</li> <li>— начинать, поддерживать и заканчивать диалог, предложить сделать что-то вместе.</li> </ul> </li> <li>• Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...);</li> <li>— выражать своё желание, мнение,</li> </ul> </li> </ul>
2	Чтение. Работа с текстом «В деревне».	1	любимое домашнее животное: имя, внешность, характер <b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать, поддерживать и заканчивать диалог, предложить сделать что-то вместе.</li> <li>• Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки, стихи.</li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— извиняться и объяснять причину невыполнения чего-л. (Je ne peux pas...);</li> <li>— выражать своё желание, мнение,</li> </ul> </li> </ul>

3	Грамматическая сторона речи. Прилагательные мужского и женского рода.	1		<p>согласие (Je veux un chiot (un chaton)...; Je veux savoir);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»);</p> <p>— описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.);</p> <p>— составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. Je lis et je réponds).</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»;</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</p> <p>— вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;</p> <p>— понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные»;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. Je devine);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. Je lis les questions et j'y réponds).</p> <p>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p>
4	В деревне. Письменная речь. Письмо другу.	1		
5	Аудирование. Текст «Летом».	1		

6	Овощи, фрукты. Введение и активизация новых лексических единиц в чтении и в устной речи.	1		<p>интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</li> <li>•Догадываться о значении незнакомых слов <i>balançoire</i> и <i>nageur/nageuse</i> (упр. <i>Je lis et je devine</i>).</li> <li>•Писать предложения с опорой на образец (упр. <i>J'écris de quel animal j'ai peur et je n'ai pas peur</i>).</li> <li>•Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. <i>Je complète...</i>).</li> <li>•Писать записку с опорой на образец (упр. <i>J'écris des mots à mes copains</i>).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения. Группировать слова по их тематической принадлежности.</li> </ul>
7	Контроль чтения.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Различать существительное единственного и множественного числа.</li> <li>•Различать существительные на <i>-al</i>.</li> <li>•Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в <i>présent</i></li> <li>•Употреблять в речи прилагательные женского рода</li> </ul>
<b>Раздел: Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные предметы. В школе. 9 часов</b>				

8	<b>Моя школа.</b> Ознакомительное чтение текста.	1	<p><b>Я и моя семья:</b> мой день (распорядок дня)</p> <p><b>Моя школа:</b> классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы</p> <p><b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни</p> <p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения, совместные занятия, помощь другу</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские названия школьных</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <p>— задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de...?» и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>— отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions);</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mes copains»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font deux jeux» и др.);</p> <p>— рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée);</p> <p>— рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы</p> <p>— составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. Je regarde l'image et je fais un récit);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je réponds);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы,</p>
9	Грамматическая сторона речи. Глагол 3 группы БЫТЬ в настоящем времени. Рассказ о своей школе.	1		

10	Школа. Введение лексики по теме Изучающее чтение текста «В школе».	1	принадлежностей	<p>обслуживающие ситуации общения в пределах тем «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</p> <p>— распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников;</p> <p>— использовать языковую догадку (упр. Je devine);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</p> <p>— воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так и детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации;</p> <p>— использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe).</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые</p>
11	Грамматическая сторона речи. Предлоги. Монологическая речь. На уроке математики.	1		
12	Аудирование текста «Леон идет в школу».	1		

13	Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1		<p>слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);</li> <li>— читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>— выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию, прогнозировать содержание текста «Vive la récré!» с опорой на рисунок.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J'écris les noms de ces objets).</li> <li>• Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j'écris les mots en deux colonnes).</li> <li>• Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je complète le dialogue...).</li> <li>• Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Различать существительное единственного и множественного числа.</li> <li>• Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы aller, apprendre, être, обслуживающие ситуации общения, в présent.</li> </ul>
14	Развитие произносительных навыков.	1		
15	На перемене. Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	1		

16	Контроль монологической речи.	1		
<b>Мои друзья. Привет, друзья! 11 часов</b>				
17.	<b>Мои друзья. Привет, друзья!</b> Введение и активизация лексических единиц по теме в чтении и в устной речи.	1	<b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз французского этикета) <b>Моя школа:</b> классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы <b>Я и мои друзья:</b> увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер <b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки	•Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения: — приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A la porte de l'école») •Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»; — употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»; — предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions). •Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описать картинку «Une classe de français». •Воспроизводить наизусть стихотворение (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).
18.	Школьные друзья. Составление рассказа. Текст «У дверей школы».	1		
19.	Школьные принадлежности. Глагол ИМЕТЬ в настоящем времени. Чтение со словарем.	1		
20.	Школьные принадлежности. Составление рассказа по картинке.	1		
21	Контроль аудирования и монологической речи.	1		
22	Отдых с семьей. Введение и активизация лексических единиц в чтении и в устной речи.	1		
23	Социокультурные знания и умения. Еда во ФРАНЦИИ.	1		
24	Я люблю. Я не люблю. Рассказ о еде в России. Развитие навыков монологической речи.	1		
25	Оборот ИМЕЕТСЯ. Употребление,	1		

