

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 32  
№ 30 от «30» августа 2024 г.  
введена в действие с 02.09.2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**художественной направленности**

**«Живопись»**

9 год обучения

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Гилева Юлия Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ</b>	2
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель, задачи программы	5
1.3.Содержание программы Учебный план Содержание	6
1.4.Планируемыерезультаты.	11
<b>2.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	12
2.1.Условия реализации программы	12
2.2.Формы контроля/аттестации	12
2.3.Оценочные материалы	12
2.4.Методическое обеспечение	13
2.5.Список литературы	13

**Приложение** Мониторинг отслеживания образовательной деятельности

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живопись» имеет **художественную направленность** и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

7. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №186 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живопись» направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, в том числе на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, их духовно-нравственное воспитание, а также на удовлетворение их потребностей в художественно-эстетическом развитии. Основным разделом содержания программы является живопись с натуры.

**Актуальность** программы обусловлена требованиями общества к системе образования, выдвигаемыми на современном этапе развития общества. К таковым относятся: развитие способности обучающегося к самостоятельному активному освоению мира, стимулирование у него стремления к самореализации, формирование творческой активности во многих сферах деятельности, позитивной самооценки, жизненного оптимизма. Приобщение обучающихся к шедеврам мировой культуры в живописи направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию мышления, воображения, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. Эмоционально-эстетический отклик на живописные произведения искусства обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение видеть вести диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, способность встать на позицию другого человека.

Во внеурочной деятельности школы живопись занимает важное место и принадлежит к основным видам изобразительного искусства. Занятия живописью являются одним из средств разностороннего развития учащихся: художественно-творческого и личностного. Этот вид изобразительной деятельности имеет ряд особенностей, которые выражаются в качестве «создание картин»- через восприятия цвета –изучения науки о цвете, а также участия на творческих выставках. Важным моментом является тот факт, что правильное обучение рисованию цветом с детства есть наиболее продуктивная форма развитию творчества.

**Отличительной особенностью программы «Живопись»** является возможность её использовать в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ее отличие от уже имеющихся программ в том, что авторы синтезируют в преподавании основные методические положения собственными методами работы в живописи: применяют собственную методику работу в цвете гуашью и передачи формы предметов, а также собственную методику в живописи над созданием творческой картины. Одной из особенностей программы является тематика, включающий, как традиционные для детей, так и оригинальные темы в выполнении в методике не стандартных техниках, современного течения в живописи. Темы подобраны с учетом интересов и потребностей современного подрастающего поколения.

Занятия живописью предполагают выполнение рисунков акварельными и гуашевыми красками. Особое внимание уделяется более углубленному, по сравнению с обычной программой, изучению теоретических основ живописи, технологии работы акварелью и гуашью. Передавать в цвете формы предметов, объема, цветовой окраски, световоздушной перспективы. В процессе практических заданий учащиеся осваивают технологии работы акварелью и гуашью, что акварель дает наибольшие возможности в изучении распределения светотени в цвете, влияния одного цвета на другой при различных видах освещения, в изучении изменения цветовой окраски

предметов в зависимости от расстояния и т.д. Гуашевые краски позволяют ярко, красочно решать композиции, придавая им декоративный характер.

Ценность данной программы состоит в том, что автор адаптирует ее в сферу дополнительного образования, применяя методы оптимизации учебного процесса. Программа, учитывая многолетние традиции художественного образования и опыт практической работы педагогов художественного отделения МАОУ СОШ № 32 с углублённым изучением отдельных предметов, обеспечивает целесообразный методически обоснованный объём учебной нагрузки и содержания обучения курса «Живопись», учитывая возможности системы художественно-эстетического образования школы.

Большое значение в программе уделяется организации учебного процесса, созданию условий творческой реализации детей, тесному сотрудничеству с родителями в деле художественно-эстетического воспитания и духовного обогащения детей.

Программа опирается на авторские методики: В.С. Кузина, Э. И. Кубышкина «Изобразительное искусство» Н.М. Сокольникова «Основы живописи» В.С. Кузина «Рисунок. Живопись. Композиция». Для школ с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла.

