

СОГЛАСОВАНО
Начальник Департамента образования
Администрации
города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

«28» октября 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOU СОШ №32

Л.А. Окуненко

Приказ № 220 от 08.02.2021 г.

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете

Протокол № 8 от 28.10.2020 г.

Программа развития

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №32
с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга**

на период 2021-2025 гг.

Екатеринбург 2021

Содержание

	Название раздела	Страницы
1.	Общие сведения об ОУ	3
2.	Программа развития	5
2.1.	Паспорт программы развития	5
2.2.	Проблемный анализ состояния школы	14
2.3.	Содержание программы развития ОУ	18
	2.3.1. Концепция развития ОУ	18
	2.3.2. Проект «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз»	25
	2.3.3. Проект «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»	30
	2.3.4. Проект «Школьный Медиахолдинг «#32school»	37
	2.3.5. Проект «Целевая модель «Наставничество»	44
	2.3.6. Проект «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	58
2.4.	Приложения	62

1. Общие сведения об ОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов.

Лицензия: серия 66ЛО1 № 0000426, регистрационный № 17194 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 апреля 2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО1 № 0001239, регистрационный № 7568, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14 мая 2014г.

Адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 33, тел/факс 260-96-57; сайт – <http://школа32.екатеринбург.рф>, e-mail: soch32@eduekb.ru.

Директор: Окуненко Людмила Андреевна - почетный работник общего образования Российской Федерации.

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов находится в микрорайоне Ботаника Чкаловского района города Екатеринбурга, основана в 1990 году. На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: литературы, изобразительного искусства, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов: литературы, МХК, русский язык, иностранный язык, история, направленное на духовно-нравственное и общекультурное воспитание обучающихся, развитие их эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания, которое формирует внутреннюю мотивацию обучающихся к продуктивной творческой деятельности, приобщает учащихся к опыту художественного освоения мира.

Школа оказывает образовательные услуги по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям:

- 1) художественная;
- 2) физкультурно-спортивная.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность, кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги, в том числе по художественно-эстетической направленности по четырем направлениям: музыкальное, хореографическое, художественное, эстетическое.

Программа развития школы определяет внеурочную деятельность как источник надпредметных культууроориентированных знаний. Была создана модель дополнительного образования в условиях полихудожественного подхода, в которой урок дает ученику основы научных знаний, которые он может использовать как один из инструментов познания, осмысления содержания, предлагаемого ему в системе внеурочной деятельности. Осваивая это содержание, обучающийся обретает новые знания и умения, ориентированные на содержание культуры, которые, в свою очередь, стимулируют его познавательную и творческую активность, в том числе и в сфере «урочного», научного знания. Таким образом, Программа развития школы призвана способствовать реализации гуманистической концепции школьного образования, которая предполагает ориентацию на освоение всеми участниками образовательной деятельности культуры и общечеловеческих ценностей, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности как субъекта культурно-исторического процесса.

К числу сильных сторон школы следует отнести накопленные традиции ориентации субъектов образовательных отношений на повышенный уровень художественно-эстетического образования, организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с высокой долей внеурочной духовно-нравственной, общекультурной деятельности. Традиции школы поддерживаются и продолжают молодыми учителями - бывшими выпускниками. Высокий уровень и качество методической работы педагогов отражается в результатах их участия в профессиональных конкурсах и количестве публикаций в различных изданиях.

В качестве положительных тенденций в развитии школы можно отметить следующее:

- высокая конкурентоспособность обучающихся, проявляющаяся в высоком качестве образования, которое подтверждается результатами внешней экспертизы, растущем количестве побед в интеллектуальных и творческих конкурсах, как индивидуальных, так и коллективных, в стабильно высоком проценте поступления в учреждения высшего профессионального образования;
- успешная адаптация выпускников в дальнейших ученических и трудовых коллективах;
- ежегодное поступление выпускников в образовательные организации при получении среднеспециального или высшего образования по профилю школы;
- высокая степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе и качеством образования;
- постоянное совершенствование материально – технической базы школы;
- школа является объектом для систематических апробации различных нововведений.

Школа №32 стремится соответствовать вызовам времени темпом своих внутренних перемен. Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Программы развития школы, поиске подходов к ее реализации.

2. Программа развития МАОУ СОШ 32 с углубленным изучением отдельных предметов на 2021-2025 гг.

2.1. ПАСПОРТ программы развития

<p>Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)</p>	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое обеспечение программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год); • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; • Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2022 годы»; • Программа воспитания (Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20); • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным
---	--

	<p>общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. п мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; • Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Приказа Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 "Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей». • Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".
<p>Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)</p>	<p>Приказ директора МАОУ СОШ №32 «О разработке программы развития» от 25.08.2020 № 298-0</p> <p>Программа развития на 2021-2025 гг. рассмотрена и принята Педагогическим Советом школы от 28.10.2020 г. Протокол № 8</p> <p>Приказ директора «Об утверждении программы развития» от 08.02.2021 г. № 28а.</p>
<p>Авторы и основные разработчики Программы</p>	<p>Программа разработана коллективом авторов в составе:</p> <p>Научный руководитель: Тагильцева Н.Г., д.п.н. профессор, зав кафедрой музыкального образования, Института музыкального и художественного образования Уральского государственного педагогического университета.</p> <p>Директор: Окуненко Л.А.</p> <p>Зам. директора по развитию Заплата Е.А. к.п.н.,</p> <p>Зам. Директора: Жаркова О.С., Гладких Е.Б., Маркова А.В., Александрова У.В.</p> <p>Педагог-психолог Ломова А.Д.</p> <p>Учитель английского языка С.В. Загребельная, учитель географии А.В. Лютова.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия как средство создания образовательной и социокультурной среды для развития творческой активности обучающихся.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Задачи: создать условия для:</p> <p>1) разработки и организации инновационной среды, обеспечивающей преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования;</p> <p>(реализуется проектом «<i>Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз</i>» - федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ, (Приказ от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках» (2018-2023 гг.); федеральной экспериментальной площадке АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, (сертификат рег. номер 2017/012 от 2017 года);</p>

	<p>2) обеспечения нового качества образования через совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами; (реализуется проектом <i>«Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с ФГОС»</i> - федеральной экспериментальной площадка АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, (сертификат рег. номер 2017/012 от 2017 года);</p> <p>3) организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности образования через создание школьного медиапространства школы; (реализуется проектом <i>«Школьный Медиахолдинг «#32school»</i>);</p> <p>4) организации системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; (реализуется проектом <i>«Целевая модель «Наставничество»</i>);</p> <p>5) организации благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков; (реализуется проектом <i>«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»</i>).</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<p>1. Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития творческой активности по итогам промежуточной диагностики на 15-20%.</p> <p>2. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие, включая дистанционное, по созданию инновационной среды школы в 2 раза, в том числе наличие подписанных договоров о сетевом взаимодействии школы с другими организациями образовательной и социально-культурной сферы.</p> <p>3. Увеличение количества выпускников МАОУ СОШ №32, выбравших дальнейшее обучение в УрГПУ и другие ОУ по специальности школы (художественно-эстетической) на 10 %.</p> <p>4. Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги на 100%, родители на 10%), в том числе при подготовке индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов с использованием сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами;</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д., в том числе дистанционных на 10-15%.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся (100%), педагогов (100%), родителей (на 20%) вовлеченных в социально-активную деятельность школы, в том числе в социальную систему медиапространства школы;</p>

	<p>7. Снижение количества правонарушений на 20%, увеличение количества несовершеннолетних, получивших новые гражданские знания и навыки по праву, антикоррупционному поведению, демократии и культуре мира.</p> <p>8. Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров для развития художественно одаренных детей, а также для освоения метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования на 100%;</p> <p>9. Увеличение количества педагогов, имеющие собственные методические разработки уроков/занятий с использованием сетевых образовательных технологий обучения на 30%;</p> <p>10. Увеличение доли учебно-воспитательных мероприятий, проводимых с использованием сетевых технологий в общем количестве мероприятий для различных категорий обучающихся на 40%;</p> <p>11. Увеличение количества учителей и административных работников, участвующих в педагогических конкурсах, в диссеминации инновационного опыта школы на 20%.</p> <p>12. Обновление и расширение материально-технической базы школы, в том числе увеличение количества единиц техники для развития цифровой образовательной среды.</p>																					
<p>Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>Этапы реализации концепции и программы развития МАОУ СОШ №32:</p> <p><u>Подготовительный этап. Апрель-июль 2020 г.</u></p> <p>1. Многоаспектный анализ состояния качества образовательной деятельности, условий, результата образования.</p> <p><u>Проектировочный этап Август 2020 г. – Декабрь 2020 г.</u></p> <p>1. Описание идеи и модели развития ОУ. 2. Формирование концепцию развития ОУ. 3. Разработка проектов, реализующих концепцию. 4. Ознакомление широкого круга педагогической общественности с программой развития, ее обсуждение на школьных педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях ученического самоуправления, методологических семинарах в УрГПУ, педагогических советах дошкольных образовательных учреждений.</p> <p><u>Внедренческий этап. Январь 2021 г. – Июнь 2025г.</u></p> <p>1. Реализация программы развития. 2. Проведение констатирующего мониторинга (январь-март 2021 г); 3. Проведение итогового мониторинга (август-сентябрь 2025).</p> <p><u>Аналитический этап. Сентябрь - Декабрь 2025 г.</u></p> <p>Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>																					
<p>Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)</p>	<p>Программа будет полностью реализована при наличии бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств:</p> <table border="1" data-bbox="448 1816 1423 2033"> <thead> <tr> <th>Год/источники</th> <th>Бюджет</th> <th>Внебюджет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021 г.</td> <td>1 000 000</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>2022 г.</td> <td>1 000 000</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>2023 г.</td> <td>1 000 000</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>2024 г.</td> <td>1 000 000</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>2025 г.</td> <td>1 000 000</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>5 000 000</td> <td>3500</td> </tr> </tbody> </table>	Год/источники	Бюджет	Внебюджет	2021 г.	1 000 000	500	2022 г.	1 000 000	600	2023 г.	1 000 000	700	2024 г.	1 000 000	800	2025 г.	1 000 000	900	Итого	5 000 000	3500
Год/источники	Бюджет	Внебюджет																				
2021 г.	1 000 000	500																				
2022 г.	1 000 000	600																				
2023 г.	1 000 000	700																				
2024 г.	1 000 000	800																				
2025 г.	1 000 000	900																				
Итого	5 000 000	3500																				

	<p>Бюджетные средства будут потрачены на приобретение оборудования по реализации ДОТ, лабораторного оборудования для кабинетов, учебно-наглядных пособий, дидактического материала, программного обеспечения, электронной библиотеки.</p> <p>Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение обучающихся, обеспечение конкурсно-фестивального движения и концертной деятельности, обеспечение социальной системы медиапространства школы, включая приобретение оборудования, на развитие инфраструктуры школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p align="center">Результат реализации проекта «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз»</p> <p align="center"><u>Организационный результат проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка единого подхода к разработке и внедрению модели в учреждениях разных уровнях образования: дошкольном, школьном, в вузе. 2. Создание инновационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, школе и вузе, представление данной среды в педагогическом сообществе. 3. Модель инновационной образовательной среды, способствующая формированию у учащихся способности творческого мышления, развитость восприятия выразительных характеристик объектов, продуктивность, способность многовариантного воплощения образа в художественной деятельности. <p align="center"><u>Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:</u></p> <p>Сформированные качества, способности, знания, умения и навыки у детей, включенных в инновационную образовательную среду.</p> <p><i>Дети дошкольного возраста</i> на момент поступления в общеобразовательную школу будут обладать умениями художественного восприятия различных доступных для них произведений искусства, они готовы эмоционально откликаться на художественные произведения, обладать первоначальными умениями самовыражения в различных видах художественной деятельности, проявляют интерес ко всем видам искусства и к одному - доминантному, которым готовы заниматься углубленно в школе.</p> <p><i>Дети младшего школьного возраста</i> будут обладать сформированными умениями воплощения художественного образа во многих видах искусства, сформированными знаниями и техническими умениями создания художественного образа в определенном, выбранном им для углубленного изучения виде искусства, сформированными первоначальными навыками работы в коллективе при создании художественного продукта (проекта). Художественно одаренные дети данной возрастной группы будут обладать сформированными предметными результатами: знания и умения технического воплощения художественного образа, личностными результатами: развитой самостоятельностью в реализации проекта, сформированной мотивацией на создание художественных продуктов, развитыми эстетическими чувствами; метапредметными результатами: умениями обобщать, анализировать, коммуникативными способностями работы в коллективе.</p> <p><i>Учащиеся старшего школьного возраста и студенты вуза</i> будут иметь сформированные способности по созданию оригинального художественного проекта (продукта), а также развитые способности</p>

творческого мышления, они обладают быстрой реакцией на выразительные характеристики объектов, продуктивностью и способностью многовариантного воплощения образа в художественной деятельности, адекватностью средств художественной выразительности для создания художественного образа определенного художественного проекта. Художественно одаренные учащиеся этого возрастного состава будут обладать сформированными коммуникативными навыками и умениями, аналитическими навыками, сформированной готовностью вступать в диалог и принимать во внимание мнение собеседника, что соответствует сформированным метапредметным результатам обучения.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

- увеличение числа школьников с высоким и средним уровнем развития творческих способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%;
- увеличение количества выпускников МАОУ СОШ №32, выбравших дальнейшее обучение в УрГПУ и другие ОУ по специальности школы (художественно-эстетическое) на 10%;
- увеличение количества призеров, дипломантов, лауреатов городских, российских, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсов на 10-20 %;
- увеличение количества административных работников, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного художественного образования, участвующих в конференциях, вебинарах, семинарах по распространению инновационного опыта по развитию художественно одаренных детей на 20%;
- увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие, включая дистанционное, по созданию инновационной среды школы в 2 раза, в том числе наличие подписанных договоров о сетевом взаимодействии школы с другими организациями образовательной и социально-культурной сферы.

Результат реализации проекта «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Организационный результат:

Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их творческой активности в соответствии с требованиями ФГОС.

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- повышение качества освоения ООП ООО, ООП СОО в условиях ФГОС;
- повышение качества подготовки индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами.
- расширение спектра учебных и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

- увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность

(обучающиеся и педагоги на 100%, родители на 10%);

- наличие подписанных договоров с социальными партнерами о сетевом взаимодействии при подготовке индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов (не менее 1-2);
- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д., в том числе дистанционных на 10-15%;
- увеличение количества обучающихся (100%), педагогов (100%), родителей (на 20%) вовлеченных в социально-активную деятельность школы через создание классных социально значимых проектов.

Результат реализации проекта «Школьный Медиахолдинг «#32school».