	порядок слов в предложении.			
26	Мои предпочтения в еде. Обучение чтению.	1		
27.	Грамматическая сторона речи. Спряжение глагола 1 группы в настоящем времени.	1		<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc);  — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  — воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A la porte de l'école»);  — воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»).</li> <li>•Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).</li> <li>•Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases).</li> <li>•Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. Je me prépare à interroger mes copains, et je complète les questions).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Оперировать в речи притяжательными прилагательными ma, ta, sa.</li> <li>•Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы avoir, обслуживающий ситуации общения, в présent</li> </ul>

<b>Мой дом. Квартира, комната. У нас и у них. 6 часов</b>				
28	<b>Мой дом. Квартира, комната. У нас и у них.</b> Введение и активизация лексических единиц по теме.	1	<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки <b>Мир вокруг меня:</b> мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера <b>Мир моих увлечений:</b> мои любимые занятия/хобби <b>Страна изучаемого языка и родная страна:</b> некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'anniversaire»; меню в кафе для детей; хорошие манеры за столом	Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли; — использовать слова адекватно ситуации общения (упр. Je complète les phrases); — пригласить друга/подругу поиграть во что-либо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a à manger?»); — начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону; — составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène») • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons des appartements», упр. Je parle de mon appartement...); — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit «Une soirée chez nous»); — характеризовать, называя качества предмета (упр. Je lis et je décris les objets); — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime... Je n'aime pas...»); — рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение; — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent la télé»); — пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les copains»); — употреблять в речи лексические
29	Моя комната. Составление тематического словаря. Составление рассказа о своей квартире.	1		
30	Контроль диалогической речи.	1		
31	Мои новогодние каникулы. Лексические единицы по теме «Новый год». Глаголы 1 группы.	1		
32	Социокультурные знания и умения. Новогодние праздники.	1		
33	Грамматическая сторона речи. Повелительное наклонение.	1		

				<p>единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans ma chambre. Il y a des meubles», «Le matin, je mange...».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon. Ouvrez vos manuels, etc.);</li> </ul> </li> </ul>
<b>Праздники. День рождения. Новый год. 6 часов</b>				
34	<b>Праздники. День рождения. Новый год.</b> Введены и активизация лексических единиц по теме.	1	<p>Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки</p> <p>Я и мои друзья: письмо зарубежному другу</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).</li> <li>• Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>— начинать, поддерживать и завершать разговор по теме «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France»;</li> <li>— участвовать в ролевой игре «Jeu de rôles».</li> </ul> </li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</li> </ul>

35	Повелительное наклонение. Глагол ДЕЛАТЬ в повелительном наклонении.	1	неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские блюда, образец поздравительного письма, стихотворения	<p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets...», «Je décore le sapin»;</p> <p>— воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»;</p> <p>— выражать своё восхищение, употребляя речевые клише;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour Noël).</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p>
36	Мое хобби. Лексические единицы по теме. Работа с текстом «Мы любим зиму»	1		<p>— понимать в целом речь учителя поведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);</p> <p>— полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;</p>
37	Причастие прошедшего времени. Запись лексических единиц в словарь. Причастие прошедшего времени глаголов 1 группы.	1		<p>— распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.;</p> <p>— воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.</p> <p>• Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления.</p> <p>• Выразительно читать стихотворение после вторичного</p>

38	Причастие прошедшего времени. Составление тематического словаря. Причастие прошедшего времени глаголов 2 группы.	1		<p>прослушивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать поздравительную открытку по образцу.</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir.</li> <li>•Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы в présent avoir, être, обслуживающие ситуации общения.</li> <li>•Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire.</li> </ul>
39	Прошедшее сложное время. Глаголы 1 группы	1		
<b>Времена года. Любимое время года. Погода. 5 часов</b>				
40.	<b>Времена года. Любимое время года. Погода.</b> <i>В каникулы.</i> Зимние забавы. Прошедшее сложное время глаголов 1 группы.	1	<p>Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года</p> <p>Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры)</p> <p>Я и мои друзья: письмо зарубежному</p>	<p>Вести диалог-расспрос:</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie» (упр. Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions);</p> <p>— задавать вопросы по модели;</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle»);</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p>