Занятия живописью развивают у обучающихся эмоционально-эстетического восприятия произведений изобразительного искусства, объектов действительности, художественный вкус, а также овладение знаниями по теории живописной грамоты, в создание творческих картин под руководством педагога. В связи с этим педагог дает систему последовательности рисунка в области реалистической живописи.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 14 до 15 лет. Набор учащихся свободный.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю по 40 минут.

**Объем программы:** 1 год обучения, 66 часов в год.

**Срок освоения общеразвивающей программы:** 33 недели.

**Уровень освоения программы:** «продвинутый» – используются и реализуются такие формы организации материала, которые допускают доступ к сложным и нетривиальным разделам содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Форма организации образовательного процесса:** групповое занятие (10-16 человек).

**Виды занятий:** учебно-практическая, просмотр творческих работ по полугодиям, годовая отчетная выставка.

**Формы проведения итогов реализации программы:** годовая отчетная выставка.

**Формы и методы реализации практического компонента дисциплины.** Для реализации практического компонента на занятиях по программе «Живопись» используются: метод наблюдения и сравнения, метод

выявления сходства и различий, метод последовательности в построении композиции, рисунка, и цветового решения натуры. Метод наглядно-визуальной демонстрации рисунков и обсуждения в группе (анализ творческих работ на фоне живописных произведений искусства)

Особенности реализации образовательного процесса. Определяющим фактором обучения является целесообразный подбор и использование наглядного материала: от доступного и любимого обучающимися, данного в облегченном варианте от упражнений простых плоских форм в цвете до объемных, более усложненных.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы** – создание условий для художественно-эстетического развития личности обучающихся, раскрытие их творческого потенциала, содействия жизненному и околопрофессиональному их самоопределению средствами изобразительного искусства (живописи).

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- знать и иметь представления о великих художниках и их шедеврах;
- приобретение и использование знаний, умений и навыков по выполнению живописных работ, в том числе:
  - знаний разнообразных техник живописи;
  - знаний художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя, свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств;
  - умений видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
  - умений изображать объекты предметного мира, пространство.
  - навыков в использовании основных техник и материалов;
  - навыков последовательного ведения живописной работы.
- научить верно, и выразительно передавать в рисунке форму с натуры, по памяти и воображению. Основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- научить решению колористических задач в единстве с изучением формы предметов;
- научить планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

#### **Развивающие:**

- развивать навыки наблюдательности, способности образно видения

окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;

- развить пространственные представления, художественное и ассоциативное мышления, умение работать в академическо-реалистическом стиле;

- развить глазомер творческой композиционной работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- развить навыки самостоятельной работы при выполнении практических, теоретических домашних заданий.

**Воспитательные:**

- воспитать эмоционально – ценностное отношение к изобразительному искусству и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;

- воспитать мотивационно-ценностный компонент (целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, самодисциплину, чувство ответственности);

- воспитать уверенность в своих силах, адаптацию к социальной среде;

- сформировать эстетический вкус, любовь к искусству и гармоничному восприятию мира;

- воспитать способность к творческому самовыражению и самореализации.

**1.3. Содержание программы  
Учебный план 9 года обучения**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Цветной замок нашего настроения»	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
2	«Цветной замок нашего настроения» Цветовая палитра.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
3	«Цветной замок нашего настроения» Колорит.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
4	«Цветной замок нашего настроения» Цветовые нюансы.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
5	Витраж в современном искусстве.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
6	Витраж в современном искусстве, связь времен.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение

7	Витраж в интерьере. Готика.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
8	Витраж в интерьере, влияние времен.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
9	Рисуем музыку, психология цвета.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
10	Рисуем музыку, эмоции через цвет.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
11	Импрессионизм. Клод Моне	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
12	Импрессионизм. Клод Моне	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
13	Импрессионизм. Клод Моне	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
14	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
15	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
16	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
17	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
18	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
19	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	2	0,6	1,4	Просмотр-выставка, собеседование
20	Абстракция. Робер Делоне	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
21	Абстракция. Робер Делоне	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
22	Абстракция. Казимир Малевич	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
23	Абстракция. Казимир Малевич	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение