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- результативность образовательного процесса, организованного с применением электронных систем обучения;
- сформированность нормативно-правовой базы для организации процесса обучения с использованием электронного обучения в ОУ (перечень документов);
- качественный рост уровня медийной и информационной грамотности как инструмента познания окружающего мира, как части информационной культуры общества обучающихся, педагогов, родителей;
- наличие развитых механизмов, направленных на социализацию и популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала через медиапространство школы.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

- увеличение количества обучающихся (100%), педагогов (100%), родителей (на 20%) вовлеченных в деятельность социальной системы медиапространства школы;
- не менее 1500 членов школьного сообщества - пользователей сети Интернет примут участие в информационно-коммуникативном медиапространстве школы;
- увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в условиях дистанционного взаимодействия школы с другими организациями социально-культурной сферы в 2 раза;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, публичных выступлениях и т.д. на 10-15%;
- увеличение количества педагогов, имеющие собственные методические разработки уроков/занятий, дидактических элементов, мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий (30%);
- увеличение доли учебно-воспитательных мероприятий, проводимых с использованием дистанционных технологий в общем количестве мероприятий для различных категорий обучающихся (20%);
- обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров для освоения метапредметными компетенциями в области цифровизации образования (100%);

- обновление и расширение материально-технической базы школы, в том числе увеличение количества единиц техники для развития цифровой образовательной среды (20%).

**Ожидаемые результаты реализации проекта
«Целевая модель «Наставничество»».**

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

- наличие на сайте ОУ раздела, касающегося деятельности и результатов школы по реализации модели наставничества;
- доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставническую программу в роли наставляемого, (70%);
- доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставническую программу в роли наставника, (5 %);
- доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставническую программу в роли наставляемого (100%);
- доля организаций от общего количества организаций, вошедших в программу наставничества, предоставив своих наставников, (2%).

**Результат реализации проекта
«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»**

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
 - приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;
 - приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

	<p align="center"><u>Результат проекта, выраженный в количественных показателях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время на 10%; • уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете на 10%; • увеличение количества и доли внутришкольных конфликтов, разрешенных с использованием технологий восстановительного правосудия (примирительных процедур) (на 10%); • увеличение количества детей-правонарушителей, проявивших деятельностное раскаяние (возмещают вред, который был причинен совершенным им правонарушением/преступлением, либо проявляют стремление посылить возместить такой вред); • увеличение количества детей-волонтеров, вовлеченных в лидерскую социально-активную деятельность, получивших практику гражданских действий и признавших ценность волонтерского движения на 20%; • увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в проект, получивших новые гражданские знания и навыки по праву, антикоррупционному поведению, демократии и культуре мира на 20%.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Осуществляется контроль за исполнением программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий – проводится ежегодно (май – июнь), фиксируется в отчетно-аналитической документации школы (ответственные – зам. директора по развитию, зам. директора по УД, кураторы реализации проектов); - поэтапный – проводится в соответствии с разработанными этапами проведения диагностики концепции и проектов, реализующих программу (ответственные – зам. директора по развитию, кураторы реализации проектов, руководители МО, педагоги); - итоговый – проводится в 2025 году (июнь-декабрь) фиксируется в анализе реализации программы развития (ответственный – директор, зам. директора по развитию). <p>Результаты контроля ежегодно публикуются, на сайте школы, в школьной медиасети (школьный Instagram, школьный Facebook, школьный ВКонтакте), в школьной медиа-СМИ электронной газете «Муравейник №32», на электронной платформе Федеральных инновационных площадках, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.</p>

2.4. Проблемный анализ состояния школы

Анализ инновационной работы школы за предыдущий период позволил вычлнить основные проблемы, с выделением главных направлений развития школы, решение которых мы ставим своей целью в новую Программу развития школы на 2021-2025 гг.:

1. В течение десяти предшествующих лет в школе были успешно реализованы идеи, связанные с развитием творческой активности обучающихся, в том числе художественно-одаренных детей в условиях полихудожественного пространства школы. В настоящее время перед школой стоит проблема поиска новых путей, способов и технологий для дальнейшего развития творческой активности обучающихся, как важнейшего личностного качества ребенка, заложенного в новых образовательных стандартах. Таким новым ресурсом может стать сетевое взаимодействие, которое позволит расширить образовательное пространство школы, открыть новые возможности для дальнейшего развития школы. Преимуществом сетевого взаимодействия становится привлечение высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных организаций, учреждений культуры и других учреждений в образовательной сети, будет направлена на достижение общей цели, решения общих задач, позволит всем субъектам объединить ресурсы, будет способствовать созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, что позволит увеличивать образовательный потенциал школы, расширит возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Все это позволяет рассматривать идею сетевого взаимодействия как эффективной и перспективной для дальнейшего развития творческой активности обучающихся школы.

2. В настоящее время в школе на всех уровнях образования изучение предметов, осуществляемое в рамках общего, сочетается с дополнительным художественно-эстетическим образованием, что делает всю педагогическую систему школы открытой и гибко вариативной. Данная система отвечает разнообразным образовательным запросам учащихся и их семей, развивая те ли иные склонности, способности, возможности ребенка, относительно выбранного (доминантного) вида искусства (музыкального, художественного, хореографического и театрального) и полихудожественного воспитания и обучения, позволяющего предоставить возможность ребенку освоить и выразить себя через другие виды искусства и деятельности тем самым развить свои дарования. Однако, дети в 1 классе, занимаясь разными видами искусства в системе дополнительного образования, выявляют свои интересы, склонности, способности и со 2 класса уже определяют доминантный вид искусства (музыкального, художественного, хореографического и театрального), которым они будут заниматься до 9 класса. Практика показывает, что для некоторых обучающихся одного года (1 класса) не достаточно для выбора какого-либо направления искусства, а некоторые дети слабо мотивированы для занятия искусством вообще. В школе стартовал проект «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз», который в 2018 году стал Федеральной инновационной площадкой Министерства просвещения Российской Федерации (2018-2023 гг.) и продолжит дальнейшую реализацию в новой Программе развития школы на 2021-2025 гг. решая задачи обеспечения преемственности развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования, развития системы поддержки талантливых детей и учительского потенциала.

3. Находясь на стадии перехода к новым ФГОС основного общего образования за последние годы педагогический коллектив школы активно осваивал технологию

проектной и исследовательской деятельности. В это учебном году школа приступила к внедрению ФГОС среднего общего образования, требования которых влекут за собой создание новых организационных, кадровых, методических условий по подготовке итогового индивидуального проекта, в том числе за счет организаций социальных партнеров. Создание подобных условий становится одной из приоритетных задач, требующей ее включения в Программу развития в виде проекта «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования». Разработанная в проекте модель организации системно-деятельностного подхода по созданию организационных, кадровых, методических, социальных условий, позволяющих системно включить в данный вид деятельности всех детей и педагогов школы, развить интерактивную организацию учебной деятельности, отличающуюся от классно-урочной, позволяющую расширить исследовательские базы за пределы школы за счет организаций социальных партнеров, привлечь преподавателей вуза для научной деятельности с обучающимися 9-11 классов и повышения квалификации преподавателей школы, организовать в школе площадку презентации проектов, исследований, идей, взаимодействия и развития интеллектуально-творческого потенциала детей и педагогов. Данная модель поможет организовать единое научное пространство для развития творческой активности обучающихся, в том числе одаренных детей в познавательной, социокультурной сфере деятельности, т.е. обеспечить новое качество образования.

4. Создание цифровой образовательной среды на сегодняшний день стало актуальным направлением развития перед современной школой, которое отражено в Национальном проекте «Образование». Наша школа давно работает над внедрением современных информационно-образовательных технологий в рамках реализации ФГОС, тем самым повышает медиаграмотность обучающихся и педагогов. Совсем недавно в школе был разработан и внедрен проект "Школьный Instagram как средство формирования культуры безопасного общения и пропаганды здорового образа жизни, правил безопасности», который направлен на обеспечение деятельности школьного Instagram как педагогического средства конструирования безопасного информационно-коммуникативного пространства для формирования культуры безопасного общения у обучающихся в интернете и пропаганды здорового образа жизни. Тем самым школа поставила перед собой важную задачу - возглавить освоение доступных устройств и обеспечить их безопасное применение в образовательных целях. Проект запущен. Школьный Instagram эффективно используется в нашем школьном сообществе, особо он оказался востребован в период дистанционного обучения в четвертой четверти 2020 года в связи с начавшейся пандемии Ковида и сегодня является одной из доступных и актуальных площадок общения детей, родителей, педагогов.

Однако в практике школы ощущается нехватка практических механизмов организации цифровой образовательной среды, включающей информационно-методическую поддержку образовательного процесса, внедрение электронного мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности; а также нехватка подходов к эффективному использованию социальных сетей и информационных инструментов в образовательной деятельности. Все это повлекло за собой разработку нового проекта «Школьный Медиахолдинг «#32school». Данный проект позволит расширить цифровую среду школы за счет объединения самостоятельных систем:

1. «Цифровое обучение»: электронный дневник, дистанционная урочная и внеурочная деятельность на различных платформах, с использованием разных электронных ресурсов, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней, организация информационно-методической поддержки образовательного процесса, внедрение мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности.

2. «Медиа СМИ- электронная пресса «Газета «Муравейник №32».

3. «Медиа сети – школьный Instagram, школьный Facebook, школьный ВКонтакте».

4.«Медиа канал – Школьный YouTube» - Школьный видеоканал YouTube «Жизньвшколе32».

Проект «Школьный Медиахолдинг «#32school» позволит создать благоприятную медиасреду в школе, направленную на развитие цифрового образовательного пространства школы, информационной культуры всех участников образовательного и воспитательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов, будет способствовать обеспечению повышения качества и доступности образования всех видов и уровней через создание школьного медиапространства школы.

5. В школе разработана система работы с кадрами, которая на протяжении многих лет доказала свою эффективность. Однако относительно сегодняшнего состояния развития педагогического потенциала в новых условиях следует выделить ряд проблем, требующих дальнейшего решения в новой Программе развития, а именно:

- проблема в разнополярности педагогического коллектива школы из-за притока молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, которых необходимо адаптировать и активно включать в инновационную деятельность школы (9 молодых специалистов);

- в связи с современными требованиями интенсивного освоения технологий дистанционного обучения возникает проблема разноуровневости сформированных умений педагогов по степени владения ИКТ, причем, между передовыми учителями и «отстающими» ощущается большая разница. В связи с этим возникает необходимость оказания педагогам информационно-методической поддержки;

- проблема мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, фестивалях остается, не все педагоги включены в это движение, хотя творческий потенциал учителей школы большой.

Решением данных проблем мы видим в создании отдельного проекта «Целевая модель «Наставничество», направленного на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы. В этом проекте кроме взаимодействия наставников «учитель-учитель» разработаны такие формы наставничества как «ученик-ученик», «студент-ученик», которые для нашей школы являются актуальными и частично реализуются в творческой деятельности в рамках проекта «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз», в котором обозначены выделенные формы взаимодействия с использованием социальных партнёров. Кроме этого мы считаем, что выдвинутые проблемы могут быть решены в процессе реализации целевых ориентиров и задач таких проектов как «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Школьный Медиахолдинг «#32school», позволяющие открыть новые перспективы развития учительского потенциала.

6. В предыдущей программе развития на 2016-2020 гг. был реализован проект «Создание школьной службы медиации как условие формирования среды развития и социализации детей и подростков», который помог создать условия в школе для увеличения количества людей педагогов, родителей, учащихся владеющих восстановительными техниками, использующих их в своей работе, жизни. Однако в ходе анализа профилактической работы в школе выявлена целесообразность усиления профилактической работы в 5 - 6 классах, необходимо уделять особое внимание адаптации новых обучающихся, продолжать работу с родителями, усилить просветительскую работу с родителями обучающихся. Кроме того в нашей школе, как и во многих других образовательных учреждениях находят отражение все те современные тенденции, которые характерны для страны в целом: расслоение общества, ослабление

роли семьи как основного института социализации ребёнка. Подобная ситуация, где дети находятся без контроля, создаёт потенциально опасную для них среду. В результате обучающиеся совершают правонарушения, проявляют асоциальное поведение и т.д. Возникает необходимость продолжить работу по воспитательно-профилактической деятельности в школе, направленную на формирование законопослушного поведения обучающихся и сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, через вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, проведение родительских собраний с приглашением различных служб. Выделенные положения нашли свое отражение в проекте «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних», который с помощью воспитательных мероприятий и методов, в том числе и медиативных технологий, аккумуляции ресурсов школы и других организаций формировать ключевые компетенции обучающихся для дальнейшей успешной социализации.

Исходя из вышеназванных проблем, а также требований современного образования, запросов родителей и обучающихся следует сделать вывод о том, что для нас приемлема модель сетевого взаимодействия как средство создания образовательной и социокультурной среды для развития творческой активности обучающихся, так как она даст широкие возможности для развития творческой активности детей, в том числе одаренных детей в различных видах познавательной, творческой, социальной деятельности, развития учительского потенциала и развития системы качества образования в целом. Одновременно с этим, модель сетевого взаимодействия поможет снять противоречие, возникающее между современными требованиями ФГОС подразумевающее формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ для обеспечения повышения качества образования и явно выраженным недостатком подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия в образовательной практике между образовательными организациями, учреждениям культуры и др.

Таким образом, сетевое взаимодействие в МАОУ СОШ №32, которое предполагает качественное преобразование школьной образовательной среды находит свое отражение в новой Программе развития школы на 2021-2025 гг.

2.3. Содержание программы развития

2.3.1. Концепция развития МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов на 2021-2025 годы

«Сетевое взаимодействие как средство создания социокультурной и образовательной среды для развития творческой активности детей»

1. Цели, задачи, инструменты, целевые проекты концепции.

Цель настоящей концепции – разработать модель сетевого взаимодействия социокультурной и образовательной среды, способствующей эффективному развитию творческой активности обучающихся.

Задачи, реализующие сформулированную цель:

1. Определить правовые, методологические и теоретические основания концепции.
2. Выявить условия реализации концепции сетевого взаимодействия для создания образовательной и социокультурной среды, способствующей эффективному развитию творческой активности обучающихся, в том числе художественно одаренных детей.
3. Выделить критерии мониторинга для определения эффективности функционирования данной концепции на практике.
4. Разработать структурно-функциональную модель сетевого взаимодействия для создания социокультурной среды, способствующей развитию творческой активности обучающихся, в том числе художественно одаренных детей.
5. Разработать этапы реализации концепции на период 2021-2025 гг.

