

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга

Приложение № 1
к Основной образовательной программе

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ
№32
№ 174-о от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

по учебному предмету
начального общего образования

Предмет: Русский язык

Класс: 1,2,3

Количество часов по учебному плану: недельных 5 часов; годовых: 1класс-165ч., 2 класс-170ч.,3 класс – 170 ч

Составители: МО учителей начальных классов.

Рабочая программа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- 2) Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023г. №372;
- 3) Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»;
- 4) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;
- 5) Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637- р);
- 6) Программы воспитания МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
анализировать алгоритм Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «ицн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контро	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практиче			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных	Устный опрос;	https://ypok.pf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		1					

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Работа с моделью: выбрать нужную модель в	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих	1	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по количеству близких к	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных различий	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	0	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		8					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве.	3	0	0	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и	27	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным	28	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание	2	1	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих	Контрольная работа;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания	1	0	0	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих	Устн ый опрос	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	3	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах	2	0	0	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос	2	0	0	Практическая работа: списывание и запись	Устный опрос	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце	1	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		72					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Творческое	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		1					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	3	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	6	0	0	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые	2	0	0	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		11					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме	10	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	0	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	4	0	0	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	2	0	0	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		18					
4.1.	Слово как единица языка	1	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут	Устный	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Комментированное выполнение задания:	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		3					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и	1	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы;	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
5.4.	Составление предложений из набора	1	0	0	Совместная работа: составление предложения	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		4					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	7	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Беседа, актуализирующая последовательность действий при	Устный опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
Итого по разделу		9					

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодар-ность,	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.2.	Текст как единица речи (ознакомлени е).	1	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах, оценивание	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание	Устн ый опрос ;	https://ypok.pф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются	Устный опрос ;	https://ypok.ppf/library/uchebno-metodicheskie_materiali/prezentatciya?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=267,151&class=132&page=1
------	--	---	---	---	--	----------------	---

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Овладение умением ориентироваться на пространстве листа тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1

2.	Овладение гигиеническими правилами письма. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1
3.	Освоение правил правильной посадки при письме. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
5.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглениемвнизу (вправо) с соблюдением гигиенических норм.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглениемверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглениемвнизу (вправо) с соблюдением гигиенических норм.	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с соблюдением гигиенических норм.	1
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с соблюдением гигиенических норм.	1
10.	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу.	1
11.	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12.	Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо наклонных линий с петлёйверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1

13.	Различение гласного звука –[а] и букв А, а. Овладение начертанием письменной строчной буквы а, заглавной А.	1
14.	Различение гласного звука [о] и букв О, о. Овладение начертанием письменной строчной буквы о, заглавной О.	1
15.	Различение гласного звука [о] и букв О, о. Овладение начертанием письменной строчной буквы о, заглавной О.	1
16.	Различение гласного звука [и] , буквы И,и. Овладение начертанием письменной строчной буквы и, заглавной И.	1
17.	Различение гласного звука [ы] и буквы ы. Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	1
18.	Овладение начертанием письменной строчной буквы ы.	1
19.	Различение гласного звука [у] и букв У,у. Овладение начертанием письменной строчной буквы у.	1
20.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы У.	1
21.	Овладение начертанием соединений букв о, а, у, и, ы.	1
22.	Различение согласных звонких звуков [н], [н] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы н.	1
23.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Н. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
24.	Употребление прописной буквы в начале предложения.	1
25.	Различение согласных глухих звуков [с], [с], отличающихся по мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы с.	1
26.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы С.	1
27.	Различение согласных глухих звуков [к], [к], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы к.	1
28.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы К.	1