24	Абстракция. Казимир Малевич	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
25	Абстракция. Огюст Эрбен	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
26	Абстракция. Огюст Эрбен	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
27	Мир через очки. Тоновая проработка	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
28	Мир через очки. Тоновая проработка	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
29	Мир через очки. Наложение цвета	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
30	Мир через очки. Наложение цвета	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
31	Контрольная постановка натюрморта из 3 предметов.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
32	Контрольная постановка натюрморта из 3 предметов.	2	0,6	1,4	Текущая практическая работа, наблюдение
33	Контрольная постановка натюрморта из 3 предметов.	2	0,6	1,4	Просмотр-выставка, собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>9,8</b>	<b>56,2</b>	

### Содержание учебного плана

№	Наименование темы	Теория	Практика
1.	«Цветной замок нашего настроения»	Влияние цвета на эмоции. Активация воображения.	Придумать замок, нарисовать линейный рисунок.
2	«Цветной замок нашего настроения» Цветовая палитра.	Цветовые группы цветов, влияющие на эмоции.	Выполнить творческую работу, подобрать цветовую гамму.
3	«Цветной замок нашего настроения» Колорит.	Свойства цветов, колорит.	Выполнить творческую композицию.

4	«Цветной замок нашего настроения» Цветовые нюансы.	Влияние света на цвета.	Завершить творческую композицию.
5	Витраж в современном искусстве.	Знакомство с витражной живописью.	Нарисовать витраж.
6	Витраж в современном искусстве, связь времен.	Влияние готического витража в современности.	Цветовое решение витража.
7	Витраж в интерьере. Готика.	Витражное оформление интерьера.	Рисунок интерьера с витражом.
8	Витраж в интерьере, влияние времен.	Гармония цвета в композиции.	Цветовое решение интерьера в пространстве.
9	Рисуем музыку, психология цвета.	Психология цвета.	Цветовое решение композиции.
10	Рисуем музыку, эмоции через цвет.	Цветовая палитра эмоций.	Завершение цветовой композиции.
11	Импрессионизм. Клод Моне	Импрессионизм в живописи.	Нарисовать рисунок в технике импрессионистов.
12.	Импрессионизм. Клод Моне	Творчество Клода Моне, в истории живописи.	Подобрать колорит в композиции.
13	Импрессионизм. Клод Моне	Определение гармоничного сочетания цвета в работах Клода Моне.	Завершение композиции в технике импрессионизма.
14	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	Цветовые соотношения в работах Ренуара.	Нарисовать пейзаж.
15	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	Передача солнечного света в пейзажах импрессионистов.	Передача света в пейзаже.
16	Импрессионизм. Пьер Огюст Ренуар	Локальный цвет, нюансы в работах импрессионистов.	Живописное решение поставленных задач в работе.
17	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	Абстракционизм в живописи.	Нарисовать рисунок в стили абстракционизма. Портрет
18	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	Анализ работ Кандинского, абстракционизм в живописи	Портрет, цветовое решение.
19	Абстракция. Василий Васильевич Кандинский	Особенности живописи в современном искусстве.	Завершение портрета.

20	Абстракция. Робер Делоне	Творчество Р.Делона. Особенности стиля в творчестве.	Выполнить рисунок, в манере творчества Делоне.
21	Абстракция. Робер Делоне	Выразительность через цвет. Цвет и его эмоциональное влияние.	Живописное решения композиции.
22	Абстракция. Казимир Малевич	Выразительность через цвет. Цвет и его эмоциональное влияние.	Нарисовать многоплановую композицию. Живописное решения композиции..
23	Абстракция. Казимир Малевич	Последовательность рисунка тематического натюрморта.	Выполнить рисунок, решить поставленные задачи в живописи.
24	Абстракция. Казимир Малевич	Техника живописи К.Малевича	Закончить нарисовать натюрморт.
25	Абстракция. Огюст Эрбен	Последовательный рисунок в натюрморта.	Выполнить рисунок , решить поставленные.
26	Абстракция. Огюст Эрбен	Дать основные понятия и законы в теории цветовой выразительности	Выполнение натюрморта в цвете..
27	Мир через очки. Тоновая проработка	Освещение. Изменение цвета, насыщенность тона.	Нарисовать « Мой мир» рисунок в цвете, предать сходства предметов.
28	Мир через очки. Тоновая проработка	Цветовое решение.	Работа над композицией в цвете.
29	Мир через очки. Наложение цвета	Цветовое решение Изменение насыщенности в зависимости от освещения.	Работа над композицией. Показать блик, свет, тень.
30	Мир через очки. Наложение цвета	Проработка деталей. Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность и светлота	Работа над композицией. Передать в рисунке особенности колорита тематики.
31	Контрольная постановка натюрморта из 3 предметов.	Повторение основных правил построения натюрморта.	Компоновка и построения натюрморта.
32	Контрольная постановка натюрморта из 3	Построение предметов,	Выполнить последовательный рисунок