Целевые проекты как механизм реализации Программы развития

Проекты школы	Инструменты достижения нового качества образования	Обоснование необходимости сетевой формы реализации проектов, механизмы социального партнерства.				
« Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз »	Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех	<p>Выстроить преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования невозможно без социальных организаций-участников:</p> <table border="1" data-bbox="788 1444 1479 2040"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="788 1444 1479 1478">Детский сад-школа-вуз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="788 1485 986 2040">ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»</td> <td data-bbox="991 1485 1479 2040"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ и диагностического инструментария. 2. Проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми для учителей школы. 3. Проведение научно-методического консультирования по вопросам развития художественно одаренными детьми. 4. Педагогическая практика студентов на уроках области «Искусство» и занятиях дополнительного образования. 5. Тиражирование совместного опыта. <p>(Подписаны Договора)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Детский сад-школа-вуз		ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ и диагностического инструментария. 2. Проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми для учителей школы. 3. Проведение научно-методического консультирования по вопросам развития художественно одаренными детьми. 4. Педагогическая практика студентов на уроках области «Искусство» и занятиях дополнительного образования. 5. Тиражирование совместного опыта. <p>(Подписаны Договора)</p>
Детский сад-школа-вуз						
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ и диагностического инструментария. 2. Проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми для учителей школы. 3. Проведение научно-методического консультирования по вопросам развития художественно одаренными детьми. 4. Педагогическая практика студентов на уроках области «Искусство» и занятиях дополнительного образования. 5. Тиражирование совместного опыта. <p>(Подписаны Договора)</p>					

обучающихся. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.	Дошкольные образовательные учреждения Екатеринбург: №587 «Центр развития личности», №586 «Остров детства», №326.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологии полихудожественного развития в обучении дошкольников. 2. Участие в различных совместных мероприятиях (МАОУ СОШ №32+ДОУ+УрГПУ) концертах, фестивалях и др.; 3. Оказание школьниками шефской помощи ДОУ: концерты, игры, проекты для дошкольников. 4. Функционирование «Школы детского творчества» для дошкольников на базе школы; проведение диагностики развития творческой активности; осуществление консультационно-методической работы, направленной на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, на выявление, сопровождение и развитие художественно одаренных детей. (Подписаны Договора)
	Реализация общеобразовательных дополнительных программ художественной направленности	
	МБУК ДО «Екатеринбургская детская школа искусств» №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация общеобразовательной дополнительной программы «Специальный инструмент (скрипка). 2. Организация совместных занятий по ансамблю или оркестру, в состав которых входят дети двух ОУ. (Подписан Договор)
	Музей изобразительных искусств города Екатеринбурга	Организация учебных занятий в рамках курса общеобразовательной дополнительной программы «Образ и мысль».
	Урало-Сибирский центр ЮНЕСКО	Организация и проведение 2-х художественных экспресс-практик в год для обучающихся-художников с выездом на пленэр (Екатеринбург, Свердловская область), позволяющие расширить практическое поле их деятельности, осваивающих учебные курсы (рисунок, живопись, композиция, декоративно-прикладное искусство).
	Проведение совместных социокультурных проектов. Организация площадок для проведения профессиональных проб и практик.	
Другие социальные и культурные организации города Екатеринбурга		

<p>«Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности как условие обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ми ФГОС»</p>	<p>Формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности у обучающихся; модернизация содержания образовательных программ, программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.), повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания, обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.</p>	<p>1. В школе существует необходимость привлечения социальных партнёров при подготовке индивидуальных проектов (далее - ИП) обучающихся 9 и 10 классов. Необходимость заключается в перегрузке педагогов школы, работающих в 9 и 10 классах (практически все педагоги являются классными руководителями, которые организуют еще и классные проекты), кроме этого, в учебном плане заложено 2 часа на реализацию программы по проектной деятельности на группу обучающихся по 6-7 человек, что отражается на нехватке времени для каждого ученика по качественной подготовке ИП. Поэтому в проекте отражена популяризация тематики индивидуальных проектов обучающихся художественно-творческой направленности, реализуемых в сетевой форме преподавателями Уральского государственного педагогического университета Института музыкального.</p> <p>2. Расширение площадок для проведения исследований и экспериментов для качественной подготовке ИП, классных проектов.</p>
<p>«Школьный Медиахолдинг «#32school»</p>	<p>Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы.</p>	<p>Организации-участники: Интерактивные образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы (Skype, zoom, Webinar.ru, Учи.ру, Фоксворд, ЯКласс, Российская Электронная Школа, Яндекс Учебник, приложение Discord, учебная платформа "Взнания", учебная платформа InternetUrok, Сдам ГИА, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, ФИПИ, google формы, Youtube, Личный сайт учителя, LearningApps и другие); Сетевая форма реализации данного проекта необходима школе для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов. - реализация сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей в условиях дистанционного обучения. - восполнения дефицитов у педагогов сформированных «цифровых компетенций».
<p>«Целевая модель «Наставничество»</p>	<p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.</p>	<p>Сетевая форма взаимодействия с социальными организациями-участниками необходима для реализации такой формы наставничества как «студент – ученик», которая осуществляется в рамках прохождения педагогической практики студентов УрГПУ Института музыкального и художественного образования с использованием материально-технической базы и кадрового потенциала школы, заключены договора «О сотрудничестве» и «О совместной деятельности». Студенты осуществляют наставничество с</p>

		обучающимися школы при подготовке и проведению совместных творческих и социальных проектах, в том числе при проведении различных мероприятий, концертов, квестов и др.
«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. Развитие системы взаимодействия семьи и школы. Развитие системы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.	Сетевая форма взаимодействия с организациями-участниками (ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург, юридические, медицинские и другие социальные организации.) необходима для проведения мероприятий способствующие развитию ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков.

2. Условия эффективной реализации концепции «сетевое взаимодействие как средство создания социокультурной и образовательной среды для развития творческой активности обучающихся».

Анализ возможностей школы, ее предыдущих концепций, взаимосвязей с образовательными учреждениями и социально-культурными организациями, специфики работы школы с углубленным изучением отдельных предметов (художественно-эстетического цикла) позволили выделить следующие условия реализации концепции:

1). Продление и заключение новых договоров:

- на оказание образовательных услуг обучающимися школы (ознакомительная педагогическая стажировка старших школьников, желающих получить профессию учителя предметной области «Искусство»), а также научно-методическое консультирование (Уральский государственный педагогический университет);
- на оказание культурно-просветительской деятельности (Свердловской государственной академической филармонии по организации и проведению тематических концертов для обучающихся),

- на оказание услуг по профориентационной работе с обучающимися, (Уральский государственный экономический университет предоставлению им возможности профессиональных проб и практик);

- на оказание услуг другим организациям (Уральский государственный педагогический университет, договор о прохождении педагогической практики студентов 1-4 курсов бакалавриата, магистров, аспирантов; курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений); и других новых договоров, образовавшихся в ходе реализации проекта.

2). Обсуждение, анализ и выработка единых подходов к организации образовательной и социокультурной среды для всех субъектов сетевого взаимодействия

3). Включение обучающихся, в том числе художественно одаренных детей не только в разные виды художественной, но и в разные виды социальной деятельности: школьное самоуправление, создание художественных продуктов для социально незащищенных слоев населения, создание медиапродукта, разновозрастные группы, включающие дошкольников, студентов вузов и колледжей для реализации совместных художественных

продуктов.

4). *Материальное и моральное стимулирование учителей и педагогов* учебных заведений, показавший конкретный результат по реализации разработанной концепции: представление к наградам, грамотам различного уровня, премии из стимулирующего фонда оплаты труда, объявление благодарностей за хорошую работу.

3. Диагностический инструментарий по мониторингу эффективности концепции.

При мониторинге эффективности образовательной социокультурной среды используются следующие критерии:

- оценка развитости художественных способностей учащихся начальной, основной и старшей школы. Метод выявления результатов – анализ результатов художественной деятельности: художественного продукта с позиции образности, эмоционального содержания, корректного использования средств художественной выразительности, оригинальности и др.;

- оценка удовлетворенности развитием художественных способностей учащихся, осуществляемая родителями. Метод выявления результата – анкета с развернутыми ответами родителей, демонстрирующих динамику развития художественных способностей ребенка;

- оценка удовлетворенности развитием художественных способностей детей, осуществляемая учителями школы. Метод выявления результата - анкетирование, опрос.

- оценка состояния образовательной и социокультурной среды школы, осуществляемая общественной экспертизой (родители, учащиеся, педагоги вуза, воспитатели дошкольных образовательных учреждений). Метод – опрос, анкетирование, оценка в СМИ;

- оценка степени развития ориентации всех образовательных и социокультурных организаций, принимающих участие в сети на различные типы сотрудничества: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное. Метод – проектный метод незаконченных предложений.

4. Модель сетевого взаимодействия для создания социокультурной и образовательной среды развития творческой активности обучающихся.

Данная модель является проектом реализации разработанной концепции на практике. Вид модели, которая выстраивается в опоре на выделенные специфические особенности внедрения концепции на практике – это структурно-функциональная модель. Структурные компоненты модели – цель, содержание, результат. Функциональные компоненты модели – условия, деятельность субъектов образовательного, технологии, критерии мониторинга. В связи с этим, основными компонентами модели являются:

1. Концептуальный блок, в котором указаны основные позиции правовой базы (комплекс государственных документов), методологические основания (основные положения, идеи, закономерности, концепции), теоретические основания (о художественной одаренности как общечеловеческом родовом качестве и универсальной человеческой способности; об эффективности полихудожественного подхода в организации социокультурной и образовательной среды; об образовательной среде, включающей образовательный и социокультурный кластер нескольких локальных образовательных сред; о сетевом взаимодействии, как необходимый механизм формирования социально-культурной и образовательной среды)

2. Целевой блок (цель - сетевое взаимодействие социокультурной и образовательной среды, способствующей эффективному развитию творческой активности обучающихся и 4 основные задачи, реализующих данную цель).

3. Организационный блок (заключение договоров с образовательными и социокультурными заведениями, выработка единых подходов к организации образовательной и социокультурной среды, включение художественно одаренных детей в разные виды художественной и социальной деятельности, моральное и материальное

стимулирование субъектов образовательного процесса).

Содержательный блок (программа развития школы в соответствии с положениями концепции; проекты: «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз», «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности как условие обеспечения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС», «Школьный Медиахолдинг «#32school», «Целевая модель «Наставничество», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

4. Технологический блок (технология проектной деятельности для реализации концепции: от самостоятельных мини проектов школьников, проектов, с привлечением разного возрастного контингента детей: дошкольников, школьников, студентов, до внешкольных проектов с привлечением ресурсов школы, вуза, детского сада, учреждения культуры, глобальных проектов, реализующих основные направления концепции с привлечением указанных субъектов образовательного процесса, а также родителей, учителей школы, представителей администрации школы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов вуза. Методы реализации концепции: создание творческого продукта, художественный контекст, моделирование художественно-творческого процесса, КСО, диалоговое взаимодействие, развитие критического мышления, проблемного обучения.)

5. Инфраструктурный блок (школьное образовательное учреждение - МАОУ СОШ № 32, дошкольное образовательное учреждение детских садов №586, №587, №326), Вузы: Уральский государственный педагогический университет, Уральский государственный экономический университет, Свердловская государственная академическая филармония, Музей изобразительных искусств, и другие образовательные организации и учреждения культуры)

6. Диагностический блок (критерии мониторинга: развитость художественных способностей учащихся начальной, основной и старшей школы; удовлетворенность субъектов образовательного процесса развитием художественных способностей детей; уровень развития образовательной и социокультурной среды школы; ориентация организаций, входящих в сетевое взаимодействие на определенные типы сотрудничества.

5. Этапы внедрения модели в практику работы сетевого взаимодействия

- *пропедевтический* – ознакомление с концепцией широкого круга педагогической общественности, обсуждение концепции на школьных педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях ученического самоуправления, методологических семинарах в УрГПУ, педагогических советах дошкольных образовательных учреждений (сентябрь-октябрь 2020 г.);

- *корректировочный* – исправление высказанных замечаний, включение недостающих компонентов, корректировка основных блоков модели (октябрь-декабрь 2020 г.);

- *диагностический* – проведение констатирующего мониторинга (январь-март 2021 г.);

- *творческий-преобразующий* – внедрение концепции в практику сетевого взаимодействия для организации образовательной и социокультурной среды в целях развития художественно одаренных детей (апрель 2021 г., июнь 2025 г.);

- *диагностический* – проведение итогового мониторинга (август-сентябрь 2025 г.);

- *аналитический* – обобщение полученных результатов, определение перспектив развития положения концепции, создание инновационных проектов (октябрь-декабрь 2025 г.).

6. Ожидаемые результаты внедрения концепции

1. Учащиеся начальной школы имеют сформированные знания и умения воплощения творческих замыслов в художественный продукт; знают о способах и средствах данного воплощения; умеют дать оценку художественному предмету; участвуют в творческих

проектах класса.

2. Учащиеся основной школы имеют сформированные знания о способах воплощения объектов окружающей действительности в различных видах художественно-творческой деятельности; умеют производить трактовку художественному произведению; обладают сформированными навыками художественного анализа; понимают ценностные основания произведений искусства и художественно-творческой деятельности; участвуют в художественно-творческих проектах с другими субъектами образовательного процесса и сетевого взаимодействия.

3. Учащиеся старшей школы понимают духовные основания искусства и его влияния и воздействия на человека; знают и умеют выражать свои состояния, переживания и воплощать художественные идеи в определенный творческий продукт; участвуют в создании художественно-творческих проектов в разновозрастных творческих коллективах при реализации сетевого взаимодействия.

4. Родители учащихся отмечают: стабильно повышающийся интерес ребенка к занятиям искусством, желанием заниматься художественно-творческой деятельностью; систематическое занятие художественно-творческой деятельностью в свободное время; стремление ребенка создать художественные продукт и продемонстрировать его сверстникам, родителям, знакомым; взаимодействие (обсуждение, поиск наиболее эффективных средств художественной выразительности) с другими людьми (студентами вуза, сверстниками, учителями, родителями) в вопросах художественного творчества.

5. Учителя школы, родители, педагоги вуза, педагоги дошкольного образовательного дошкольного учреждения положительно оценивают состояние образовательной и социокультурной среды школы в средствах массовой информации, в выступлениях на родительских собраниях, на научных и научно-методических конференциях

6. Образовательные учреждения, учреждения культуры и искусства ориентированы на долгосрочное развитие сетевого взаимодействия для развития художественных способностей дошкольников, школьников, студентов вуза.

2.3.2. Проект «Инновационная среда развития художественно-одаренных детей: детский сад – школа – вуз»

(Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ, (Приказ от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках» (2018-2023 гг.); федеральной экспериментальной площадке АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, (сертификат рег. номер 2017/012 от 2017 года)

Цель: разработать и организовать инновационную среду, реализующую преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования.

Задачи:

1. Выявить технологические, методические и организационные возможности для развития художественно одаренного ребенка через преемственность в организации образовательной среды дошкольного, школьного вузовского обучения

2. Разработать модель инновационной образовательной среды от дошкольного детства через школьное образование до вузовского образования, включающую механизмы реализации преемственности, инновационные технологии обучения одаренных детей, методы диагностики их развития на каждом уровне образования.

3. Выявить этапы внедрения данной модели в практику образовательной деятельности детского сада, школы и вуза.

Основная идея проекта.

Художественная одаренность, является тем общечеловеческим качеством, которое присуще каждому ребенку. Для ее развития необходима преемственность в образовательной среде дошкольного, школьного детства и вузовского образования. Художественная одаренность имеет схожие черты с таким качеством, как креативность (творчество). Поэтому развитие художественной одаренности ребенка, происходящее в образовательной среде детского сада, школы и вуза приводит к творческому развитию личности, необходимому для любого вида человеческой деятельности. Разработка такой образовательной среды требует инновационных подходов в инновациях преемственности организации образовательной среды детского сада, школы и вуза, а, именно: разработки модели, включающей механизмы, инновационные технологии, современные методики диагностирования художественной одаренности.

Новизной проекта является:

1. Выявление механизмов взаимосвязи и сотрудничества, как основных в реализации принципа преемственности в организации образовательной среды, разработанной в опоре на инновации в учреждениях: дошкольного – школьного – высшего образования.

2. Разработка модели инновационной среды развития художественно одаренных детей, включающей комплекс инноваций: технологии (коллективный способ обучения (далее – КСО), полихудожественное развитие, социально-культурное проектирование); диагностических процедур (методики диагностирования развития художественной одаренности инноваций).