41	Зима. Прошедшее сложное время глаголов 1,2 групп. Описание картинки.	1	другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Je neige...»; сказочные персонажи; достопримечательности родной страны.	— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»); • Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand, Elle est grande»); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver); — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver); — употреблять в речи лексические единицы по темам «Dans notre gymnase», «Les activités d'hiver»; — переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»); • Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. J'apprends la poésie).
42	В бассейне. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	1		
43	Транспорт. Чтение текста. Лексико-грамматические упражнения.	1		

	Контрольный аудирования.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах;</li> <li>— распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.;</li> <li>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</li> </ul> </li> <li>• Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. Je lis et je dis en russe).</li> <li>• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов).</li> <li>• Выбирать заголовок к рассказу (рубрика «Il n'a pas de skis», упр. Je choisis le titre).</li> <li>• Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lis et je raconte).</li> <li>• Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète)</li> <li>• Писать письмо друзьям по образцу.</li> <li>• Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Использовать в речи конструкцию il y a.</li> </ul>
--	--------------------------	---	--	--

<b>Выходной день. В зоопарке, в цирке. В магазинах. 5 часов</b>				
45	<b>Выходной день. В зоопарке, в цирке. В магазинах.</b> Введение новых лексических единиц.	1	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение Мориса Карема «La mère»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter);</li> <li>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»);</li> <li>— участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu de rôles»);</li> <li>— обмениваться мнениями.</li> </ul> </li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тем «Je vais au magasin de...», «J'y achète...»;</li> <li>— пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»);</li> <li>— составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie);</li> <li>— описывать фрукты и овощи (упр. Je décris les fruits et les légumes);</li> <li>— составлять собственный рассказ (упр. J'achète des fruits et des légumes au marché);</li> <li>— выражать эмоциональную оценку (J'aime... Je n'aime pas...);</li> </ul> </li> </ul>
46	Грамматическая сторона речи. Мужской и женский род имен существительных.	1		

47	Продукты питания. Запись лексических единиц в словарь.	1		<p>— характеризовать, называя качество предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</li> </ul> <p>— распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;</p>
48	Мои покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1		<p>— использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика «Comment va-t-on à la boulangerie-»</p>

49	Контрольный чтения.	1		<p>pâtisserie?»);</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> </li> <li>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»));</li> <li>— не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).</li> </ul> </li> <li>•Уметь писать небольшой рассказ(упр. J'écris mon récit).</li> <li>•Вставлять необходимые глаголы(упр. J'écris les phrases).</li> <li>•Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins).</li> <li>•Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.</li> <li>•Узнавать в тексте и на слух известные глаголы aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter в présent.</li> </ul>
----	---------------------	---	--	---

**Мои друзья. 7 часов**

50	<b>Мои друзья.</b> Введение и активизация новых лексических единиц в чтении и в устной речи.	1	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности Я и мои друзья: письмо зарубежному другу Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;</li> <li>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (упр. Mon ami/amie me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt);</li> <li>— начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).</li> </ul> </li> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «C'est une photo de ma famille...»;</li> <li>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;</li> <li>— характеризовать, называя качества лица (рубрика «Tu connais ces mots?»);</li> <li>— рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e));</li> <li>— пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte);</li> <li>— рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte... Je répons aux questions);</li> <li>— ставить театральные постановки (упр. je fais du théâtre avec mes copains).</li> </ul> </li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и</li> </ul>
51	Грамматическая сторона речи. Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы.	1	открытки, сказки Шарля Перро	

52	Настоящее и прошедшее время глаголов 3 группы. Лексико-грамматические упражнения.	1		<p>одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>— полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, семье, занятиях в школе и дома;</li> <li>— использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.</li> </ul> <p>•Воспроизводить услышанный текст (упр. J'écoute et je dessine les jouets).</p>
53	Цвета. Аудирование текста составление вопросов.	1		<p>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p>
54	Грамматическая сторона речи. Глагол ЧИТАТЬ в настоящем и прошедшем времени.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains);</li> </ul>
55	Грамматическая сторона речи. Глагол ИДТИ в настоящем и прошедшем времени.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать текст (упр. Je lis le récit).</li> </ul> <p>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые</p>

56	Контроль диалогической речи.	1		<p>слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т. д. (текст «Voici une famille»);</li> <li>— догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine où est Anne).</li> <li>•Писать открытку по образцу(упр. J'écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains).</li> <li>•Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases...).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?;</li> <li>•Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</li> </ul>
<b>Выходной день. В зоопарке. В цирке. После школы. 7 часов</b>				
57	<b>Выходной день. В зоопарке. В цирке. После школы.</b> Введение новых лексических единиц по теме.	1	Я и моя семья: мой день (распорядок дня) Мир моих увлечений:	Воспроизводить наизусть текст песни. •Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»;
58	Грамматическая сторона речи. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем и прошедшем времени.	1	мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки	— употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu... ? Que fais tu...?», «Hier, après l'école».
59	Грамматическая сторона речи. Спряжение глаголов 2 группы в настоящем и прошедшем времени.	1	Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций	•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. Je lis le plan du récit et je le raconte);
60	Грамматическая сторона речи. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем и прошедшем времени.	1	общения; французская	— задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него,