	предметов.	плановость в работе.	в карандаше с натуры.
33	Контрольная постановка натюрморта из 3 предметов.	Перспектива в натюрморте. Цветовой разбор изменения цвета в зависимости от освещения.	Решение живописных задач в натюрморте.
	Итого: 33		

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты: учащиеся

- знают и имеют представления о великих художниках и их шедеврах;
- используют знания, умения и навыки по выполнению живописных работ, в том числе:
  - знания разнообразных техник живописи;
  - знания художественных и эстетических свойств цвета, основных закономерностей создания цветового строя, свойств живописных материалов, их возможностей и эстетических качеств;
  - умеют видеть и передавать цветовые отношения в условиях пространственно-воздушной среды;
  - умеют изображать объекты предметного мира, пространство.
  - используют основных техники и материалы;
  - используют навыки последовательного ведения живописной работы.
- верно, и выразительно передают в рисунке форму с натуры, по памяти и воображению. Основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- решают колористические задачи в единстве с изучением формы предметов;
- планируют и грамотно осуществляют учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находят варианты решения различных художественно-творческих задач.

### Метапредметные результаты:

- демонстрируют навыки наблюдательности, способности образно видения окружающей ежедневной жизни, формирующие чуткость и активность восприятия реальности;
- развиты пространственные представления, художественное и ассоциативное мышление, умение работать в академическо-реалистическом стиле;
- развит глазомер творческой композиционной работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- проявляют навыки самостоятельной работы при выполнении

практических, теоретических домашних заданий.

#### **Личностные результаты:**

- сформирована потребность в систематических занятиях живописью;
- сформирован мотивационно-ценностный компонент (целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, самодисциплину, чувство ответственности);
- воспитана уверенность в своих силах, развита адаптация к социальной среде;
- воспитаны эстетический вкус, любовь к искусству и гармоничному восприятию мира;
- сформирована способность к творческому самовыражению и самореализации.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

- наличие специального кабинета;
- мольберты, натюрмортные столы;
- натуральный фонд ;
- проектор, экран, принтер, компьютер;
- наглядные плакаты, методические таблицы;
- альбомы репродукций;
- выставочный зал для картин;

### **2.2. Формы аттестации/контроля**

Формами контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- текущая практическая работа;
- наблюдение;
- собеседование;
- просмотр;
- выставка;

### **2.3.Оценочные материалы**

Реализация программы предполагает безотметочную форму контроля. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Итоговый контроль осуществляется в процессе просмотров за полугодие и участие в конкурсах рисунков.

#### **Рекомендации по формам контроля и организации самостоятельной**

**работы.** В данной программе предложен традиционный подход к формам контроля и организации самостоятельной работы учащихся, принятый в практической художественной деятельности. В программе перечень тем и практических заданий (рисование живописных работ ориентированных как на выявление качества усвоенных знаний, так и на самостоятельный теоретический анализ применяемый в практической работе. Программа содержит основные формы проверки усвоения знаний, умений, навыков, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения. Проводятся просмотры творческих работ учащихся. Дополнительной формой контроля является участие учащихся в различных конкурсах рисунков.

#### **Механизм оценки результатов:**

Для определения фактического образовательного уровня учащихся используются следующие формы:

- открытые занятия;
- просмотры;
- участие в фестивалях, конкурсах.

## **2.4. Методические материалы**

#### **Каждое занятие строится по схеме:**

- диалог с учащимися;
- наблюдение и анализ формы предметов;
- анализ цветового строя объекта изучения;
- разбор последовательного рисунка;
- линейный рисунок;
- цветовой рисунок;
- анализ творческих работ.