Модель инновационной среды развития художественно одаренных детей включает блоки: концептуальный, операциональный, инфраструктурный, диагностический, результативный.

Концептуальный блок модели составляют идеи о специфике художественной одаренности ведущих ученых-авторов. (см. на рис.1).

Операциональный блок включает такие инновационные технологии развития художественно одаренных детей, как коллективный способ обучения (далее – КСО). Процесс художественного творчества всегда имеет индивидуальный характер, однако, обучение любому виду творчества детей наиболее эффективно происходит в коллективе, когда детьми ведется предварительное обсуждение итогового художественного продукта;

выявление сообразных технических средств для его создания; определение средств художественной выразительности; обсуждение конечного результата; выявление способов корректировки художественного продукта для его дальнейшего совершенствования. На данных этапах художественного творчества происходит становление аналитических и рефлексивных способностей детей, навыков критического суждения, умений планирования, умений использовать знаково-символические средства для создания художественного продукта. Все эти знания, умения и навыки способствуют помимо развитости художественных способностей формированию метапредметных результатов. Кроме того, реализация этих этапов в процессе создания продукта базируется на взаимном обучении, когда мнения, советы, пожелания, высказанные одними участниками творческого процесса, может способствовать приобретению новых технических навыков и умений, художественных знаний у других участников. Механизмом реализации КСО является взаимодействие и взаимовлияние мнений участников данного процесса. Данный способ обучения используется в начальной, основной школе, в старших классах, а также в обучении студентов.

Технология полихудожественного развития используется в обучении дошкольников и младших школьников. Для разностороннего развития художественно одаренного ребенка необходимо предоставить ему возможность ознакомления с разными видами искусства и видами художественно-творческой деятельности. Кроме того, это эффективное развитие должно базироваться на такой возрастной природосообразной особенности детей, как предрасположенность ко всем видам искусства и видам художественно-творческой деятельности. Методами, реализующими эту технологию, являются: художественного контекста, моделирование художественно-творческого процесса. Данная технология способствует развитию эстетических чувств ребенка, эстетических ценностей, эмоционально-нравственной отзывчивости, что является основанием для формирования личностных результатов обучения. В процессе реализации технологии полихудожественного развития дети, обладающие наиболее развитыми умениями в одном виде художественной деятельности, обучают этим умениям детей, имеющим высокий уровень развития в другом виде художественной деятельности. В изобразительном искусстве взаимодействие будущих художников с будущими музыкантами способствует установлению аналогий по средствам художественной выразительности, по общности художественных сюжетов. Такое взаимодействие может осуществляться в процессе внеклассной деятельности и на комплексных уроках, специально организованных в процессе проведения уроков музыки и изобразительного искусства. Итогом внедрения этой технологии является создание компьютерной презентации по музыкальному или художественному произведению, создание мини-спектакля, озвучивание картин).

Технология «социально-культурное проектирование» нацелена на создание и представление нового художественного продукта (художественного проекта) и предназначена для личностного развития создателей этого проекта и культурного развития *других людей*, относящихся к различным слоям населения. Художественно одаренные дети, работая в команде, состоящей из сверстников, а также из детей разного возраста – дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов художественно-педагогических специальностей в совместной деятельности могут создавать творческие продукты: совместные художественные выставки «От детского сада до вуза», совместные концерты, включающие музыкальные, хореографические номера, выполненные под единой социально значимой тематикой всеми участниками разновозрастных творческих групп, создание совместных театрализованных представлений для ветеранов, детей-инвалидов, детей, воспитывающихся в детских домах, создание дизайнерских проектов по организации школьной среды. Реализация данной технологии может осуществляться у дошкольников, младших школьников, старших школьников, студентов в разновозрастных коллективах. У

дошкольников – при включении их в процесс внеклассной работы школьников, у школьников – в процессе концертов, фестивалей, у студентов – в процессе прохождения педагогической практики, практических занятий, проводимых в условиях школьной и дошкольной среды. В результате внедрения данной инновационной технологии у дошкольников формируются навыки художественно-творческой деятельности, у младших школьников формируются технические художественные навыки (предметные результаты), развивается самостоятельность и ответственность за реализацию проекта (личностные результаты), у старших школьников и студентов – коммуникативные навыки и умения, аналитические навыки, готовность вступать в диалог и принимать во внимание мнение собеседника (метапредметные результаты).

Инфраструктурный блок подразумевает активное включение в процесс реализации проекта учителей, воспитателей, преподавателей вуза, администрацию образовательных учреждений, членов ОЭКХО: родителей, представителей администраций учреждений, членов жюри конкурсов, фестивалей, выставок различного уровня. Их вовлечение в процесс реализации проекта базируется на взаимодействии, включающем: *совместные семинары* по выработке единых требований к направлениям работы по развитию художественной одаренности детей; *курсы повышения квалификации* по работе с одаренными детьми, проводимые для учителей школы и воспитателей силами преподавателей педагогического вуза и передовыми учителями, работающими с одаренными детьми, *НПК* с привлечением родителей учащихся и воспитанников детского сада, учителей, воспитателей с последующей публикацией тезисов докладов; *совещаниях с привлечением* членов ОЭКХО, учителей, воспитателей, преподавателей вуза, *сообщения в СМИ* о работе художественно одаренными детьми, проводящейся по линии преемственности детский сад-школа-вуз; *совместные творческие проекты: дети-родители-учителя: выставки, концерты, фестивали; методические выставки* по работе с одаренными детьми; *освещение направлений работы с одаренными детьми* и результатов этой работы на сайте школы: <http://школа32.екатеринбург.рф>.

Диагностический блок включает инновационные методики диагностирования художественно одаренных детей. Для диагностирования дошкольников на предмет возможности выявления предрасположенности ребенка к определенному виду художественной деятельности используется методика Е.М. Торшиловой и Т.В. Морозовой, в которой определены следующие критерии: 1) умение воспринимать художественную форму в музыкальных, театральных, художественных произведениях» 2) способность эмоционального отклика на художественные произведения; 3) способность самовыражения в процессе творческой деятельности в различных видах искусства. Для диагностирования технических умений художественно одаренного школьника в выбранном им определенном искусстве используется методика А.А. Мелик-Пашаева, в которой определены следующие критерии: 1) сформированность умений воплощения целостного образа художественного произведения; 2) сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения; 3) сформированность технических умений в каждом виде искусства

Для диагностирования художественно одаренных учащихся подросткового возраста и старших школьников используется методика Е.Торранса адаптированная Е.Е Туник, в которой критериями является целостная оценка художественно творческого продукта (проекта): 1) оригинальность; 2) беглость 3) гибкость 4) точность (логичность), каждый из критериев включает развернутые показатели, включающие все те, которые входили в группу критериев на предыдущих уровнях художественного образования детей.

Кроме указанных критериев будут использоваться те характеристики и оценки, которые будут даны членами ОЭКХО, в том числе и членами жюри международных, всероссийских, областных, городских и районных конкурсов и фестивалей, а также критерии и показатели, используемые для замера развитости универсальных учебных действий, коммуникативных навыков, способность к саморазвитию, к духовному

освоению ценностного наследия человечества, воплощенному в произведениях искусства, отраженных в ФГОС и включенных в процесс диагностирования всех учащихся школы.

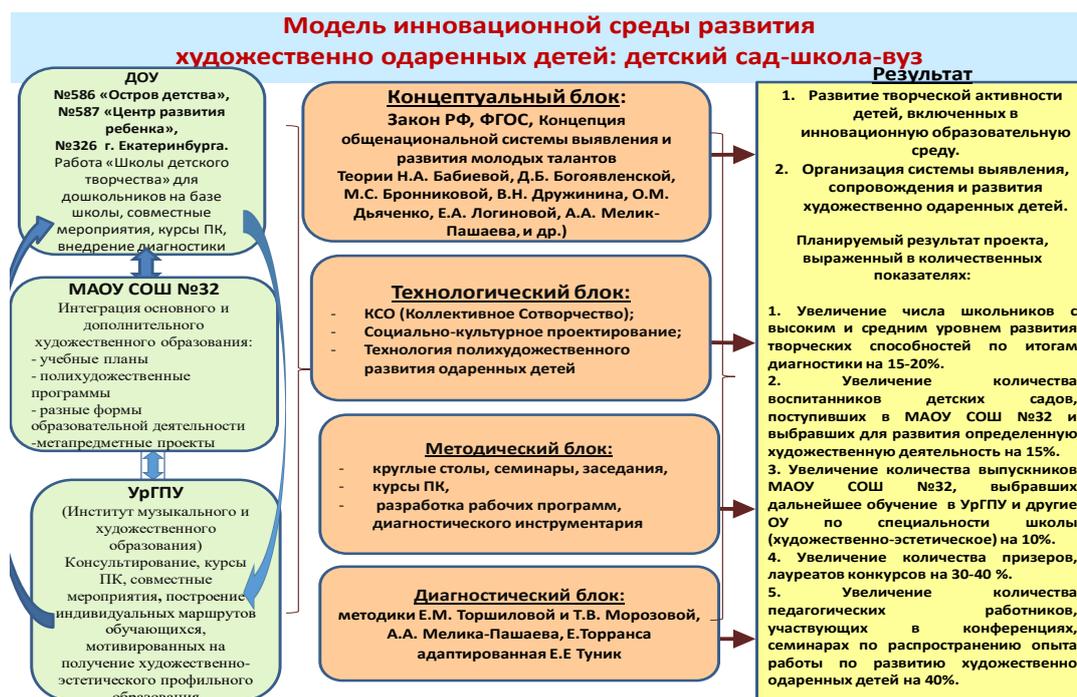


Рис.1

Возможности школы в реализации проекта.

Школа является основным звеном в реализации разработанной модели инновационной среды развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз. Художественное образование детей осуществляется в школе по четырем направлениям в специальных классах: музыкальных, художественных, хореографических и театральных, в которых дети осваивают определенный вид искусства и разные виды художественного творчества. Помимо включенных предметов искусства в учебный план школы (школьный компонент: рисунок, живопись, теория музыкального искусства, хореография, театральный час, творческий час, театральная культура, народно-сценический танец, музыкальная ритмика и хореография, культура Урала, имеется развитая сеть кружков: театральная студия «Пьеро», хореографический ансамбль «Дивертисмент», хор «Гармония», инструментальные ансамбли: ансамбль ударных инструментов; фортепианные дуэты и солисты, ансамбль домристов «Мозаика», ансамбль скрипачей «Каприччио», ансамбль и солисты духовых инструментов «SKY-Экспресс», ансамбль гитаристов «Уральские звездочки», балалаечников, аккордеонистов, солисты баянистов, в том числе и единственный среди общеобразовательных школ в городе Екатеринбурге оркестр народных инструментов, *декоративно-прикладного искусства и др.* Школа осуществляет сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями детский сад комбинированного вида № 586 г. Екатеринбурга, «Остров детства», в основе концепции которого положены идеи художественно-эстетического развития детей как части комплексного здоровьесберегающего воспитания, с дошкольным образовательным учреждением №587 «Центр развития личности», дошкольным образовательным учреждением № 324, предполагается сотрудничество с дошкольными учреждениями №223, 326. В настоящее время имеется план сотрудничества.

Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта (см. в приложении 1).

Результативный блок включает следующие качественные приращения и количественные показатели:

Целевые показатели и ожидаемые результаты реализации проекта.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

Наименование показателя	Минимальное значение
Увеличение числа школьников с высоким и средним уровнем развития творческих способностей по итогам промежуточной диагностики	15%
Увеличение количества выпускников школы, выбравших дальнейшее обучение в УрГПУ и другие ОУ по специальности школы (художественно-эстетическое)	10%
Увеличение количества призеров, дипломантов, лауреатов городских, российских, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсов	10%
Увеличение количества административных работников, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного художественного образования, участвующих в конференциях, вебинарах, семинарах по распространению инновационного опыта по развитию художественно одаренных детей	20%
Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие, включая дистанционное, по созданию инновационной среды школы в 2 раза, в том числе наличие подписанных договоров о сетевом взаимодействии школы с другими организациями образовательной и социально-культурной сферы	в 2 раза

Ожидаемый результат проекта

Организационный результат проекта:

1. Выработка единого подхода к разработке и внедрению модели в учреждениях разных уровней образования: дошкольном, школьном, в вузе.
2. Создание инновационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, школе и в вузе, представление данной среды в педагогическом сообществе.
3. Модель инновационной образовательной среды, способствующая формированию у учащихся способности творческого мышления, развитость восприятия выразительных характеристик объектов, продуктивность, способность многовариантного воплощения образа в художественной деятельности.

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

Дети дошкольного возраста на момент поступления в общеобразовательную школу будут обладать умениями художественного восприятия различных доступных для них произведений искусства, они готовы эмоционально откликаться на художественные произведения, обладают первоначальными умениями самовыражения в различных видах художественной деятельности, проявляют интерес ко всем видам искусства и к одному - доминантному, которым готовы заниматься углубленно в школе.

Дети младшего школьного возраста будут обладать сформированными умениями воплощения художественного образа во многих видах искусства, сформированными знаниями и техническими умениями создания художественного образа в определенном, выбранном им для углубленного изучения вида искусства, сформированными первоначальными навыками работы в коллективе при создании художественного продукта. Художественно одаренные дети будут обладать сформированными предметными результатами: знания и умения технического воплощения художественного образа, личностными результатами: развитой самостоятельностью в реализации проекта, сформированной мотивацией на создание художественных продуктов, развитыми

эстетическими чувствами; метапредметными результатами: умениями анализировать, коммуникативными способностями работы в коллективе.

Учащиеся старшего школьного возраста и студенты вуза будут иметь сформированные способности по созданию оригинального художественного проекта (продукта), а также развитые способности творческого мышления, они обладают быстрой реакцией на выразительные характеристики объектов, продуктивностью и способностью многовариантного воплощения образа в художественной деятельности, адекватностью средств художественной выразительности для создания художественного образа определенного художественного проекта. Художественно одаренные учащиеся этого возрастного состава будут обладать сформированными коммуникативными навыками и умениями, аналитическими навыками, сформированной готовностью вступать в диалог и принимать во внимание мнение собеседника, что соответствует сформированным метапредметным результатам обучения.

2.3.3. Проект «Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: обеспечения нового качества образования через совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами.

Задачи:

1. Выделить организационно-педагогические основания и механизмы практической реализации образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Организовать совместную деятельность социальных партнеров (образовательных и культурных организаций и других социальных учреждений) по подготовке индивидуальных итоговых проектов обучающихся.

3. Ввести студийную форму организации исследовательской и проектной деятельности «Дни науки» для активизации познавательно-творческой деятельности обучающихся и педагогов;

4. Обеспечить условия для выявления и развития одаренных детей и подростков, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с ФГОС.

5. Организовать повышение квалификации педагогов для создания системы педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Разработать диагностический инструментарий для измерения основных показателей творческой активности детей в ходе проектной и исследовательской деятельности.

Новизна представляемого проекта:

1. Разработана организационная модель внедрения технологии проектной и исследовательской деятельности для развития творческой активности учащихся.

2. Определены возможности использования проектной и исследовательской деятельности на развитие творческой активности обучающихся.