61	Мои планы на летние каникулы. Диалогическая речь.	1	песня, французские названия дней недели,	используя опору в виде рисунков и подписей; — составлять собственный текст с вербальной основой (упр. Je fais un récit «Hier, après l'école»); — описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-
62	Который час? Повторение притяжательных прилагательных.	1	литературные персонажи детских книг	

63	Моя семья. Повторение правил чтения, вопросительной. Контроль чтения.	1		<p>ils?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> <li>— полностью понимать речь учителя по ведению урока;</li> <li>— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;</li> <li>— использовать языковую догадку (упр. J'écoute cette communication téléphonique et je devine où les amis vont);</li> <li>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends).</li> </ul> </li> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать после прослушивания слова детской песенки;</li> <li>— читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).</li> </ul> </li> <li>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>— не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»).</li> </ul> </li> <li>• Составлять фразы (упр. Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять глаголы aimer, regarder, aller в форме прошедшего времени (passé composé).</li> <li>• Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы avoir, être в présent, обслуживающие ситуации общения.</li> </ul>
----	---	---	--	--

<b>Страна изучаемого языка. Общие сведения, литературные персонажи популярных детских книг. Да здравствует лето! 5 часов</b>				
64	<b>Страна изучаемого языка. Общие сведения, литературные персонажи популярных детских книг.</b> <i>Да здравствует лето!</i> Введение лексических единиц по теме.	1	Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные	Вести диалог-расспрос: — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L'été approche»; — употреблять в речи лексические единицы по темам «Mes occupations après l'école», «Je décris mon personnage préféré d'un conte».
65	Монологическая речь. Времена года.	1	Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent...», «Une fleur»;	• Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать иллюстрации (упр. J'observe les photos... Je décris ma saison préférée).
66	Повторение. Составление диалогов по прослушанному тексту. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1	карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции.	
67	Повторение ранее изученного грамматического материала. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1		• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя по ведению урока;

68	Итоговый лексико-грамматический тест.	1		<p>— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L'été approche»;</p> <p>— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул.</li> <li>• Использовать слова адекватно ситуации общения.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</li> </ul>
----	---------------------------------------	---	--	---

**Учебно-тематическое планирование  
4 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои увлечения, каникулы.	9
2	Выходной день. В зоопарке, в цирке. Распорядок дня.	7
3	Мои увлечения. Учеба. Спорт. Игра. Спорт в школе.	4
4	Праздники. Семья. День рождения. Праздник приближается.	5
5	Мой дом, квартира, комната. Дома после уроков. Распределение обязанностей в семье.	4
6	Семья	8
7	Страна изучаемого языка, общие сведения. Города Франции	4
8	Семья. Мои увлечения. Мои интересы.	7
9	Выходной день. Папа и мама занимаются спортом.	5
10	Страна изучаемого языка. Общие сведения. Где я нахожусь?	5
11	Погода. Любимое домашнее животное. Будь другом природы.	10
	Итого	68

№	Содержание	Кол-во часов	Основное содержание темы	Характеристика учебной деятельности
<b>Мои увлечения. Каникулы. 9 часов</b>				
1	<b>Мои увлечения, каникулы.</b> Лексические единицы по теме. Прилагательные женского и мужского рода.	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие). •Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances».
2	Встреча друзей. Составление диалога «Они разговаривают».	1	Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование;	•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d'été», «Mes activités en vacances d'été»; — пересказывать прочитанный текст после предварительной подготовки (текст «La pêche»);
3	Летние развлечения. Составление тематического словаря.	1	игровые виды спорта; выходной день; школьные каникулы)	— описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris); — сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau);
4	Летний пейзаж. Предлоги местонахождения: около, возле, далеко.	1	Я и мои друзья: любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	— характеризовать предмет, называя его качества; — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je raconte à mes copains ce que je fais).
5	Рассказ Бернара о каникулах. Возвратные глаголы.	1	Мир вокруг меня: природа, любимое время года, погода. Дикие и домашние животные	•Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un paysage d'été»; — использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста
6	Рассказ о Кассари. Прошедшее сложное время возвратных глаголов.	1		
7	Летние каникулы французских детей. Чтение текста и составление плана пересказа.	1		
8	Обобщающий урок. Спряжение возвратных глаголов. Рассказ о каникулах во Франции.	1		
9	Контрольный урок.	1		

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; имена французских детей; отрывки из литературных детских произведений; стихотворение Поля Форта «La mer», летний отдых французских школьников.

(рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien);  
— разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains);  
— выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);  
— комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, je lis, je commente les dessins).  
•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:  
— выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte);  
— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:  
— зрительно воспринимать текст, читать его про себя и выполнять задания (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions);  
— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
— догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je dis en russe);  
— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления;  
— выбирать заголовок к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre);  
— передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions).  
•Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écris un récit «Mes vacances d'été»);  
•Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne).  
•Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écris des questions...);  
•Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени (passé composé).

- Использовать в речи степени сравнения прилагательных.
- Употреблять глагол prendre в présent.
- Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др.

**Выходной день. В зоопарке, в цирке. Распорядок дня. 7 часов**

10	<b>Выходной день. В зоопарке, в цирке. Распорядок дня.</b>	1	Приветствие, прощание	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je lis cette liste et je dis que Bufolet a déjà fait); — описывать рисунки; — рассказывать о своём дне рождения по образцу; — обмениваться мнениями по телефону; — употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire». •Воспроизводить наизусть детские французские стихи. •Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»; — использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»); — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); — выбрать заголовок к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit); — выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); — передавать содержание текста, извлекая интересующую или
11	Распорядок дня Буфоле. Составление тематического словаря. Чтение текста	1	(с использованием типичных фраз французского этикета)	
12	Утро Николь. Лексика: потом, затем, наконец. Спряжение глагола ОДЕВАТЬСЯ.	1	Я и моя семья:	
13	С днем рождения, Эрик! Чтение текста, ответы на вопросы.	1	мой день (распорядок дня, домашние обязанности); семейные праздники,	
14	Школьная жизнь. Лексика: школа, гимназия. Спряжение глагола Тренироваться.	1	день рождения	
15	Знакомство. Аудирование. Рассказ о знакомстве. Вопросы по тексту.	1	Мир моих увлечений:	
16	Погода в России и во Франции. Будущее время глаголов 1 группы. Лексика: холодно, тепло, дождливо.	1	мои любимые занятия в будние и выходные дни Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы	

			<p>речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону, за столом); отрывки из французской детской литературы; литературные персонажи; образец написания письма; празднование дня рождения во Франции и России; детский карнавал во Франции.</p>	<p>необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je répons aux questions).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;</li> <li>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases).</li> </ul> </li> <li>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>— зрительно воспринимать текст «François écrit une lettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления;</li> <li>— найти в двуязычном словаре значение слов se distraire, le facteur, ranger.</li> </ul> </li> <li>Уметь составлять план своего дня (упр. J'écris la liste des choses à faire le matin).</li> <li>• Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. Je complète...).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent.</li> <li>• Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif.</li> <li>• Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se lever и др.</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Мои увлечения. Учеба. Спорт. Игра. Спорт в школе. 4 часа**

17.	<b>Мои увлечения. Учеба. Спорт. Игра. Спорт в школе.</b> Чтение текста, ответы на вопросы.	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).
18.	В школе изучают... составление тематического словаря. Прошедшее время глагола БРАТЬ.	1	Я и моя семья:	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</li> </ul>
19.	На школьном дворе. Глаголы 2 группы.	1	покупки в магазине:	— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);
20.	Обобщающий урок. Употребление глаголов ЗАКАНЧИВАТЬ, ТРЕНИРОВАТЬСЯ,	1	основные продукты питания, фрукты и овощи Мир моих увлечений: мои лю-	— начинать, поддерживать и завершать разговор; <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы по темам «Etudes, sport et jeux», «Qu'est-ce qu'il mettra dans son cartable?» и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>— употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «Faisons connaissance», «Quel temps fait-il?».</li> </ul>

любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта  
 Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения; совместные занятия; помощь другу  
 Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках  
 Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры); дошкольное и школьное образование в России и Франции; погода в России и Франции