#### **Принципы и методы работы:**

##### **Принципы:**

В основе изобразительной деятельности лежат следующие педагогические принципы:

- единство технического и художественно-эстетического развития учащихся;
- постепенность и последовательность в овладении мастерством изображения;
- использование ассоциативного мышления в игровых формах работы с детьми;
- принцип эмоционального положительного фона обучения;
- индивидуальный подход к учащемуся.

##### **Методы:**

1.Метод-демонстрация (рассматриваем репродукции картин художников, использование наглядных пособий, личный пример);

- 2.Словесный метод (беседа, рассказ, обсуждение, сообщение задач);
- 3.Метод пошагового рисунка с педагогом (по элементам, по частям, в целом виде);
- 4.Метод анализа ( просмотр рисунков, с ними анализировать, выявлять ошибки, подчеркивать лучшие фрагменты в работе).

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованной для педагогов.**

- Алексеева В.В. Что такое искусство/ В.В. Алексеева. – М., 19991.
- Алёхин А.Д. Когда начинается искусство / А.Д. Алёхин.- М., 1994.
- Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства / Н.А. Горяева. – М., 1991.
- Коротеева Е.И. Азбука аппликации / Е.И. Коротеева. –М., 2009.
- Коротеева Е.И. Весёлые друзья – фантики: аппликация из фантиков / Е.И. Коротеева. – М., 2009.
- Коротеева Е.И. Графика. Первые шаги /Е.И. Коротеева . – М., 2009.
- Коротеева Е.И. Живопись. Первые шаги /Е.И. Коротеева . – М., 2009.
- Коротеева Е.И. Изобразительное искусство: учебно – наглядное пособие для учащихся1 – 4 классов /Е.И. Коротеева . – М., 2003.
- Неменский Б.М. Мудрость красоты /Б.М. Неменский. – М., 1987.
- Неменский Б.М. Педагогика искусства/Б.М. Неменский. – М., 2007. – (Библиотека учителя)
- Неменский Б.М. Познание искусством /Б.М. Неменский. – М., 2000.
- Претте М.К. Творчество и выражение. В 2 ч. / М.К. Претте, А. Копальдо. – М., 1981,1985.
- Журналы «Юный художник», «Художественный совет», «Художественная школа».

### **Список литературы, рекомендованной для детей.**

1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 2004. - 274 с.
2. Алехин А. Д. Изобразительное искусство. М., Просвещение, 2004. - 103 с.

3. Золотников В.Г. Процесс воображения в художественном творчестве. -- М.: Педагогика, 2006. -- 126 с.
4. Журналы «Юный художник», «Художественный совет», «Художественная школа».

### **Ресурсы удаленного доступа**

Сетевое объединение методистов «СОМ» <http://som.fio.ru/>

Сайт содержит богатое собрание статей по методикам преподавания изобразительного искусства, конспекты практических занятий.

«Учитель.ru». Педагогическая мастерская, конкурсы, виртуальный педсовет и др <http://teacher.fio.ru/>

Каталог ссылок на портале «Все образование» <http://catalog.alledu.ru/>

Конкурс «Учитель года России». Учительская копилка

<http://www.teacheryear.ru/>

Симметрия в искусстве <http://irinmorozova.narod.ru/>

Творчество детей в школе. Рисунки учащихся Московских школ <http://schools.keldysh.ru/kaleydoskop/>

Программа предмета в системе обучения в художественной школе.

Эрмитаж <http://www.hermitage.ru/>

Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>

Ресурс содержит информацию о постоянной экспозиции Русского музея, выставках, информацию о шедеврах из собрания Русского музея. К сожалению, тут нет виртуальной экскурсии как на сайте Эрмитажа

Музей им. Пушкина <http://www.museum.ru/gmii/>

Ресурс содержит информацию о музее, краткий перечень наиболее выдающихся экспонатов.

Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>

Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru/>

## Приложение 1

### Мониторинг отслеживания результатов образовательной деятельности

«Карта отслеживания индивидуального развития по дополнительной общеобразовательной программе «Живопись».

Дата диагностики	ФИ ученика				Возраст		год обучения	
Техника рисования								
Уровни развития	Наблюдение		Графические навыки		Восприятие цвета и техника письма		Творческое воображение	
	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
Высокий								
Средний								
Низкий								