3. Выявлена новая студийная форма организации учебной деятельности, предлагаемая вместо урочной по освоению УУД в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Основными **концептуальными идеями** проекта являются:

- принятие идеи о развития творческой активности как проблемы интеллекта, познания на всех уровнях школьного образования;

- усиление практико-ориентированного, прикладного характера при использовании форм организации урочной деятельности – студийной формы работы «Дни науки», интерактивного обучения;

- проектирование открытой образовательной среды, обеспечивающей построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих возможность удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей обучающихся для профессионального развития и личностного роста обучающихся;

- использование ресурсов социального партнерства с учреждениями образования, культурными организациями и другими социальными учреждениями для привлечения преподавателей вуза для научной деятельности с обучающимися, повышения квалификации преподавателей школы, расширения базовых площадок для практического освоения знаний обучающимися.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность выступает средством развития творческой активности на всех уровнях школьного образования и ее применение вполне естественно можно включить в систему школьного через расширенное сетевое взаимодействие с образовательными, культурными организациями и другими социальными учреждениями. Это позволит реализовать стремление обучающихся к получению качественного и современного образования в соответствии с ФГОС.

Механизмы создания образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их творческой активности.

Организация образовательного пространства школы, внедряющего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся:

- организация поддержки исследовательской деятельности через учебные планы: в рамках государственных программ по основным предметам (элементы проектного исследования); в содержании элективных курсов учебного плана, (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы, междисциплинарного обучения); введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников и в планирование работы кружков, клубов, студий, объединений дополнительного образования; во внеурочную деятельность (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), в систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных групповых и индивидуальных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции);

- заключение соглашений, договоров о сотрудничестве с учебными, научными и социальными организациями по привлечению экспертов, консультантов, научных руководителей и дополнительных ресурсов: образовательных организаций (АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, УрО РАО, УрГПУ, УрГЭУ, ОУ, ДОУ, и др.), культурных организаций (театров музеев кинотеатров выставок и др.) и других социальных учреждений (Ботанический сад, Зоопарк, парковые зоны и др.);

- организация интерактивного обучения на базах образовательных организаций (УрГПУ, УрГЭУ, ОУ, ДОУ, Психолого-педагогический Центр «Диалог» и др.), культурных организаций (Музей изобразительных искусств, Исторический музей, Дом актера, Театр оперы и балета, Театр драмы, Театр «Щелкунчик», Театр музыкальной комедии, Театр юного зрителя, Екатеринбургский ботанический сад УрОРАН, Кинотеатр «Колизей», Свердловская киностудия, и др.) и других социальных учреждений;

- организация студийной формы работы «Дни науки» без традиционных уроков: Первый день - обсуждение/выбор темы, создание мини творческих групп, обсуждение содержания с консультантами учителями предметниками, обучение технологии содержания проекта, сбор

материала в ходе интерактивного обучения на базах социальных партнеров для проекта; Второй день - совместная деятельность с руководителями проекта и консультантами по смежным вопросам и проблемам, разработка проекта, консультирование по сложным задачам, возникающим в процессе разработки; Третий день оформление проекта и подготовка его презентации, защита проектов и подведение итогов недели проектной деятельности;

- организация защиты индивидуальных проектов и исследовательских работ осуществляется на школьной научно-практической конференции, которая проводится для всех классов по параллелям, может быть по различным направлениям и номинациям, где публично представляются результаты работы над проектами, демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности, в результате защиты комиссия проводит экспертизу оценки качества проведенной работы, а также выносит рекомендации для дальнейшего выдвижения творческих работ талантливых обучающихся на всевозможные внешкольные научно-практические конференции и конкурсы различных уровней (муниципальные, региональные, всероссийские, международные);

- организация школьной инфраструктуры: информационных ресурсов, исследовательских мастерских, студий, клубов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей и др.;

- организация групповых классных проектов с 1-11 класс: каждый класс в начале учебного года выбирает тему для классного проекта, над которым он будет работать в течение всего учебного года. Проект должен носить практико-ориентированный характер. В апреле месяце в рамках Дней открытых дверей школы классные презентуются на школьной научно-практической конференции перед всем школьным сообществом. Кроме этого готовые проекты презентуются в школьном Instagram;

- создание условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и/или других организаций: коллективные формы создания социально значимого продукта: создание музея истории школы, оформление школьных помещений (школьный гардероб, столовая, рекреации и т.д.), концертный проект для определенных слоев населения – ветеранов, людей с ограниченными возможностями, учащихся школ – интернатов и т.д., выставочный проект – совместные выставки работ учащихся, родителей, учителей школы, учащихся, выставка методических достижений определенного учителя и достижений его учеников и т.д.

- создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий: разработка образовательных программ, выстраиваемых в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого, наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого (индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции), поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся, организация самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время, может быть реализовано индивидуальное профильное образование совместно с другими профессиональными учреждениями (УрГПУ и др.);

- создание условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов: в школе разработано положение о поощрении одаренных детей, достигших высоких результатов образования, поощрение учителей через систему морального и материального поощрения (представление грамотам, введена система премирования из стимулирующего фонда школы), а также освещение результатов достижений исследовательской деятельности на школьном сайте, школьную газету «Муравейник – 32», на стендах и т.д.;

- обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через систему курсов повышения квалификации педагогами УрГПУ, а также специалистами Дома учителя, ИРО и др., организацию работы методической недели, в рамках которой каждый педагогов на открытых занятиях показывает реализацию на практике исследовательской деятельности,

в том числе могут быть представлены результаты деятельности студийной работы «Дни науки», мастер-классов педагогов-новаторов, внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов;

- создание банка школьных проектов, проведение экспертизы и утверждение тем проектов и исследовательских работ в рамках работы методических объединений;

- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и обучающихся;

- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток, рекомендаций по работе над проектом и его защите, дневников самоконтроля ученика-исследователя, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседования с руководителем проекта;

- мониторинг процесса подготовки групповых проектов, в том числе разработка простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту индивидуального вклада каждого участника в ходе группового характера исследования, создание экспертных карт проекта;

- закрепление за каждым обучающимся своего руководителя: учителя-предметника или руководителя кружка, студии в ходе индивидуального исследования;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об актуализации и значимости проектной и исследовательской деятельности необходимости подготовки и защиты итогового проекта за курс основной и средней школы;

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;

- организация работы с родителями: возможно активное привлечение родителей в качестве помощников для педагогов в организации выездных мероприятий, а также в качестве инициаторов и организаторов элементов исследований, используя свои профессиональные и личностные возможности;

- подготовка индивидуального итогового проекта: индивидуальный итоговый проект - это учебный проект, который выполняют учащиеся школы, чтобы продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять учебно-исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую деятельность. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) является обязательным для каждого обучающегося 9,10 классов и становится основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных ими в ходе освоения учебных программ. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Организация выполнения индивидуального итогового проекта в 9,10 классах:

- в учебных планах 9 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- 3) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 9 класса (2 часа в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (Проектная деятельность), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, универсального. В учебном плане для обучающихся предлагается 2 часа, в том время как для учителя эти 2 часа распространяются на 1 группу обучающихся по 6-7 человек. Такое же распределение часов заложен и в учебный план 10 классов.

Отличия ИИП в 10 классах от ИИП 9 классов заключается следующем:

- задача индивидуального проекта в 10 классе ориентирована на приобретение обучающимися опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

- количество часов, предусмотренное учебным планом среднего общего образования в ООП СОО на индивидуальный проект составляет 70 часов за весь период освоения программы, они реализуются в учебном плане через программу «Проектная деятельность» в объеме 2 часа на одного обучающегося в 10 классах;

- количество часов, отведенных на индивидуальный проект, может быть использовано на:

- преподавание теоретического материала (при отсутствии достаточного опыта работы в области проектной или исследовательской деятельности у обучающихся);
- конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, в том числе консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации;
- занятия в исследовательских лабораториях;
- образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации;
- игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения;
- презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.

У образовательной организации есть два пути внедрения нового учебного курса: первый путь - формирование темы индивидуальных проектов и обеспечение тьюторского сопровождения силами педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставлять оборудование и информационную базу школы. Второй путь - организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и общественными организациями.

- формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

- следует отметить, что на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником в отличие от уровня основного общего образования, где проходил процесс становления проектной деятельности, предполагающий совместную деятельность обучающихся и учителя.

- поскольку обучение на уровне среднего общего образования является профильным, целесообразно, чтобы темы индивидуальных проектов, их цели и задачи модифицировались в соответствии с выбранным профилем (естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным), либо соответствовали профессиональной ориентации обучающихся.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в 1 четверти

учебного года. Для формирования плана проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители определяют тематику социальных проектов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Руководителем проекта является учитель-предметник или классный руководитель. План, программа подготовки проекта разрабатываются для каждого учащегося. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Организация работы над итоговым индивидуальным проектом: к концу 1 четверти должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования с указанием научных руководителей, что утверждается протоколами заседания методических объединений не позднее официальной даты окончания 1 четверти. Изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы. Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 9-го класса, имя руководителя проекта, согласованные на предметном методическом объединении или методическом объединении классных руководителей, утверждаются приказом директора школы. В ноябре-декабре в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов учащегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами. К 20 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.

В рамках конференции (по секциям) учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям. Дата защиты проектов устанавливается приказом директора (начало марта), включая списочный состав совета экспертов. Учащиеся, чьи работы были отправлены на доработку, защищают свои индивидуальные проекты в марте (конец 3 четверти), согласно установленному графику.

Мониторинг реализации проекта

Диагностика развитости творческой активности базируется на критериях: способность творческого мышления, проявление творческой инициативы, способность принимать нестандартные решения тех или иных задач.

Уровни развития творческой активности: *уровень обычной* активности, проявляющейся в решении репродуктивных задач, *уровень активности*, проявляющейся в нахождении некоторых новых элементов в решении поисковых задач, *уровень самостоятельной творческой* активности, проявляющейся в решении проблемных задач в процессе различных видов деятельности.

Критерии развитости творческой активности разработаны нами в процессе опытно-поисковой работы диссертационного исследования: **творческое мышление; творческая инициатива; способность самостоятельно принимать нестандартные решения**

Методы диагностирования: анкеты для учителей и родителей, анкеты и опросники для обучающихся основного и среднего уровня образования, проекты, продукты

исследования, творческие исследовательские задания для обучающихся.

В разработке мониторинга использовались методики диагностирования: А.А. Мелик-Пашаева, Т.В. Морозовой, Е. Торранса, Е.М. Торшиловой, В.С. Юркевич.

Развитость творческой активности выявляется познавательной деятельности, а именно в исследовательской позиции у обучающихся. Мониторинг степени выраженности исследовательской позиции у обучающихся.

Исследовательская позиция характеризуется:

1) высоким уровнем и широтой поисково-исследовательской позиции ребенка в ситуации неопределенности, обусловленной бескорыстной познавательной потребностью, стремлением к самостоятельному «познанию истины»;

2) выраженной склонностью к продолжительным самостоятельным умственным усилиям в процессе поиска неизвестного, за которой стоит потребность в мыслительной нагрузке;

3) позитивным отношением, предпочтением продуктивных способов познания.

В рамках мониторинга в 1-4-х классах применяется методика «Экспертное оценивание исследовательской позиции в обучении». В 5-9-х классах применяется методика «Выбор способа обучения», В 9-10-х классах применяется методика «Выбор профиля обучения». Все три методики разработаны Н.Б. Шумаковой.

Целевые показатели и ожидаемые результаты реализации проекта:

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

Наименование показателя	Минимальное значение
Наличие подписанных договоров с социальными партнерами о сетевом взаимодействии при подготовке индивидуальных проектов обучающихся 9-11 классов	1
Увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	обучающиеся и педагоги на 100%, родители на 10%
Увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д., в том числе дистанционных	10%
Увеличение количества обучающихся, педагогов, родителей, вовлеченных в социально-активную деятельность школы через создание классных социально значимых проектов.	обучающиеся и педагоги на 100%, родители на 10%

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Организационный результат

Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их творческой активности в соответствии с требованиями ФГОС.

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- повышение результатов государственной аттестации;
- повышение качества индивидуальных проектов обучающихся профильных классов, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами.
- расширение спектра учебных и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс.

Этапы реализации проекта:

- **I этап** поисковый (срок реализации – 2020 г.), осуществление разработки основных положений проекта.
- **II этап** внедренческий (срок реализации – 2020-2025 гг.), апробация разработанной

модели внедрения технологий проектной и исследовательской деятельности, проводится начальная и промежуточная (для корректировки процесса внедрения технологий проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс) диагностики, обобщение данных этой диагностики с освещением их представителями социального сообщества;

- **III этап** обобщающий (срок реализации – 2025 г.), обобщение результатов внедрения проекта в практику работы школы, выявляться проблемные вопросы и пути их решения, которые могут быть осуществлены в дальнейших проектах.

2.3.4. Проект «Школьный медиахолдинг «#32school»

Цель проекта: Организация цифровой образовательной среды с элементами электронного обучения, обеспечивающей повышение качества и доступности образования всех видов и уровней через создание школьного медиапространства школы.

Задачи проекта:

1. Способствовать вовлечению в информационное поле максимального количества обучающихся 1-11-х классов, а также представителей педагогической и родительской общественности.

2. Формирование у школьников навыков обучения в цифровом формате, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

3. Способствовать развитию информационных компетентностей обучающихся, родителей и педагогов, навыков их работы с видео-аудиоинформацией, кинематографическим материалом, навыков анализа и критического осмысления любой информации, необходимой для работы в школьном медиапространстве.

4. Повысить квалификацию педагогов по освоению форм, методов и информационных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

5. Обновление дидактической среды школы в контексте реализации электронного обучения с учётом принципов вариативности и интерактивности обучения.

6. Преобразование традиционных школьных пространств в интегрированное электронное образовательное пространство.

7. Обновить и расширить материально-техническую базу (обновить имеющееся оборудование, в том числе ИКТ, а также приобретение новых единиц техники) для развития медиапространства школы.

8. Разработка нормативной документации для обеспечения реализации цифровой среды школы.

Основные направления организации цифровой образовательной среды школы



Направление «Цифровое образование».

Цель: организация цифровой образовательной среды с элементами электронного обучения, обеспечивающей повышение качества и доступности образования разработать методическую базу и практическую область применения идей медиаобразования для развития информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

1. Разработать и обосновать методические основы внедрения идей медиаобразования в условиях реально функционирующего целостного педагогического процесса школы.
2. Осуществить опытно-педагогическую работу по апробации модели школьного цифрового образования для развития информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся.
3. Изучить влияние проведенного комплекса работы в области цифрового образования на успешное формирование требуемых качеств личности обучающихся.
4. Разработать пакет учебно-методических материалов и дидактических элементов, отражающих содержание опытной работы.

Формы реализации направления: «Цифровое образование»:

- электронный дневник, сайт школы.
- дистанционная урочная и на различных платформах, с использованием различных электронных ресурсов (Skype, zoom, Webinar.ru, Учи.ру, Фоксворд, ЯКласс и др.);
- дистанционная внеурочная деятельность: классные часы, мероприятия, конкурсы, беседы, конференции, родительские собрания и др.