29.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
30.	Различение согласных глухих звуков [т], [т], отличающихся по признаку мягкости-твердости. Овладение начертанием письменной строчной буквы т.	1
31.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Т.	1
32.	Употребление прописной буквы в начале предложения.	1
33.	Различение согласных звонких звуков [л], [л] по твёрдости-мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы л.	1
34.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
35.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Л.	1
36.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Овладение начертанием письменной прописной буквы Л.	1
37.	Различение согласных звонких звуков [р], [р] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы р.	1
38.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Р. Использование алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	1
39.	Понимание понятия слог как минимальной произносительной единицы. Деление слов на слоги.	1
40.	Различение согласных звонких звуков [в], [в], отличающихся по признаку мягкости- твердости. Овладение начертанием письменной буквы в.	1
41.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы В.	1
42.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы е.	1
43.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Е. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1

44.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение.	1
45.	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Использование алгоритма записи под диктовку и самопроверки.	1
46.	Различение согласных глухих звуков [п], [п], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы п.	1
47.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы П.	1
48.	Различение согласных звонких звуков[м], [м] по твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы м.	1
49.	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Использование алгоритма записи под диктовку.	1
50.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы М. Использование алгоритма списывания слова и самопроверки.	1
51.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами в соответствии с гигиеническими нормами.	1
52.	Различение согласных звонких звуков[з], [з], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы з.	1
53.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы З.	1
54.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
55.	Различение согласных звонких звуков [б], [б], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы б.	1
56.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Б.	1
57.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами в соответствии с гигиеническими нормами.	1
58.	Различение согласных, звонких звуков [д], [д], отличающихся по признаку твёрдости- мягкости. Овладение начертанием письменной строчной буквы д.	1

59.	Овладение алгоритмом зрительного диктанта (предложение). Взаимопроверка	1
60.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Д.	1
61.	Овладение начертанием письменной строчной буквы я.	1
62.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной прописной буквы Я.	1
63.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной.	1
64.	Различение согласных звонких звуков [г], [г], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы г.	1
65.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г.	1
66.	Различение согласного глухого мягкого звука [ч]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1
67.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Обозначение гласных после шипящих ча, чу.	1
68.	Использование правила написания сочетаний ча-чу в письменной речи.	1
69.	Использование на письме ь. Овладение начертанием письменной, строчной буквы ь.	1
70.	Использование на письме разделительного ь. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
71.	Использование на письме разделительного ь. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными е, я.	1
72.	Различение согласного глухого, твёрдого звука [ш]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ш. Обозначение гласных после шипящих.	1
73.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным ь.	1
74.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ш. Обозначение гласных после шипящих.	1

75.	Различение согласного звонкого твердого звука [ж]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ж. Обозначение гласных после шипящих.	1
76.	Овладение начертанием письменной прописной буквы Ж. Обозначение гласных после шипящих.	1
77.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы ё.	1
78.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ё.	1
79.	Различение согласного, звонкого, мягкого звука [й]. Овладение начертанием письменной строчной буквы й.	1
80.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки. Овладение начертанием письменной, прописной буквы Й.	1
81.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
82.	Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
83.	Различение согласных глухих звуков [х], [х], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной строчной буквы х.	1
84.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Х.	1
85.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированной гласной. Овладение начертанием письменной строчной буквы ю.	1
86.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ю. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
87.	Различение согласного глухого твердого звука [ц]. Овладение начертанием письменной строчной буквы ц.	1
88.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ц. Использование алгоритма списывания предложения и самопроверки.	1
89.	Различение гласного звука [э] и букв Э, э. Овладение начертанием письменной строчной буквы э.	1
90.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Э.	1