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:
  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Faisons connaissance»;
  - рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle du temps qu'il fait en France et en Russie avec mes copains; упр. Je parle d'une bête que j'ai vue au zoo);
  - описывать предметы, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. Je décris un épervier ou un aigle);
  - пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексико-грамматический материал (текст «Pendant les vacances»);
  - составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les élèves disent»).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
  - понимать речь учителя по ведению урока;
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Quel temps fait-il?», «C'est notre gymnase», «C'est en France», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;
  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);
  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);
  - пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute, je lis et je raconte le récit aux copains);
  - сравнивать услышанный и прочитанный текст (упр. J'écoute, je lis et je compare ces phrases);
  - составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, je lis le texte et je fais le résumé).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:
  - соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;
  - правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. Je lis bien les mots et les phrases).
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»);</li> <li>— догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам (упр. Je lis et je devine les mots en gras).</li> <li>•Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écris une lettre où je parle de l'automne).</li> <li>•Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...).</li> <li>Отвечать письменно на вопросы(упр. J'écris mes réponses aux questions...).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Группировать слова по их тематической принадлежности.</li> <li>•Употреблять в речи глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения, в présent и passé composé.</li> <li>•Употреблять глагол mettre в futur simple.</li> </ul>
<b>Праздники. Семья. День рождения. Праздник приближается. 5 часов</b>				
21	<b>Праздники. Семья. День рождения.</b> Чтение текста.	1	Я и моя семья: мой день	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление.
22	День рождения папы. Составление тематического словаря. Указательные прилагательные.	1	(распорядок дня, домашние обязанности);	•Вести диалог-расспрос и диалог побуждение к действию: — употреблять в речи лексические единицы, использующиеся в ситуации общения по темам «La fête de papa», «Nous parlons de nos fêtes?»;
23	Праздничный обед. Введение лексики по теме.	1	покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи; семейные праздники, Новый год, Рождество	— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête»и отвечать на вопросы собеседника;
24	Скоро Новый год. Рассказ о праздновании Нового года.	1	Мир моих увлечений:	— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);
25	Обобщающий урок. Рассказ о новогодней елке.	1	Мои любимые сказки Я и мои друзья: письмо зарубежному	— начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); •Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые

<p>другу Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, за столом); отрывки из французских детских произведений; литературные персонажи; образец написания письма; Рождество во Франции; образцы поздравительных открыток.</p>	<p>клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La fête de papa», «Nous parlons de nos fêtes?»; — описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. J'observe les images, je lis et je réponds aux questions); — описывать предметы по образцу (упр. J'observe l'image à la page... et je décris notre cuisine); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d'un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël); — составлять собственный рассказ (упр. Je fais un récit). •Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Préparer un repas de fête», «Nous parlons de nos fêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей (рубрика «Préparer un repas de fête»); — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — выразительно прочитать текст «La fête de papa» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; — выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочи- танному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisis). •Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); — выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis les phrases). •Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравительные</p>
---	---

				<p>открытки и письмо;</p> <p>— выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку.</li> <li>• Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Группировать слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Оперировать в речи указательными прилагательными.</li> <li>• Использовать в речи конструкции Il y a... Il n'y a pas de...</li> </ul>
<b>Мой дом, квартира, комната. Дома после уроков. Распределение обязанностей в семье. 4 часа</b>				
26	<b>Мой дом, квартира, комната. Дома после уроков.</b>	1	<p>Я и моя семья: мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине, основные продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование; игровые виды спорта; выходной день</p> <p>Я и мои друзья: совместные занятия; помощь другу</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— разыгрывать сценки по образцу («Tous en scène»);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la maison après l'école», «Je dis ce que j'aime/n'aime pas manger et boire»;</p> <p>— задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях);</p> <p>— просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</li> </ul> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait à l'école, ce que je vais faire le soir»;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituels»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст помощью опоры; описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</li> </ul> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes résolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов;</p>
27.	Взаимоотношения в семье. Составление тематического словаря. Единственное и множественное число существительных.	1		
28	Обязанности детей во французских семьях. Спряжение глагола ДЕЛАТЬ в прошедшем времени.	1		
29	Контрольный урок. Рассказ об обязанностях по дому. Монологическая речь.	1		

			<p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной деятельности); образец написания записки; праздник в школе во Франции</p>	<p>— использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Georges n’a pas été attentif»);</li> <li>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»).</li> <li>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C’est en France»).</li> </ul> <p>Написать в письме о своём любимом занятии (упр. J’écris dans ma lettre ce que j’aime/je n’aime pas manger).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уметь писать записку по образцу (упр. J’écris un mot pour ma grand-mère).</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Группировать слова по их тематической принадлежности.</li> <li>•Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé.</li> <li>•Создавать проекты: оформление афиши по теме «Grande fête à l’école».</li> </ul>
--	--	--	---	---