Ожидаемые результаты:

- повышение медиакультуры всех участников учебного и воспитательного процессов: увеличение количества обучающихся (100%), педагогов (100%), родителей (на 20%) вовлеченных в деятельность социальной системы медиапространства школы;
- не менее 1500 членов школьного сообщества - пользователей сети Интернет примут участие в информационно-коммуникативном медиапространстве школы;
- создание модели школьного медиаобразования и разработка научно-методических, психолого-педагогических, материально-финансовых и других условий для ее успешного

функционирования;

- разработка критериев, показателей и уровней развития информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся;
- разработка учебно-методических пособий, рекомендаций, учебно-тематических планов и программ развивающих курсов по медиаобразованию. Педагоги школы повысят свой профессиональный уровень, будет обобщен их опыт в области медиаобразования.

Направление «МедиаСМИ»

Цель: через школьную электронную газету «Муравейник №32» создать условия для развития факторов, способствующих воспитанию духовно-нравственной личности, гражданина и патриота своего Отечества, региона, города, школы.

Задачи:

1. Создать информационное поле Медиа СМИ (через школьный сайт, Instagram Facebook);
2. Подбирать и выкладывать материалы, способствующие воспитанию духовно-нравственной личности, гражданина и патриота своей страны, региона, города, школы.
3. Информировать общественность о проведении различных мероприятий в школе, направленных на образовательную, воспитательную, творческую, правовую и другие виды деятельности.
4. Создать условия для творческой деятельности обучающихся, родителей, педагогов, выпускников в области медиажурналистики.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей.
2. Улучшение грамотности обучающихся, совершенствование грамотной речи.
3. Развитие творческих способностей обучающихся, родителей, педагогов, выпускников в медиaprостранстве.

В рамках нашей школы журналистика может реализовать себя не только в газете, но и интернет-платформах: Instagram, Facebook, YouTube, ВКонтакте.

Направление «Медиасети – Школьный Instagram, Школьный Facebook, Школьный ВКонтакте»

Цель направления: Обеспечить деятельность школьного Instagram как педагогического средства конструирования безопасного информационно-коммуникативного пространства для формирования культуры безопасного общения у обучающихся в интернете и пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

1. Выявление и внедрение механизмов формирования безопасной информационной образовательной среды в школе через приложения Instagram, Facebook, ВКонтакте;
2. Информирование родителей, детей, педагогов об организации деятельности страниц Instagram, Facebook, ВКонтакте школы через проведение собраний, совещаний, педсоветов;
3. Обучение педагогов основам работы в школьном приложении Instagram, Facebook, ВКонтакте;
4. Разработка и подготовка информационно-образовательных материалов как содержания познавательного, развлекательного и бренд-контентов Instagram, Facebook, ВКонтакте в том числе материалов, пропагандирующих здоровый образ жизни и безопасное поведение обучающихся;

5. Распространение опыта школы по использованию социальной сети Instagram для педагогического сообщества через семинары, конференции, публикации и др.

6. Создание условий для образовательной, творческой, конкурсной, волонтерской, здоровьесберегающей деятельности обучающихся, родителей, выпускников, педагогов в условиях медиaproстранства.

7. Внедрение передовой педагогический опыт, инновации в области информационных технологий.

8. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся с использованием возможностей медиасреды.

- Целевой аудиторией данного проекта будут являться ученики, учителя нашей школы, родители обучающихся, а также все, кто будет участвовать в конкурсах, акциях, других школьных мероприятиях. Организаторами контентов являются учителя школы, которые в свою очередь постараются заинтересовать обучающихся и их родителей.

- Основные рубрики школьных профилей Instagram, Facebook: «Афиша», «На заметку», «Правила жизни», «Проекты», «Школьная жизнь», «Конкурсы», «Таланты», «Азбука психолога», «Экзамен – это не страшно!».

Ожидаемые результаты.

1.Формирование прогрессивного имиджа школы.

2. Информирование о внутренних событиях школы, внешних событиях учебной и воспитательной деятельности.

3. Осуществление обмена педагогическим опытом (разработка уроков и других продуктов, каждый педагог разрабатывает и выкладывает один онлайн урок) и демонстрация достижений ОУ.

4. Стимулирование творческой активности у педагогов, родителей и обучающихся.

5. Создание единой информационной медиасреды.

Направление «Медиаканал – Школьный YouTube».

Цель направления: через школьный канал YouTube «Жизньвшколе32» создать условия для формирования творческой, активной личности, умеющей адаптироваться в виртуальном телевизионном пространстве, способной к самовоспитанию, самообразованию, самовыражению.

Задачи:

1.Создать условия для формирования механизмов развития открытого информационного, образовательного, воспитательного телевизионного пространства школы.

2. Обеспечить условия для развития одарённых детей, учитывающих индивидуально-личностные возможности их деятельности в виртуальном телевизионном пространстве.

3. Привлекать обучающихся, родителей, выпускников, педагогов к активной творческой деятельности, объединяющей школьное сообщество через «Медиаканал – Школьный YouTube».

Ожидаемый результат

1.Повышение мотивации обучающихся к деятельности в виртуальном телевизионном пространстве.

2. Расширение кругозора в различных областях знаний, умений вести деятельность в виртуальном телевизионном пространстве.

3. Повышение интереса выпускников, родителей к деятельности школы, оказание ими всесторонней творческой помощи.

4. Создание видеотеки с разработками уроков и внеклассных мероприятий, социальных роликов и фильмов различной учебной и воспитательной направленности,

интересных всем представителям школьного сообщества.

В основу работы школьного медиаканала «Жизньвшколе32» положена проектная деятельность обучающихся. Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию школьников; формировать не просто умения, а компетенции, он приоритетно направлен на развитие познавательного интереса обучающихся. Всю работу над проектом осуществляют сами школьники, а учителю отводится роль куратора, помощника, наставника.

Эффективность реализации проекта может быть оценена по следующим критериям:

1. Создание школьного медиаканала

Показатели:

- организация работы школьного медиаканала «Жизньвшколе32»;
- разработка тематики основных проектов;
- изучение результативности работы медиаканала.

2. Повышение информационной культуры обучающихся

Показатели:

- включение обучающихся в непосредственную работу школьного медиаканала;
- создание собственных телепроектов;
- повышение качества творческих работ;
- результативность участия в конкурсах разных уровней;
- расширение ИКТ-компетенций школьников.

3. Профессиональное самоопределение

Показатели:

- выбор учениками различных специальностей работников в сфере телекоммуникаций.

В рамках осуществления проекта будут возникать интересные идеи и социально значимые инициативы, которые будут реализованы через создание учебных проектов, социальных проектов, видео-, аудиообзоров, тематических воспитательных мероприятий, спортивных событий.

SWOT-анализ.

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современная материально-техническая база школы; - отсутствие крупных материальных затрат; - высокий уровень квалифицированных педагогов; - достаточный опыт у школы в эффективной реализации проектов в области информатизации; - эксклюзивные пользовательские контенты - Instagram Facebook, ВКонтакте, YouTube; - доступная форма подачи материалов на порталах; - наличие уникальных тематических рубрик и жанров; - легкий для восприятия информации дизайн и высокий уровень юзабилити (от англ. usability — «удобство и простота использования, степень удобства использования»). 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не все родители умеют и хотят пользоваться социальными сетями; - при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, может проявляться заниженная активность отдельных родителей в жизни школы; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к появлению системы медиасреды может вызвать трудности при реализации проекта.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентоспособное предложение; - увеличение количества заинтересованных педагогов, вовлеченных в процесс реализации проекта; - расширенная социальная структура, что дает возможность превратить порталы проекта в интерактивную площадку, 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, родителей;

<p>объединяющую различные группы пользователей в данной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы среди других образовательных организаций города; - улучшение материально-технической базы школы (новое технологичное оборудование) как фактор повышения уровня оказания услуг; - привлечение родителей и общественности к участию в общешкольных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.
--	--

Критерии и показатели эффективности цифровой среды ОУ, в том числе описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.

Критерии оценки цифровой среды школы:

Предполагается создание комплекса критериев по следующим направлениям оценки:

- степень интеграции образовательных пространств в цифровую образовательную среду;
- обеспеченность ООП электронными ресурсами;
- доступность сервисов и служб цифровой образовательной среды для субъектов образования;
- доступность образовательных услуг в электронном виде;
- сформированность личной информационно-коммуникационной среды педагога;
- сформированность личной информационно-коммуникационной среды обучающегося;
- возможный уровень вариативности образовательных маршрутов.

В системе мониторинговых исследований планируется использование следующих методов: анкетирование, анализ.

Система мониторинговых исследований включает в себя:

- анкетирование педагогов, учащихся, родителей с целью определения удовлетворенности участников образовательного процесса (ежегодно);
- анкетирование педагогов с целью определения уровня обученности в области сетевых технологий, владения дистанционными технологиями, а также определения перечня применяемых технологий в образовательном процессе на начало и конец реализации проекта;
- мониторинг удовлетворенности педагогов, включающий оценку результативности и затруднений проведения инновационной деятельности и организации электронного обучения (второй год проведения проекта);
- диагностика результатов обучения (второй и третий год проведения проекта).

Система организации контроля за исполнением проекта.

Осуществляется контроль за исполнением проекта:

- **текущий** – проводится ежегодно (май), фиксируется в отчетно-аналитической документации школы (ответственные – зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по профилактике, куратор проекта);
- **итоговый** – проводится в 2025 году (сентябрь-декабрь) фиксируется в анализе реализации программы развития (ответственные – зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по профилактике, зам. директора по развитию).

Результаты контроля ежегодно будет публиковаться на сайте школы, представляется на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня.

Целевые показатели и ожидаемые результаты реализации проекта:

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

Наименование показателя	Минимальное значение
Увеличение количества обучающихся, педагогов, родителей вовлеченных в деятельность социальной системы медиапространства школы;	обучающиеся и педагоги на 100%, родители на 20%
Увеличение количества пользователей сети Интернет примут участие в информационно-коммуникативном медиапространстве школы;	не менее 1500 членов школьного сообщества
Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды школы в условиях дистанционного взаимодействия школы с другими организациями социально-культурной сферы	в 2 раза
Увеличение количества обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах, публичных выступлениях и т.д.	10%
Увеличение количества педагогов, имеющие собственные методические разработки уроков/занятий, мероприятий, дидактических элементов с использованием дистанционных образовательных технологий	30%
Увеличение доли учебно-воспитательных мероприятий, проводимых с использованием дистанционных технологий в общем количестве мероприятий для различных категорий обучающихся	20%
Обеспечение повышения квалификации административно-управленческих и педагогических кадров для освоения метапредметными компетенциями в области информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.	80%
Обновление и расширение материально-технической базы школы, в том числе увеличение количества единиц техники для развития цифровой образовательной среды.	20%

Ожидаемые результаты проекта:

- результативность образовательного процесса, организованного с применением электронных систем обучения;
- сформированность нормативно-правовой базы для организации процесса обучения с использованием электронного обучения в ОУ (перечень документов);
- качественный рост уровня медийной и информационной грамотности как инструмента познания окружающего мира, как части информационной культуры общества обучающихся, педагогов, родителей;
- наличие развитых механизмов, направленных на социализацию и популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала через медиапространство школы.

Этапы реализации проекта.

Организационный – с сентября 2020 года по сентябрь 2021 года.

Внедренческий - с сентября 2021 года по май 2025 года.

Результативный- с сентября 2025 года по декабрь 2025 года.

2.3.5. Проект «Целевая модель наставничества»

Цель проекта - Организация системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи проекта:

1. Улучшение показателей школы, в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
4. Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
5. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
6. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг школы, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в школе и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

Внедрение целевой модели наставничества осуществляется субъектами Российской Федерации на основе методических рекомендаций Ведомственного проектного офиса национального проекта "Образование".

Анализ деятельности школы по наставничеству.

Наставничество в школе осуществляется на протяжении многих лет в различных формах, в таких как:

- **учитель – учитель.** Такая форма наставничества реализуется в рамках программы работы с кадрами по направлению «Молодой специалист». Целью данной программы является оказание психологической поддержки и методического сопровождения молодым учителям при адаптации в педагогических, ученических и родительских коллективах, повышение уровня профессионального мастерства. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит направлением работы молодого педагога. Данная программа работы с молодыми специалистами включает план работы с молодыми специалистами, приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами, планы работы наставников с молодыми специалистами.

Для молодых учителей создаются необходимые условия, позволяющие им посещать районные и городские мероприятия для молодых специалистов как предметного, так и надпредметного характера.

Модель учитель – учитель реализуется в рамках методической работы с педагогами (аттестация, повышение квалификации, подготовка к конкурсам, работа с дефицитами педагогических компетенций и другие направления).

- **студент – ученик.** Данная форма наставничества реализовывалась через

Творческий проект «Инновационная среда развития художественно – одаренных детей: детский сад- школа-вуз», в рамках которого по прохождению педагогической практики студентов УрГПУ с использованием материально-технической базы и кадрового потенциала школы, заключены договора «О сотрудничестве» и «О совместной деятельности». Студенты очень активно с обучающимися школы осуществляли наставничество в подготовке и проведению совместных творческих и социальных проектах, в том числе при проведении различных мероприятий, концертов, квестов и др.

-учитель – ученик. Данная модель реализуется в рамках работы с обучающимися: слабоуспевающими, одаренными, при подготовке к ГИА, конкурсам, участия в творческих и социально-значимых проектах.

Стратегическое привлечение молодых специалистов в нашей школе начинается еще со школьной скамьи. Бывшие воспитанники МАОУ СОШ № 32 (по примеру своих наставников) возвращаются и трудятся в родной школе, передают традиции подрастающему поколению. Бывшие выпускники школы вернулись в школу в качестве педагогов 10 человек: Палтусова Н.М. (учитель хореографии), Лазаренко Г.С. (учитель английского языка), Гордеева К.А (учитель русского языка и литературы), Мухина М.С.(хореография), Ломова А.Д. (педагог – психолог, учитель математики), Ступин А.В. (ПДО), Казанцев П.О.(изобразительное искусство), Ильиных А.Н. (хореография), Заплата Д.Е. (учитель английского языка), Согрина Е.А. (ПДО), среди которых у 4 педагогов стаж работы составляет до 5 лет.

- ученик – ученик. Реализация шла через проект «Школьная служба медиации как условие формирования среды развития и социализации детей и подростков». Обучающиеся – волонтеры взаимодействовали с обучающимися школы в формате равный обучает равного.

Система работы школы по данному направлению выстроена, но на сегодняшний день требуется дальнейшее ее развитие и объединение в одну программу.

В документах Министерства просвещения: методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P- 145);

Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145) говорится о том, что целевая модель наставничества внедряется во все образовательные организации РФ и анализ уровня охвата педагогов и обучающихся задействованных в реализации наставничества невелик. Не велик он и у нас в школе, планируется к концу реализации проекта поднять этот показатель с 10 % до 60 %.

Формы наставничества

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности школы предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник.

В большинстве форм наставничества данной целевой модели наставляемым является обучающийся в возрасте от 10 до 19 лет. В формах "учитель - учитель" и "ученик - ученик" возрастной параметр не задается.

Наставниками могут быть учащиеся школы, представители сообществ выпускников школы, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего

ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица школы, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: "ученик - ученик"; "учитель - учитель"; "студент - ученик".

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом степени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества "ученик - ученик"

Предполагает взаимодействие обучающихся школы, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы;

численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие

в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы "ученик - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

взаимодействие "лидер - пассивный", психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

взаимодействие "равный - равному", в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

В школе: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам.