91.	Овладение знанием письменных букв алфавита. Использование алгоритма записи слов под диктовку	1
92.	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1
93.	Различение согласного глухого, мягкого звука [щ]. Овладение начертанием письменной строчной буквы щ. Обозначение гласных после шипящих ща, шу.	1
94.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Щ. Обозначение гласных после шипящих ща, шу.	1
95.	Различение согласных глухих звуков [ф], [ф], отличающихся по признаку мягкости-твёрдости. Овладение начертанием письменной буквы ф.	1
96.	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ф.	1
97.	Использование на письме разделительного ъ. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1
98.	Овладение знанием письменных букв алфавита. Использование алгоритма записи слов под диктовку	1
99.	Овладение алгоритмом письма по памяти предложения и самопроверки.	1
100.	Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1
101.	Овладение правильным названием букв, знанием их последовательности. Запись слов по алфавиту.	1
102.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
103.	Овладение алгоритмом проверки написания текста.	1
104.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
105.	Употребление заглавной буквы в именах собственных. Использование алгоритма списывания текста.	1
106.	Применение правил правописания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
107.	Применение правил правописания слов с сочетанием чк, чн. Овладение алгоритмом проверки правописания текста.	1

108.	Понимание роли мягкого знака на конце слов. Разделительный мягкий знак и его работа	1
109.	Овладение алгоритмом проверки написания текста.	1
110.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
111.	Русский язык — родной язык русского народа.	1
112.	Различение слова и предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
113.	Различение слова и предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
114.	Понимание роли знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Диалог.	1
115.	Значение и употребление в речи слов: названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1
116.	Значение и употребление в речи слов: названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1
117.	Значение и употребление в речи слов: названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1
118.	Представление о многозначных словах. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
119.	Использование толкового словаря.	1
120.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1
121.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1
122.	Применение правил переноса слов. Деление слов на слоги.	1
123.	Применение правил переноса слов. Деление слов на слоги.	1
124.	Применение правил переноса слов	1

125.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
126.	Определение места ударения. Графическое обозначение ударения.	1
127.	Определение места ударения. Графическое обозначение ударения.	1
128.	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	1
129.	Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова.	1
130.	Значение алфавита. Правильное название букв, знание их последовательности.	1
131.	Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	1
132.	Наблюдение над ролью йотированных гласных букв в русском языке, когда буквы е, ё, ю, я обозначают по два звука. Упражнение в различении мягких и твердых звуков.	1
133.	Написание слов с буквой э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
134.	Различение ударных и безударных звуков. Деление слов на слоги.	1
135.	Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
136.	Применение правил правописания безударного гласного в корне.	1
137.	Применение правил правописания безударного гласного в корне.	1
138.	Применение правил правописания безударного гласного в корне.	1
139.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Использование орфографического словаря.	1
140.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Использование орфографического словаря.	1
141.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков.	1
142.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков.	1

143.	Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков.	1
144.	Слова с удвоенными согласными.	1
145.	Слова с удвоенными согласными.	1
146.	Определение роли звука и буквы Й.	1
147.	Определение роли звука и буквы Й.	1
148.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
149.	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
150.	Понимание роли мягкого знака на конце слов. Письмо слов с мягким знаком – показателем мягкости. Разделительный мягкий знак и его работа.	1
151.	Письмо слов с мягким знаком–показателем мягкости. Разделительный мягкий знак и его работа.	1
152.	Итоговый контрольный диктант.	1
153.	Применение правила написания звонких и глухих согласных на конце слов	1
154.	Применение правила написания парных согласных на конце слова.	1
155.	Применение правила написания звонких и глухих согласных на конце слов	1
156.	Правописаание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1
157.	Правописаание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1
158.	Правописаание слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1
159.	Правописание слов со слияниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
160.	Правописание слов со слияниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
161.	Правописание слов со слияниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
162.	Итоговый контрольный диктант.	1
163.	Правописание заглавной буквы в словах. Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
164.	Правописание заглавной буквы в словах.	1

165.	Правописание заглавной буквы в словах.	1
------	--	---

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	целевые ориентиры результатов воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
5	Функции мягкого знака	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка,

						истории и культуры своего края, своего народа
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
8	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
9	Работа над ошибками. Фонетика. Звуки	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
10	Слово и его значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
11	Значение слова в словаре	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы,

						активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
15	Синонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

16	Синонимы в тексте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
17	Антонимы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
20	Контрольное списывание	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
21	Лексика.	1	0	0		Выражающий

						познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
22	Перенос слов.	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
28	Корень как часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
32	Значения суффиксов	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность

						труда в жизни человека
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
36	Состав слова: обобщение	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
37	Слова: корни с чередованием согласных. Контрольный словарный диктант.	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
38	Состав слова: как образуются слова	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
39	Административный контрольный срез в форме контрольного диктанта №2 с грамматическим заданием	1	1	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

						познании, интерес
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
41	Имя существительное: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
44	Число имён существительных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
46	Глагол как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес

47	Глагол: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

						самостоятельность в познании, интерес
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
58	Части речи: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
59	Части речи	1	0	0		Проявляющий

						интерес к разным профессиям.
60	Изменение по числам имен существительных	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
61	Роль имён существительных в тексте.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
62	Роль глаголов в тексте	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
63	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

64	Контрольное списывание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
65	Морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
66	Предложение как единица языка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
67	Предложение и слово	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные

						интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
72	Связь слов в предложении	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
74	Связь слов в предложении	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
75	Контрольный диктант №3 "Предложение"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
80	Перенос слов по слогам	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому

						языку и литературе
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		Выражающий познавательные

						интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		Проявляющий интерес к разным профессиям.
91	Списывание контрольное. Словарный диктант	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность,

						любопытность и самостоятельность в познании, интерес
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа

102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0		
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию

						родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
113	Отработка способов решения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове					труда в жизни человека
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0		
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим

	изученными орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		Проявляющий интерес к русскому языку и литературе
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
125	Контрольный диктант	1	1	0		Проявляющий интерес к разным профессиям.
126	Работа над ошибками.	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в

						познании, интерес
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
129	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
131	Проверочная работа	1	1	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
132	Работа над ошибками	1	0	0		Сознающий ценность труда в жизни человека
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
134	Выбор языковых средств для выражения	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность

	собственного мнения					труда в жизни человека
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
138	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
139	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

						художественном творчестве.
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
141	Текст	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
143	Тема текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
144	Основная мысль	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию

						родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
145	Заглавие текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

						народа
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Проявляющий интерес к разным профессиям.
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
153	Текст-описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
155	Текст-повествование	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные

						интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
158	Текст-рассуждение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Проявляющий

						интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
161	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
162	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес
163	Составляем план текста	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
164	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
165	Работа над ошибками	1	0	0		Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры

						своего края, своего народа
166	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий интерес к разным профессиям.
167	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проявляющий уважение к старшим
168	Итоговая комплексная работа	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Сознающий ценность труда в жизни человека
169	Отработка орфограмм	1	0	0		Проявляющий уважение к старшим
170	Отработка орфограмм	1	0	0		Проявляющий интерес к разным профессиям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Какая бывает речь. Знакомство с учебником.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи.	
3	Диалог и монолог.	1
4	Текст. Тема текста.	1

5	Главная мысль текста.	1
6	Части текста	1
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
8	Предложение.	1
9	Предложение.	1
10	Как из слов составить предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Главные члены предложения (основа предложения)	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. * Учусь слушать.	1
15	Входной контрольный диктант №1.	1
16	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
18	Установление связи между словами в предложении. Контрольный словарный диктант(1)	1
19	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
20	Лексическое значение слова.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
23	Переносное значение многозначных слов.	1
24	Ознакомление с понятием: синонимы.	1
25	Ознакомление с понятием: антонимы.	1
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Контрольный словарный диктант(2)	1
27	Развитие речи. Изложение текста поданным к нему вопросам.	1
28	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
29	Общая часть родственных слов. Корень слова.	1
30	Написание корня в однокоренных словах.	1
31	Однокоренные слова. Корень слова .Закрепление.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Ударение.	1
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова...».	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1