**Семья. 8 часов**

30	<b>Семья.</b> Введение новых лексических единиц. Чтение текста. Составление предложений.	1	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; любимая еда; семейные праздники Мир моих увлечений: мои любимые занятия в будние и выходные дни</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); — начинать, поддерживать и завершать разговор (упр. Je joue cette scène avec mes copains).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей на тему «Jouer au professeur»;</li> <li>— описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры</li> </ul>
31	Уикенд. Артикли. Сценка по теме «Уикенд». Диалогическая речь.	1		
32	Квартира. Составление тематического словаря. Притяжательные прилагательные. Аудирование.	1		
33	Снять жилье. Составление тематического словаря. Чтение текста вслух.	1		
34	Семья. Введение лексических единиц по теме. Чтение диалога. Представление своей семьи по фотографии.	1		
35	Семья де Бернар Шевалье. Составление	1		

	монолог о своей семье.		Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната	(рубрика «Dans la salle de séjour»); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement...);
36	Профессии. Прослушивание текста и составление плана.	1		— выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi);
37	Семейная фотография. Рассказ о Бернаре и его семье по фотографии.	1	Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); французские названия предметов мебели; литературные персонажи; свободные дни во Франции; праздник королей.	— разыгрывать сценки по образцу. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fête les rois»; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoute bien... Je joue cette scène avec mes copains). • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: — выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»); • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir à la maison»; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту (рубрика «Qui dira le premier?»); — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fête les rois chez Nicolas»); • Письменно отвечать на вопросы (упр. J'écris mes réponses). • Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.

- Оперировать притяжательными прилагательными.
- Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа A qui est/sont...?

**Страна изучаемого языка, общие сведения. Города Франции. 4 часа**

38	<b>Страна изучаемого языка, общие сведения. Города Франции.</b>	1	Мир вокруг меня: мой город Страна изучаемого языка и родная страна: карта Франции, столица, города: достопримечательно сти Франции и России; французские стихотворения; образец личного письма; национальные герои Франции (Жанна д'Арк)	Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору. •Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — составлять сценки по образцу (упр. On fait des scènes d'après les modèles); — рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «Parlons des villes»); — составлять собственный текст (упр. Je me prépare à être guide, рубрика «Connaître les trésors de son pays»); — описывать свой город, свою улицу (упр. Je décris ma rue. Je parle de ma ville); — редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre). •Воспроизводить наизусть детские французские стихи. •Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»; — использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Petersbourg», «Les monuments», «Ma ville»; — после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»; — использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр.
39	Карта Франции. Города Франции.	1		
40.	Париж и его достопримечательности. Введение лексических единиц. Множественное число прилагательных.	1		
41	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Екатеринбург. Составление тематического словаря.	1		

				<p>J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»).</p> <p>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— правильно произносить названия французских и отечественных городов, а также исторических памятников;</p> <p>— выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'écoute et je lis la poésie).</p> <p>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов;</p> <p>— после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris».</p> <p>•Уметь писать названия городов(упр.J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier).</p> <p>•Заполнять пропуски в тексте/письме (упр.J'aide Anne à écrire cette lettre).</p> <p>•Писать письмо по образцу, описывая свой город (упр. J'écris la lettre à mon ami français...).</p> <p>•Описывать свой город, улицу.</p> <p>•Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et j'explique pourquoi».</p> <p>•Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville».</p> <p>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>•Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...?</p>
<b>Семья. Мои увлечения. Мои интересы. 7 часов</b>				
42	<b>Семья. Мои увлечения. Мои интересы.</b>	1	Я и моя семья: мой день	•Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);
43	Занятия детей. Составление тематического словаря. Чтение текста.	1	(распорядок дня, домашние обязанности)	— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»);
44	Угадай время по часам. Лексика по теме	1		

	«Время». Работа с циферблатом.		Мир моих увлечений:	— задавать вопросы по теме «J'aime regarder l'émission pour les enfants» используя вербальную опору;
45	Времена года. Чтение текста по теме. Составление диалогов. Описание картинки «Времена года».	1	мои любимые занятия/хобби (чтение, конструирование, рисование);	— задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes).
46	Твой распорядок дня. Глаголы ХОТЕТЬ, МОЧЬ.	1	игровые виды спорта; мои любимые занятия в будние и выходные дни	•Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prépare pour un bal masqué».
47	Наши занятия после школы. Составление рассказа «Мое хобби».	1	Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения	•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte...»); — описывать персонаж (упр. Je décris le magicien et son costume); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Un vol cosmique»); — составлять текст «Laurent admire le feu d'artifice»; — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime faire»); — сообщать информацию, используя вербальную опору.
48	Обобщающий урок. Расспросить одноклассника о его интересах.	1	Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; детские телепередачи; увлечения детей в России и Франции; детский карнавал; времена года	•Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute et je lis l'histoire). •Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. •Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et je trouve les personnages); — прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où veut aller Barbara?»);