Форма наставничества "учитель - учитель".

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Педагоги-

наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);

сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого - педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставник-предметник - опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы "учитель - учитель" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

взаимодействие "опытный педагог - молодой специалист", классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

взаимодействие "опытный предметник - неопытный предметник", в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

Область применения в рамках образовательной программы.

Форма наставничества "учитель - учитель" может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в школе. Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в школе: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

Форма наставничества "студент - ученик".

Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) школы (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри школы;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

Портрет участников

Наставник. Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою "творческую энергию" и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Низко мотивированный, дезориентированный ученик старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Вариант 2. Активный. Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях ученик, желающий развить собственные навыки и приобрести метакомпетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы "студент - ученик" могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей школы и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

взаимодействие "успевающий - неуспевающий", классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;

взаимодействие "лидер - равнодушный", психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;

взаимодействие "равный - другому", в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;

взаимодействие "куратор - автор проекта", совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

В общеобразовательных организациях: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, мероприятия школьного сообщества, экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).

В профессиональных образовательных организациях: проектная деятельность, краткосрочное или целеполагающее наставничество, экскурсии в место обучения наставника, выездные мероприятия, совместное создание проекта или продукта.

Реализация целевой модели наставничества в школе.

Этапы программы.

Реализация программы наставничества в школе включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Реализация программы наставничества в школе производится последовательно по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Внешний контур образуют сотрудники некоммерческих организаций, средств массовой информации, участники бизнес-сообщества (корпорации, малый бизнес, трудовые и профессиональные ассоциации), в том числе работодатели, представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества.

Внутренний контур представляют руководитель и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители, молодые специалисты, педагоги, педагоги-психологи, методисты.

Содержание каждого этапа, представленное в виде направлений работы с внутренним и внешним контурами, содержится в таблице 1 "Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации".

Таблица 1. Целевая модель этапов реализации программы наставничества в образовательной организации

	Этап	Работа внутри организации	Работа с внешней средой
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить нормативно-правовое оформление программы наставничества; - информировать коллектив и обучающихся о подготовке программы, собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов, молодых специалистов; - сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию программы; -определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; - сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы - внутренние и внешние. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определить заинтересованные в наставничестве аудитории в зависимости от выбранной формы наставничества; - информировать аудитории через целевые медиа о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия.
2	Формирование базы наставляемых.	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; - организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам (родители, классные руководители, педагоги-психологи, профориентационные тесты), в том числе сбор запросов наставляемых к программе; - включить собранные данные в базу наставников, а также в систему мониторинга влияния программы на наставляемых. 	
3	Формирование базы наставников.	<ul style="list-style-type: none"> - Информировать коллектив, обучающихся и их родителей, педагогов и молодых специалистов о запуске; - собрать данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействовать с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; -мотивировать наставников.
4	Отбор и обучение наставников.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать критерии отбора наставников под собранные запросы; - организовать отбор и обучение наставников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь психологов, сотрудников педагогических вузов, менторов к отбору и обучению наставников; - найти ресурсы для организации обучения (через некоммерческие организации, предприятия, гранты, конкурсы).

5	Формирование наставнических пар или групп.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар или групп; - обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиск наставника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь психологов, волонтеров, сотрудников педагогических вузов к формированию пар или групп.
6	Организация работы наставнических пар или групп.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы; - проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды; - при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и); - организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; - собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели; - разработать систему поощрений наставников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы и медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы.
7	Завершение наставничества	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; - организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; - реализовать систему поощрений наставников; - организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов; - сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Популяризировать лучшие практики и примеры наставничества через медиа, участников, партнеров.

Этап 7. Завершение программы наставничества в школе.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с

перспективой продолжения цикла - вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.

В программе наставничества предусмотрены два основных варианта завершения наставнического взаимодействия:

- 1) запланированное (завершение программы, окончание академического года, достижение целей наставничества и т.д.);
- 2) незапланированное (смена места проживания, болезнь участника, невозможность уделять наставляемому достаточно времени, межличностные конфликты и т.п.).

Процедура завершения взаимодействия наставника с наставляемым требует обязательного сопровождения куратором программы. Куратор организует заблаговременное предупреждение наставляемого о завершении взаимодействия.

В случае незапланированного завершения взаимоотношений из-за личных конфликтов особенно важно соблюдать процедуру. Независимо от причины незапланированного завершения куратор программы должен провести беседу с наставником, включающую:

обсуждение чувств наставника относительно завершения взаимодействия с наставляемым; обсуждение причин завершения;

обсуждение положительного опыта участия в программе наставничества;

обсуждение процедуры заблаговременного уведомления наставляемого и его родителей об ожидаемом завершении взаимоотношений, чтобы было достаточно времени на подготовку;

обзор правил взаимодействия наставника и наставляемого после завершения отношений;

планирование последнего взаимодействия (последней встречи) наставника и наставляемого (при необходимости);

обсуждение ситуаций, при которых наставляемый может обратиться к наставнику после завершения взаимодействия.

Аналогичную беседу куратор должен провести с наставляемым, обеспечить возможность наставнику и наставляемому попрощаться друг с другом в здоровом, уважительном и утверждающем ключе.

Если наставляемому планируется назначить нового наставника, то нужно обсудить это с наставляемым. Необходимо помочь ему понять возможные ошибки во взаимоотношениях с предыдущим наставником и обсудить способы, позволяющие избежать их в будущем. Если наставнические отношения прекращаются не из-за личного конфликта (например, изменился режим работы наставника), необходимо донести это до наставляемого, рассказать о реальных причинах и помочь пережить чувства, связанные с прекращением отношений в рамках программы наставничества.

Затем следует организовать встречу наставляемого с его новым наставником. Если наставляемый имел значительные проблемы с предыдущими наставниками, целесообразно будет установить в новых взаимоотношениях испытательный срок, в течение которого куратор обязательно присутствует на встречах и собирает обратную связь от обоих участников.

Целевые показатели и ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

Наименование показателя	Минимальное значение
Наличие на сайте ОУ раздела, касающегося деятельности и результатов школы по реализации модели наставничества.	наличие

Доля детей в возрасте от 11 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставническую программу в роли наставляемого.	70 %
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет от общего количества детей, вошедших в наставническую программу в роли наставника.	5%
Доля учителей-молодых специалистов, вошедших в наставническую программу в роли наставляемого.	100%
Количество организаций, вошедших в программу наставничества, представив своих наставников	2

Ожидаемые результаты реализации проекта

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

- Измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах.
- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- Улучшение психологического климата в школе как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
- Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Внедрение целевой модели наставничества может повлиять в том числе на решение следующих проблем обучающегося школы:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой

наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри школы, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Мониторинг процесса реализации программ наставничества направлен на две ключевые цели:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Среди задач, решаемых с помощью мониторинга, можно выделить сбор и анализ обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования); обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника; контроль хода программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); определение условий эффективной программы наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ (таблица 1) реализуемой программы наставничества.

Таблица 2

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние	Возможности	Угрозы

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты (Приложения 1.) Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований ко всем пяти формам наставничества и является уникальной для каждой формы.

SWOT-анализ проводит куратор программы.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора (Приложения 2).

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Среди оцениваемых параметров

- сильные и слабые стороны программы наставничества;
- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;
- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе школы;
- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество выпускников школы, планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на предприятия в субъекте Российской Федерации;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- число обучающихся из числа студентов, поступающих на охваченные программой наставничества профессии и специальности среднего профессионального образования;
- количество собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста, выступавшего в роли наставляемого.

Этап 2. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы (Приложения 1).

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Мониторинг влияния программ наставничества на всех участников направлен на три ключевые цели.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Среди задач, решаемых на данном этапе мониторинга, можно выделить:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

-сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Результатом данного этапа мониторинга являются оценка и динамика:

- развития гибких навыков участников программы;
- уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации;
- качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары "наставник-наставляемый".

Оценку степени включенности участников программы в ее этапы, уровень личной удовлетворенности программой и динамики развития различных навыков, а также оценку качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ можно провести с помощью материалов, представленных в приложении.

Подведение итогов программы наставничества в школе.

Подведение итогов программы наставничества в образовательной организации представляет собой общую встречу всех наставников и наставляемых, участвовавших в программе наставничества в образовательной организации.

Задачи такой встречи: провести групповую рефлекссию, обменяться опытом, вдохновить участников успехами друг друга и обсудить (по возможности) возникшие проблемы. Эта встреча поможет каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться уникальным опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения.

9.2. Публичное подведение итогов и популяризация практик.

Публичное подведение итогов предполагает проведение открытого мероприятия. Для наставников мероприятие будет общественным признанием их работы, мотивирующим к ее продолжению. Наставляемым подобная форма поможет закрепить достигнутый результат через публичную презентацию своей истории. Кроме того, подведение итогов в формате открытого мероприятия может усилить позиции школы, повысить ее престиж среди потенциальных обучающихся и их родителей, привлечь партнеров и спонсоров, обогатить образовательную среду и открыть новые возможности развития обучающихся.

План реализации целевой программы наставничества (см. в приложении №2).

Этапы реализации проекта

Организационно – подготовительный: сентябрь – декабрь 2020 год

Этап реализации: с 2021 года по 2025 год

Аналитический: 2025 год.

2.3.6. Проекта «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

1. Цели, задачи проекта

Цель проекта: организация благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков.

Задачи проекта:

1. Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
2. Способствовать формированию системы ценностных ориентаций.
3. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному развитию личности.
4. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни и физического развития личности.
5. Создание условий для выявления и реализации творческого потенциала и способностей обучающихся.
6. Формирование ответственности за свои действия, поступки.
7. Способствовать формированию осознанной гражданской позиции, основанной на законах и нормах, принятых в РФ.
8. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
9. Развивать систему взаимодействия семьи и школы.

2. Основные аспекты проекта.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, во внеурочную деятельность, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей с девиантным поведением, «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных

представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Посещения проводятся с сотрудниками ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на учет обучающихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

➤ ПОДПРОГРАММА: Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель: предупреждение правонарушений среди обучающихся школы и профилактика безнадзорности.

Задачи:

1. Выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, требующих особого педагогического внимания;
2. Раннее выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении;
3. Устранение причин отклонений в поведении обучающихся, обеспечение социально - педагогической поддержки нуждающихся детей;
4. Создание условий для включения всех обучающихся в социально полезную деятельность, организация дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, интересами;
5. Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.
6. Осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогов и родителей.

План мероприятий (см. приложение №3)

➤ ПОДПРОГРАММА: «Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма».

Цель: предупреждение проявлений экстремистских направленностей среди обучающихся школы.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся, причисляющих себя к экстремистским неформальным молодёжным объединениям.
2. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств несовершеннолетних.

3. Организация системы мероприятий по формированию ответственного поведения несовершеннолетних.
4. Обеспечение информационной безопасности обучающихся.
5. Обеспечение необходимой адаптации и социализации несовершеннолетних из семей мигрантов.

План мероприятий (см. приложение №4)

➤ **ПОДПРОГРАММА: Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)**

Цель: Воспитание здоровьесформирующего мировоззрения у обучающихся.

Задачи:

- формирование гигиенических навыков у обучающихся школы;
- формирование здоровьесберегающих принципов рационального использования современных гаджетов у обучающихся школы;
- предупреждение зависимого поведения среди обучающихся школы;
- выработать убеждения в негативном воздействии на организм к активного и пассивного табакокурения, алкоголя и ПАВ.

План мероприятий (см. приложение №5).

➤ **ПОДПРОГРАММА: Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса.**

Цель: Формирование правовой культуры обучающихся, социализация учащихся; организация правового просвещения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- формировать правовую культуру;
- осуществлять координацию деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- знакомить с основными правовыми нормами и их источниками;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого человека;
- способствовать созданию целостного представления об ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренный Уголовным и Административным правом;
- способствовать развитию, становлению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

План мероприятий (см. приложение №6)

➤ **ПОДПРОГРАММА: Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.**

Цель: Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся, воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

План мероприятий (см. приложение №7)

➤ Этапы реализации проекта

Организационно - подготовительный – 2021 год

Этап реализации – с 2022 года по 2024 год

Аналитический - 2025 год

Целевые показатели и ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества.

Результат проекта, выраженный в количественных показателях:

Наименование показателя	Минимальное значение
снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время на	10%
уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете	10 %
увеличение количества и доли внутришкольных конфликтов, разрешенных с использованием технологий восстановительного правосудия (примирительных процедур)	10%
увеличение количества детей-правонарушителей, проявивших деятельностное раскаяние (возмещают вред, который был причинен совершенным им правонарушением/ преступлением, либо проявляют стремление посылно возместить такой вред	5-10%
увеличение количества детей-волонтеров, вовлеченных в лидерскую социально-активную деятельность, получивших практику гражданских действий и признавших ценность волонтерского движения	20%
увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в проект, получивших новые гражданские знания и навыки по праву, антикоррупционному поведению, демократии и культуре мира	20%

Ожидаемые результаты реализации проекта

Результат проекта, выраженный в качественных приращениях:

Реализация в комплексе подпрограмм призванных способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма;
- пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения);
- ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении;
- профилактика не медицинского использования медицинских веществ;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса;
- формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

Качественные результаты:

- повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости;
- приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

- приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта «Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз».

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2021 год.	Курсовая подготовка педагогов	В течение года
	Проведение ежегодной методической недели в рамках Дня открытых дверей по презентации творческих проектов обучающихся и педагогов	Апрель
	Организация взаимодействия (дошкольников, школьников, студентов) в совместных концертах, фестивалях и других мероприятиях.	В течение года
	Организация занятий «Школы детского творчества»	С октября по апрель
	Проведение промежуточной диагностики	Апрель-май
	Корректировка организационно-методических мероприятий по реализации проекта	июнь
	Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	В течение года
	Участие в научно – практических конференциях различного уровня	Январь-апрель
	Отчетные мероприятия (концерты, фестивали, выставки и др.)	Апрель-май
	Выпуск очередных номеров газеты «Муравейник 32» по художественной деятельности.	Май
2022 год	Проведение ежегодной методической недели в рамках Дня открытых дверей по презентации творческих проектов обучающихся и педагогов	Апрель
	Организация взаимодействия (дошкольников, школьников, студентов) в совместных концертах, фестивалях и других мероприятиях.	В течение года
	Организация занятий «Школы детского творчества»	С октября по апрель
	Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	В течение года
	Участие в научно – практических конференциях различного уровня	Январь-апрель
	Отчетные мероприятия (концерты, фестивали, выставки и др.)	Апрель-май
	Выпуск очередных номеров газеты «Муравейник 32» по художественной деятельности школы	Май
2023 год.	Проведение ежегодной методической недели в рамках Дня открытых дверей по презентации творческих проектов обучающихся и педагогов	Апрель
	Организация занятий «Школы детского творчества»	С октября по апрель

Организация взаимодействия (дошкольников, школьников, студентов) в совместных концертах, фестивалях и других мероприятиях.	В течение инновационного периода
Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	В течение года
Участие в научно – практических конференциях различного уровня	Январь-апрель
Проведение итоговой диагностики	Апрель - Май
Отчетные мероприятия (концерты, фестивали, выставки и др.)	Апрель-май
Выпуск очередных номеров газеты «Муравейник 32» по художественной деятельности	Май
Публикации по внедрению модели «Учебно-творческое сотрудничество» в практику работы детского сада, школы, вуза.	В течение инновационного периода
Выдвижение проекта на конкурсы	В течение инновационного периода

Приложение №2

План реализации целевой программы наставничества.