36	Правила переноса слов.	1
37	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
38	Различение звуков и букв. Фонетика и орфография.	1
39	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	1
40	Употребление заглавной буквы.	1
41	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
42	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
43	Ударные и безударные гласные звуки в корне слова	1
44	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
45	Гласные звуки и буквы.	1
46	Проверка безударных гласных в корне.	1
47	Применение правил правописания безударных гласных в корне слова. Родственные слова. Контрольный словарный диктант(3)	1
48	Применение правил правописания безударных гласных в корне слова.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Применение правила правописания безударных гласных в корне слова.	1
51	Применение правила правописания проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
52	Применение правила правописания безударных гласных в корне слова.	1
53	Контрольный диктант№3 «Применение правил правописания безударных гласных в корне слова.»	1
54	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
55	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
56	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1
57	Различение гласных и согласных звуков.	1
58	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Согласный звук [и'] и буква «и краткое	1
59	Применение правила правописания: слова с удвоенными согласными.	1
60	Обозначение мягкости согласных звуков буквами и, е, ё, ю, ь.	1
61	Применение правил правописания слов с мягким знаком.	1
62	Контрольный диктант№4 за первое полугодие.	1
63	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту	1

64	Проект«Пишем письмо».	1
65	Применение правила правописания сочетаний чк – чн, чт, щн..	1
66	Применение правила правописания сочетаний чк – чн, чт, щн.	1
67	Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Деление текста на части.	1
68	Проект«Рифма».	1
69	Применение правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1
70	Применение правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1
71	Применение правила правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением.	1
72	Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
73	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
74	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.*Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам	1
75	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
76	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
77	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
78	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
79	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
80	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Контрольный словарный диктант.(4)	1
81	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
82	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
83	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
84	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
85	Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
86	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь.	1
87	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь.	1
88	Контрольный диктант№5по теме: «Правописание слов с парными согласными в корне слова».	1
89	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь. Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
90	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь.	1

91	Знакомство с основными видами изложений..	1
92	. Обучающее изложение	1
93	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного.	1
94	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного.	1
95	Понятие: части речи. Общее представление.	1
96	Употребление частей речи в тексте.	1
97	Употребление частей речи в тексте.	1
98	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
99	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Контрольный словарный диктант(5)	1
100	Слова, обозначающие предметы и явления.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
103	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
104	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
107	Применение правил правописания: заглавная буква в собственных именах существительных.	1
108	Применение правил правописания: заглавная буква в собственных именах существительных.	1
109	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
111	Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
112	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1
114	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
115	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
116	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
117	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
118	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
119	Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
120	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
121	Глагол как часть речи.	1

122	Изменение глагола по числам.	1
123	Контрольный диктант по теме: «Изменение глагола по числам».(7)	1
124	Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Работа с картиной. Правильное употребление глаголов речи. Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
125	Применение правила правописания: не с глаголом.	1
126	Правильное употребление глаголов речи. Применение правила правописания: не с глаголом.	1
127	Правильное употребление глаголов речи. Применение правила правописания: не с глаголом	1
128	Составление планов к данным текстам. Обучающее изложение.	1
129	Обобщение по теме «Глагол».	1
130	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
131	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
132	Имена прилагательные, противоположные по значению.	1
133	Изменение имён прилагательных по числам. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
134	Изменение имен прилагательных по числам.	1
135	Типы текстов. Тип текста – описание.	1
136	Тип текста – описание, его особенности.	1
137	Создание собственного текста. Текст-описание на основе наблюдений. Работа над картиной.	1
138	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
139	Общее представление о местоимении.	1
140	Местоимение..	1
141	Значение и употребление в речи	1
142	Развитие речи. Составление текста с нарушенной последовательностью повествования.	1
143	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
144	Предлог как часть речи. Отличие предлогов от приставок.	1
145	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
146	Раздельное написание предлогов со словами. Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Деление текста на части.	1
147	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
148	Раздельное написание предлогов со словами.	1
149	Раздельное написание предлогов со словами.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами	1