				<p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d’artifice».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описывать маскарадный костюм друга (упр. J’écis en quoi s’est déguisé(e) mon ami(e)).</li> <li>•Описывать любимые занятия.</li> <li>•Написать в логической последовательности дни недели.</li> <li>•Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J’aime jouer dans la cour».</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.</li> <li>•Создавать проект</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Выходной день. Папа и мама занимаются спортом. 5 часов**

49	<b>Выходной день. Папа и мама занимаются спортом.</b>	1	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместных занятий)</p>	<p>Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать и отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой;</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <p>— составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять рассказ, описывая иллюстрации (упр. J’observe les images et je fais un récit);</li> <li>— рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»);</li> </ul> </li> </ul>
50	Мама, папа, я – спортивная семья! Чтение текста. Работа с лексическим материалом.	1		
51	Здоровый образ жизни. Аудирование.	1		
52	Любимый вид спорта во Франции. Чтение текста по теме.	1		
53	Они обожают спорт. Составление тематического словаря. рассказ о любимом виде спорта.	1		

— обмениваться новостями;  
 — характеризовать, называя качества лица.

- Воспроизводить наизусть тексты стихотворений.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:
  - понимать речь учителя по ведению урока;
  - полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»;
  - вербально и невербально реагировать на вопросы;
  - понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);
  - разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);
  - комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»);
  - кратко передавать содержание услышанного текста с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aimé des français»).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:
  - понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста;
  - понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор.
- Уметь писать письмо другу (упр. J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport).
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Соблюдать порядок слов в предложении.
- Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas.

**Страна изучаемого языка. Общие сведения. Где я нахожусь? 5 часов**

54	<b>Страна изучаемого языка. Общие сведения. Где я нахожусь?</b>	1	Мир вокруг меня: природа	Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого
----	---	---	--------------------------	--

55	Как узнать дорогу. Расспросить друга о его маршруте в школу.	1	весной, моя улица, правила дорожного движения Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); названия стран, городов	<p>этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison»;</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой;</p> <p>— сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика «Que projettes-tu de faire»).</p> <p>• Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (упр. Je parle du printemps);</p> <p>— описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., près de... и т. д.;</p> <p>— обсудить правила поведения на дороге.</p> <p>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально, понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений.</p> <p>• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>• Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupon raconte»);</p> <p>— кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte» с</p>
56	Как узнать адрес. Лексика: перед, около, далеко от... будущее простое время глагола ИДТИ.	1		
57	Ален Дюпен рассказывает. Чтение текста, разделение его на смысловые части.	1		
58	Названия столиц. Составление диалога по теме «Мое путешествие в столицу».	1		

				<p>использованием визуальных и вербальных опор;  — прогнозировать содержание текста «Monsieur le maître sait».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»).</li> <li>•Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à la maison» и др.</li> <li>•Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison».</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple.</li> <li>•Создавать проекты</li> </ul>
<b>Погода. Любимое домашнее животное. Будь другом природы. 10 часов</b>				
59	<b>Погода. Любимое домашнее животное.</b>	1	Мир моих увлечений:	Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer sa bête» по образцу и с вербальной опорой.
60	Антуан – друг природы. Повторение настоящего времени.	1	мои любимые занятия/хобби	•Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris);
61	Охрана окружающей среды. Повторение прошедшего времени.	1	(чтение, конструирование, рисование; выходной день; школьные каникулы	— составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un récit «La bête que j'adore»); — характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»); — рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал; — объяснить младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;
62	Природа – наш друг. Рассказ о природе.	1	Я и мои друзья:	— пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»).
63	Каникулы приближаются. Повторение будущего времени. Чтение текста.	1	любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	•Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними;
64	Мои планы на каникулы. Монологическая речь.	1	Страна изучаемого языка	
65	Обобщающий урок. Повторение лексики по теме. Аудирование.	1	и родная страна: некоторые формы речевого и	
66	Повторение. Составление диалогов по прослушанному тексту. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту.	1		
67	Повторение ранее изученного грамматического материала. Подготовка к итоговому лексико-грамматическому	1		

	тесту.		неречевого этикета в ряде ситуаций общения (выражение восхищения, удовольствия); охрана природы; летние каникулы	<p>— понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыграть диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Antoine est un ami de la nature»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>•Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</li> </ul> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать речевые роли (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию;</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Qu'est-ce qu'elle fera?»);</p> <p>— пересказывать прочитанный текст с опорой в виде плана (упр. Je lis et je raconte l'histoire);</p> <p>— давать название прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Je lis et je donne le titre au texte).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Писать письмо по образцу.</li> <li>•Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «La nature, les animaux».</li> <li>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>•Употреблять глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passé composé и futur simple.</li> <li>•Создавать проект.</li> </ul>
68	Итоговый лексико-грамматический тест.	1		