№ п/п	Название мероприятия	Даты реализации	Ответственные
1.	Разработка и реализация дорожной карты внедрения модели	Ежегодно	Заместитель директора Жаркова О.С.
2.	Реализация программ наставничества	2021- 2025 г	Заместитель директора Жаркова О.С.
3.	Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества	2021- 2025 г	Заместитель директора Заплатина Е.А.
4.	Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации	Сентябрь 2020	Директор Окуненко Л.А.
5.	Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества	2021- 2025 г	Директор Окуненко Л.А.
6.	Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества	2021- 2025 г	Заместитель директора Заплатина Е.А.
7.	Внесение в формы федерального статистического наблюдения данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения РФ.	2021- 2025 г	Заместитель директора Жаркова О.С.
8.	Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества	ежегодно	Заместитель директора Жаркова О.С.
9.	Обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик	ежегодно	Заместитель директора Жаркова О.С.
10.	Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате	ежегодно	Заместитель директора Заплатина Е.А.

	непрерывного образования.		
--	---------------------------	--	--

Приложение №3

План мероприятий подпрограммы:
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Сбор информации об обучающихся, состоящих: <ul style="list-style-type: none"> • на внутришкольном контроле; • на учете в ОДН УМВД и признанные Ткдн и ЗП находящиеся в СОП. 	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в.
2.	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
3.	Ежемесячный отчет о проделанной работе с обучающимися систематически пропускающие уроки без уважительной причины, стоящими на разных видах учета данной категории. Мониторинг. (обучающиеся, состоящие на разных видах учёта).	Ежемесячно	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
4.	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Заместитель директора по п.в.
5.	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	В течение года	Заместитель директора по п.в.
Работа с обучающимися			
6.	Выход в адрес обучающихся, находящихся в ТЖС (совместно со специалистами ОДН и ООиП)	Сентябрь 2020 – май 2021 по необходимости	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
7.	Организация досуга обучающихся: сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях ОУ и учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета).	Сентябрь-октябрь 2020, январь-февраль 2021	Заместитель директора по в.р, Классные руководители
8.	Организация психолого-педагогической помощи детям: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое консультирование для обучающихся. - диагностика динамики развития обучающихся. 	Сентябрь 2020 – май 2021	Педагог-психолог

9.	Проведение тематических классных часов в рамках направления «Гражданин и патриот», «Семья».	Сентябрь 2020 – май 2021	Классные руководители
10.	Участие в межведомственных операциях: «Безнадзорные дети», «Школьник», «Подросток»	Сентябрь 2020 – сентябрь 2021	Заместитель директора по п. в. Классные руководители
11.	Организация встреч с инспектором ОДН ОП №12 УМВД России по г. Екатеринбург, специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических бесед, мероприятий.	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в, классные руководители
12.	ЕДП «Подросток и закон»	с 17 по 23 октября	Заместитель директора по п. в., классные руководители
13.	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	Апрель – август 2021	Заместитель директора по правовым вопросам.
14.	Мероприятия в рамках профориентационной работы	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в, классные руководители
15.	Заседания Совета профилактики.	Сентябрь 2020 – май 2021 не реже 1 раз в месяц	Члены Совета профилактики
16.	Выявление обучающихся «группы риска».	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
17.	Составление и реализация индивидуального плана профилактической работы с учащимся, состоящих на ВШК.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями.			
19.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний.	1 раз в четверть	Заместитель директора по п.в.
20.	Проведение индивидуальных профилактических бесед и консультаций по вопросам ответственности родителей за воспитание и обучение детей.	Сентябрь 2020 – май 2021	Члены Совета профилактики
21.	Проведение Школы для родителей с целью повышения их педагогической компетентности и профилактики семейных конфликтов.	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в. Классные руководители, педагог - психолог
22.	Участие родителей в районных родительских собраниях.	По плану вышестоящих организаций	Заместитель директора по п.в.

23.	Родительский лекторий: Сайт МБУ Екатеринбургского Центра психолого – педагогической поддержке несовершеннолетних «Диалог»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Классные руководители
Работа с педагогами			
24.	Обсуждение на совещаниях й вопросов по работе с учащимися, состоящими на ВШК, ОДН.	По мере необходимости	Заместитель директора по п.в.
25.	Рассмотрение на педсовете, совещаниях вопросов профилактики совершения правонарушений несовершеннолетними по данным аналитических справок	1 раз в четверть	Заместитель директора по в.п.

Приложение №4

План мероприятий подпрограммы:
«Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма».

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Работа с учащимися.			
1.	Контроль внешнего вида обучающихся, дневников и школьных принадлежностей с целью выявления экстремисткой символики	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в., в.р. классные руководители
2.	Оформление стенда безопасности с целью информирования обучающихся, педагогов и родителей.	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в.
3.	Проведение инструктажей с учащимися по антитеррористической безопасности	Сентябрь 2020 – май 2021	Классные руководители
4.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	03.09.-13.09.2020	Заместитель директора по п.в.
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября 2020 года	Заместитель директора по п.в., в.р. классные руководители
6.	Тестирование обучающихся по вопросам толерантного поведения.	Ноябрь 2020 Апрель 2021	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
7.	Общешкольная акция «Молодежь против террора» приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
8.	Занятия с учащимися в рамках внеурочной деятельности по формированию патриотизма, толерантности.	Сентябрь 2020 – май 2021	Учителя-предметники, зав. библиотекой
9.	Неделя толерантности «Единство разных»	10.11 – 16.11.2020	Заместитель директора по п.в., классные руководители

10.	Неделя безопасного интернета.	01.02. - 06.02. 2020	Заместитель директора по п.в., классные руководители
11.	Проведение тематических классных часов в рамках направления «Гражданин и патриот», «Мой мир».	Сентябрь 2020 – май 2021	Классные руководители
12.	Организация и проведение «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь 2020 –	Зам. директора по п.в. Классные руководители
13.	Уроки мужества и линейки, посвященные памятным датам и тематических мероприятий:	Сентябрь 2020 – май 2021	Заместитель директора по п.в., в.р. классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь 2020	
	День защитника Отечества,	Февраль 2021	
	День Победы	Май 2021	
14.	Тематические экскурсии по музеям и памятным местам.	Сентябрь 2020 – май 2021	Классные руководители
15.	Профилактические беседы «Как не стать жертвой экстремистов»	Сентябрь-октябрь 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
16.	Лекции, презентации, фильмы для обучающихся антитеррористической направленности.	Сентябрь 2020, апрель 2021	Учитель ОБЖ
17.	Организация встреч с инспектором ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург и специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических бесед, мероприятий.	Сентябрь 2020- май 2021	Заместитель директора по п.в.
Работа с родителями.			
18.	Классные и общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов: «Толерантность в семье», «Правила, порядок поведения и действия населения при угрозе теракта»	1 раз в четверть	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
19.	Проведение бесед и консультаций по вопросам воспитания детей	Сентябрь 2020 -май 2021	Заместитель директора по п.в. Педагог-психолог, Классные руководители
Работа с педагогами.			
20.	Организация дежурства по школе	Сентябрь 2020 -май 2021	Заместитель директора по п.в.
21.	Рассмотрение вопросов по профилактике экстремизма на педсоветах и совещаниях.	Сентябрь 2020 -май 2021	Заместитель директора по п.в.
22.	Проведение инструктажей с дежурными учителями и охраной	Сентябрь 2020 -май 2021 1 раз в четверть	Заместитель директора по п.в.

23.	Круглый стол «Молодёжные субкультуры: «За и Против»».	Второе полугодие	Заместитель директора по п.в.
-----	---	------------------	-------------------------------

Приложение №5

План мероприятий подпрограммы:
«Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения)»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные/ приглашённые специалисты
Общие мероприятия			
1.	Организовать горячее питание в школе	01.09.2020	Директор Ответственный по питанию.
2.	Проведение спортивных праздников и соревнований на всех ступенях обучения.	Сентябрь 2020 – май 2021	Учителя физкультуры.
3.	Участие в спортивных состязаниях, проводимых в районе, городе.	Сентябрь 2020 – май 2021	Учителя физкультуры
4.	Оформление информационного стенда	Сентябрь-октябрь 2020	Ответственный за здоровьесбережение
Подпрограмма Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении.			
Цель: Воспитание здоровьесформирующего мировоззрения у обучающихся.			
1.	Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков.	1 раз в полугодие	Медицинский работник школы
2.	Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Сентябрь-май	Классные руководители Медицинский работник школы
3.	Организация физкультурных минуток в начальной школе.	Ежедневно	Классные руководители
4.	ЕДП «Будущее своими руками»	С 7 по 12 сентября	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
5.	ЕДП «Школа без наркотиков»	С 14 по 21 сентября	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
6.	ЕДП «Будущее своими руками»	Апрель 2021 г	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
7.	ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!»	С 01 по 06 февраля 2021 года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
8.	ЕДП «Уральцы выбирают здоровье»	Июнь 2021 г.	Начальник летнего лагеря
9.	День правовой помощи	Ноябрь 2020 г.	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
10.	Инструктажи с обучающимися	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители

11.	Информационные материалы на школьном сайте (памятки, презентации, рекомендации и т.д.), школьном Instagram.	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
<p>Подпрограмма Профилактика не медицинского использования медицинских веществ. Цель: Создание условий для эффективного противодействия немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися</p>			
1.	Выявление детей, склонных к алкоголизму, табакокурению, наркомании	В течение учебного года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими вредные привычки.	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
3.	Весёлая эстафета на уроках физической культуры «Жизнь без автомобиля»;	Сентябрь 2020	Учителя физкультуры
4.	Месяц правовых знаний	Ноябрь - декабрь 2020	Учителя истории
5.	ЕДП «Твое здоровье – твой выбор»	Апрель 2021	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
6.	«Летний лагерь – территория здоровья»	Май – июнь 2021	Заместитель директора по п.в.
8.	Антинаркотический месячник	Апрель – май 2021	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение дней здоровья.	Апрель-май 2021	Заместитель директора по в.р, п.в.
10.	Изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры т др.	Сентябрь-май	Учителя предметники
11.	Классные часы по профилактике ПДД	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
12.	Социально –психологическое тестирование несовершеннолетних	Сентябрь – октябрь 2020 г.	Заместитель директора по п.в., педагог-психолог, классные руководители
<p>Подпрограмма Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Цель: обеспечение условий, способствующих развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения.</p>			
Работа с обучающимися			
1.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска по социально-психологическим вопросам	В течение года	Педагог-психолог

3.	Привлечение обучающихся «группы риска» к внеурочной деятельности и к участию в мероприятиях школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	В течение года	Классные руководители
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в школе	В течение года	Специалисты школьной службы медиации
5.	Оформление информационных памяток для подростков на темы: «Принимать себя», «Как вести себя в конфликтах с родителями», «Меня никто не понимает».	Сентябрь 2020 – май 2021	Классные руководители
6.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	В течение года	Классные руководители
7.	Диагностика адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов.	Октябрь 2020 – ноябрь 2020	Педагог-психолог
8.	Психологическая диагностика обучающихся для определения факторов риска суицидального поведения (7 – 11 классы)	Ноябрь 2020	Педагог-психолог
9.	Проведение коррекционной работы с обучающимися по результатам психологической диагностики	Декабрь 2020 – апрель 2021	Педагог-психолог
10.	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (5-6 классы)	В течение года	Педагог-психолог
11.	ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!»	С 11 по 16 января 2021 года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
12.	ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!»	С 01 по 06 февраля 2021 года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
13.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» (9-11 классы)	Февраль 2021	Педагог-психолог
14.	Информационные Классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)	Март 2021	Педагог-психолог
15.	Просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель – май 2021	Педагог-психолог
16.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися во время подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Апрель – май 2021	Педагог-психолог

17.	Классные часы «Детский телефон доверия» (5-11 классы)	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
18.	Обучение педагогов «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетнего»	В течение года.	Заместитель директора по п.в. Педагог - психолог
19.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года.	Заместитель директора по п.в. Педагог – психолог Классные руководители
20.	ШСМ «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	В течение года.	Члены школьной службы медиации
21.	Размещение памяток, информации по вопросам профилактики детского и подросткового суицида на сайте школы	В течение года.	Заместитель директора по п.в. Педагог – психолог
Работа с родителями			
22.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года.	Заместитель директора по п.в. Педагог – психолог
23.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	По графику родительских собраний	Заместитель директорат по УД Педагог – психолог
24.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида	По графику родительских собраний	Заместитель директора по п.в. Педагог – психолог
25.	Размещение на сайте школы памяток, информации для родителей: «Признаки депрессии у подростков»	В течение года.	Заместитель директора по п.в. Педагог – психолог

Приложение №6

План мероприятий подпрограммы:

«Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса».

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные, Приглашённые специалисты
1.	Урок гражданина «Устав школы – это закон нашей жизни».	Сентябрь 2020	Классные руководители
2.	Инструктажи «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	Сентябрь 2020	Кл. руководители
3.	ЕНДП «Подросток и закон»	С 19 по 24 октября 2020 года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
4.	Беседа «За что ставят на внутришкольный контроль и учет, в инспекцию по делам несовершеннолетних и в комиссию по делам несовершеннолетних?»	Октябрь 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители

5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	23.10. 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
6.	Единые информационные дни «Наша безопасность»; «Детский телефон доверия»	Октябрь 2020 Май 2021	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
7.	«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!»	05 декабря 2020 года	Заместитель директора по п.в., классные руководители
8.	Уроки правовой грамотности	Ноябрь-декабрь 2020	Учитель обществознания
11.	День Конституции РФ	12.12.2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
12.	Месячник безопасности детей и подростков	Сентябрь 2020	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
13.	Неделя безопасности (перед каждыми каникулами)	В течение года	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
14.	Профилактические беседы для средней и старшей школы с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры и т.д. Просмотр тематических видеороликов.	В течение года по совместному плану.	Заместитель директора по п.в. Классные руководители

Приложение №7

План мероприятий подпрограммы:
«Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников».

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Работа с обучающимися			
1.	Классные часы на тему: «Наше будущее – без коррупции!»	октябрь 2020	Классные руководители
2.	Интерактивная беседа: «А что такое коррупция?»	Декабрь 2020	Классные руководители
3.	Месяц правовых знаний	Ноябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по п.в.
4.	Неделя профилактики правонарушений «Я и Закон»	Март 2021	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
5.	Школьный конкурс на лучший плакат по антикоррупционной направленности	декабрь	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог
Работа с родителями			
6.	Родительские собрания	Сентябрь 2020, март 2021	Заместитель директора по п.в. Классные руководители
7.	Консультирование родителей	Сентябрь 2020-май 2021 4 дня в неделю	Заместители директора Классные руководители
Работа с учителями			

8.	Заседание МО учителей истории и обществознания «О формировании у школьников антикоррупционного мировоззрения на уроках истории и обществознания»	Сентябрь 2020	Председатель МО
----	--	---------------	-----------------