151	Раздельное написание предлогов со словами	1
152	Обобщение по теме «Предлоги».	1
153	Проект «В словари – за частями речи!».	1
154	Проект «В словари – за частями речи!».	1
155	Повторение. Текст. Типы текстов.	1
156	Повторение. Предложение. Члены предложения	1
157	Повторение. Предложение. Различение предложений по цели высказывания. Знаки препинания.	1
158	Повторение. Знаки препинания.	1
159	Повторение Главные и второстепенные члены предложения.	1
160	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1
161	Повторение Различение звуков и букв. Алфавит.	1
162	Повторение Фонетический разбор слова.	1
163	Контрольный диктант за учебный год.(8)	1
164	Повторение Разбор слова по составу. Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
165	Повторение Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	1
166	Повторение Правописание слов с изученными орфограммами.	1
167	Повторение. Правила правописания.	1
168	Повторение. Правила правописания.	1
169	Повторение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
170	Повторение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Овладение основными умениями ведения разговора.	1
3	Текст. Признаки текста.	1
4	Различение типов текста.	1
5	Различение предложений по цели высказывания.	1
6	Различение предложений по интонации.	1
7	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение)	1
8	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Контрольный словарный диктант.	1
9	Различение главных и второстепенных членов предложения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
10	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.	1
11	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.	1
12	Входной контрольный диктант	1
13	Различение простых и сложных предложений. Разбор предложений. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
14	Работа с «Картинной галерей». Составление текста по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».	1
15	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
16	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	1
17	Словосочетание и предложение. Проверь себя.	1
18	Наблюдение над значением слова: однозначные и многозначные слова.	1
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
20	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
21	Сочинение собственных текстов и корректирование заданных текстов.	1
22	Наблюдение за использованием в речи омонимов.	1
23	Различение предложения, словосочетания, слова.	1

24	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1
25	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1
26	Обучающее изложение	1
27	Распознавание самостоятельных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков.	1
28	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1
29	Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.	1
30	Работа с «Картинной галерей». Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
31	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	1
32	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Контрольный словарный диктант.	1
33	Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
34	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	1
35	Имя числительное, его значение, признаки, использование в речи.	1
36	Распознавание самостоятельных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков.	1
37	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
38	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
39	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
40	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
41	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
42	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
43	Различение согласных звонких и глухих, парных и непарных. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1

44	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
45	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
46	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
47	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные слова.	1
48	Сложные слова.	1
49	Изменение формы слова при помощи окончания.	1
50	Выделение в словах окончания.	1
51	Представление о значении приставок.	1
52	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Значение приставок.	1
53	Представление о значении суффиксов.	1
54	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Значение суффиксов.	1
55	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
56	Работа с «Картинной галерей». Составление текста по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
57	Основа как часть слова без окончания .	1
58	Ознакомление с алгоритмом разбора слова по составу.	1
59	Ознакомление с алгоритмом разбора слова по составу.	1
60	Ознакомление с алгоритмом разбора слова по составу.	1
61	Применение изученных знаний на основе алгоритма разбора слова по составу. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в работе. Проектное задание « Семья слов».	1
62	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1
63	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
64	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
65	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
66	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
67	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова Контрольный словарный диктант.	1
68	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
69	Применение правил правописания: произносимые согласные в корне слова	1
70	Применение правил правописания: произносимые согласные в корне слова	1

71	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
72	Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
73	Применение правил правописания: непроверяемыми согласные в корне слова	1
74	Применение правил правописания: непроверяемыми согласные в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
75	Работа с «Картинной галереей». Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
76	Применение правила правописания суффиксов и приставок.	1
77	Применение правила правописания суффиксов и приставок.	1
78	Применение правила правописания суффиксов и приставок.	1
79	Применение правила правописания суффиксов и приставок.	1
80	Применение правила правописания приставок и предлогов.	1
81	Применение правила правописания приставок и предлогов.	1
82	Обучающее изложение.	1
83	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак.	1
84	Применение правил правописания: разделительный твёрдый знак.	1
85	Применение правил правописания: разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
86	Применение правил правописания: разделительный мягкий и твёрдый знаки. Проектное задание «Составляем орфографический словарь».	1
87	Контрольный диктант «Применение правил правописания орфограмм в корне слова»	1
88	Распознавание самостоятельных и служебных частей речи с учетом совокупности выявленных признаков. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
89	Распознавание имен существительных как части речи с учетом совокупности выявленных признаков.	1
90	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
91	Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.	1

92	Обучающее изложение	1
93	Распознавание собственных и нарицательных имена существительные.	1
94	Различение формы единственного и множественного числа имен существительных.	1
95	Изменение существительных по числам.	1
96	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
97	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
98	Применение правила правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
99	Применение правила правописания мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1
100	Обучающее изложение	1
101	Контрольное списывание.	1
102	Ознакомление с системой падежей русского языка. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в работе.	1
103	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
104	Различение падежных и смысловых вопросов.	1
105	Работа с «Картинной галереей». Составление текста по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка –квакушка»	1
106	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.	1
107	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж	1
108	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	1
109	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	1
110	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж.	1
111	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж.	1
112	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	1
113	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1
114	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
115	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	1

116	Работа с «Картинной галереей». Составление текста по картине К.Ф Юона «Конец зимы Полдень»	1
117	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1
118	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	1
119	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проектное задание «Зимняя страничка»	1
120	Обучающее изложение	1
121	Морфологический разбор имени существительного	1
122	Морфологический разбор имени существительного	1
123	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста.	1
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
125	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
126	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи.	1
127	Имя прилагательное, его значение и употребление в речи.	1
128	Наблюдение за изменением имён прилагательных по родам.	1
129	Изменение имен прилагательных по родам.	1
130	Изменение имен прилагательных по родам.	1
131	Изменение имен прилагательных по числам.	1
132	Изменение имен прилагательных по числам.	1
133	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
134	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
135	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
136	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
137	Работа с «Картинной галереей». Составление текста по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
138	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
139	Морфологический разбор имен прилагательных. Проектное задание . «Имена прилагательные в загадках».	1
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» .	1
141	Общее представление о местоимении. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

142	Личные местоимения, их значение и употребление в речи.	1
143	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
144	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
145	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
146	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
147	Глагол, его значение, использование в речи.	1
148	Обучающее изложение	1
149	Глагол, признаки глагола.	1
150	Неопределенная форма глагола	1
151	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
152	Изменение глаголов по числам.	1
153	Изменение глаголов по числам.	1
154	Обучающее изложение.	1
155	Изменение глаголов по временам. Анализ изложений и работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
156	Изменение глаголов по временам.	1
157	Изменение глаголов по временам.	1
158	Изменение глаголов по временам.	1
159	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
160	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Контрольный словарный диктант.	1
161	Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
162	Применение правил правописания: НЕ с глаголами.	1
163	Контрольный диктант за год.	1
164	Применение правил правописания различных частей речи. Анализ диктантов и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
165	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
166	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
167	Применение правил правописания: непроизносимые согласные в корне слова.	1
168	Морфологический разбор имени существительного.	1

169	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
170	Морфологический разбор глагола.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Илюхина В.А., Чудо-пропись. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 сентября <https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок <https://infourok-24.ru/>

РЭШ <http://resh.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические средства
Демонстрационно-учебные таблицы по русскому языку 1,2,3,4 класс
Комплекты для обучения грамоте: наборное полотно
Комплекты для обучения грамоте: образцы письменных букв
Комплекты для обучения грамоте: наборы букв
Орфографический словарь
Набор грамматических таблиц для начальной школы.
Технические средства
Мультимедиа - проекторы
Интерактивная доска

Экран проекционный
Комплект учебно-лабораторного оборудования-1шт(интерактивная доска .нетбуки-13шт.
Wi-Fi точка доступа D-Link-1)
Документ – камера
База для подзарядки и хранения ноутбуков
Ноутбук
Персональный компьютер
Принтеры
Колонки