

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 32
(протокол № 2 от 26.03.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ СОШ № 32
№ 145 а-о от 18.04.2025
Директор Окуненко Л.А.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 32
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страница
	Общие сведения	3
I.	Аналитическая часть	4
	1.1. Образовательная деятельность	4
	1.2. Система управления организацией	5
	1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
	1.4. Организация образовательной деятельности	51
	1.5. Востребованность выпускников	91
	1.6. Качество кадрового обеспечения	93
	1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	99
	1.8. Материально-техническая база	99
	1.9. Функционирование качества образования Внутренней системы оценки	102
II.	Результаты анализа организации показателей деятельности	109

Общие сведения об организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 32, школа № 32, школа) находится в микрорайоне Ботаническом Чкаловского района города Екатеринбурга, основана в 1990 году.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06:07 «03» апреля 2024 г Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195506 Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7826 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14 мая 2014 г.
Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 33,
Телефон	8(343) 266-18-27
Факс	8(343) 266-18-27
E-mail	soch32@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	http: школа32.екатеринбург.рф
Управление МАОУ СОШ № 32	
Ф.И.О. директора ОУ	Окуненко Людмила Андреевна, почетный работник общего образования РФ.
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Резванова Оксана Юрьевна – заместитель директора по учебной деятельности (уровень начального общего образования); Ломова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по учебной деятельности (уровень основного общего образования, информатизация образовательной деятельности); Маркова Анна Владимировна - заместитель директора по учебной деятельности (уровень среднего общего образования, экспертиза качества образования, аттестации обучающихся); Гладких Елена Борисовна - заместитель директора по воспитательной работе; Жаркова Ольга Сергеевна - заместитель директора по правовому регулированию, организации, проведению воспитательно-профилактической работы и охране правопорядка; Кузнецов Семен Владимирович, заместитель директора по безопасности; Заплатина Елена Александровна, к.п.н. - заместитель директора по учебной деятельности (инновационное

	развитие школы, профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников); Александрова Ульяна Викторовна - заместитель директора по учебной деятельности (художественно-эстетическое отделение). Губанова Наталья Алевтиновна - руководитель структурного подразделения, реализующее образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности.
--	---

I. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие основные образовательные программы по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Название программы		Классы	Количество обучающихся на 01.09.2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	1-4	440
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	5-9	563
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО	10-11	89
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		1-11	1092

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: литературы, изобразительного искусства, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский), история, биология, физика, химия, математика направленное на духовно-нравственное и общекультурное воспитание обучающихся, развитие их эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания, которое формирует внутреннюю мотивацию обучающихся к продуктивной творческой деятельности, приобщает учащихся к опыту художественного освоения мира.

Школа оказывает образовательные услуги по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям:

художественная;

физкультурно-спортивная.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги, в том числе по художественно-эстетической направленности по четырем направлениям: музыкальное, хореографическое, художественное, эстетическое.

1.2. Система управления организацией

Управление МАОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формы общественно-государственного управления ОУ:

Общее собрание трудового коллектива. Положение принято решением общего собрания трудового коллектива (протокол № 1) и введено в действие приказом директора № 31196-о от 07.07.2021г.

Педагогический Совет школы. Положение принято решением педагогического совета № 5 от 17.05.2021 г. Положение введено в действие приказом директора № 82а-о от 18.05.2021г.

Наблюдательный совет. Состав утвержден Распоряжением Департамента образования г. Екатеринбурга № 307/46/36 от 22.02.2023г.

Положение принято на заседании Наблюдательного Совета №2 от 10.01.2017г., введено в действие приказом директора МАОУ СОШ №32 №39а-о от 10.02.2017г., Внесены изменения Приказ № 77-о от 02.04.2018г.

Совет родителей школы. Положение принято решением Совета родителей (протокол № 5 от 09.12.2020г.) и введено в действие приказом директора № 431а-о от 10.12.2020г.

Совет обучающихся «32 ступени успеха». Положение принято на Совете обучающихся (протокол № 8 от 03.12.2020г.) Положение введено в действие приказом директора № 431а-о от 10.12.2020г.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте МАОУ СОШ № 32.

Направления управленческой системы школы:

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), дополнительных образовательных общеразвивающих программ, концепции развития школы, программы развития школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей.

Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Полученный результат
Направление управленческой деятельности: Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта
С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 32 в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года в марте 2024 года МАОУ СОШ № 32 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 4-х классов и 9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 4-х и 9-х классов.

Была поставлена задача в МАОУ СОШ № 32 в 2024 - 2025 учебному году обеспечить переход всех классов с 1 по 9 на обучение в соответствии с обновленными ФГОС.

Внедрены новые изменения, вступившие в силу с 1 сентября 2024 года:

- Предмет «Труд (технология)», на всех уровнях образования;
- Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО;
- На уровне ООО и СОО обновили ФРП по литературе;
- ФРП по родным языкам
- По физической культуре на всех уровнях обновили модуль «Дзюдо» и добавили новые модули по разным видам спорта.
- На уровне СОО обновили ФРП по географии для базового обучения;
- По обществознанию в учебных планах перераспределили часы;
- Подготовка и внедрение «Семьеведения» в 10-11 классах в рамках занятий «Разговоры о важном»;
- Новые правила электронного обучения и дистанционных технологий (Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678);
- Федеральная информационная система оценки качества образования (Постановление Правительства РФ от 17.02.2024 №182)
- С 1 сентября 2024 году ученикам запретили личные средства подвижной радиотелефонной связи во время уроков.

Направление управленческой деятельности: **Руководство инновационной деятельностью**

В 2024 году продолжена работа по проектам Программы развития на 2021-2025 гг., решающим следующие задачи:

Задачи: создать условия для:

1) разработки и организации инновационной среды, обеспечивающей преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования;

(реализуется проектом *«Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз»*);

2) обеспечения нового качества образования через совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами; (реализуется проектом *«Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с ФГОС»*);

3) организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности образования через создание школьного медиапространства школы; (реализуется проектом *«Школьный Медиахолдинг «#32school»*);

4) организации системы поддержки и развития учительского потенциала, в том

числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; (реализуется проектом «Целевая модель «Наставничество»);

5) организации благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков; (реализуется проектом «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»).

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году (июнь-ноябрь) школа прошла самодиагностику, в ходе которой были выявлены дефициты, определены приоритетные задачи и направления дальнейшего развития, что потребовало внести изменения в Программу развития в виде приложения (Приказ № 36 от 06.12.2024 г.)

Школа является базовой площадкой УрГПУ института музыкального и художественного образования (договор о сотрудничестве) 2021-2026 гг.) по реализации проекта «Инновационная среда развития художественно одарённых детей: детский сад-школа-вуз», с которым школа стала финалистом Всероссийского конкурса национальной премии «Россия – мои горизонты» в номинации: «Лучший проект в области профориентации в креативной среде» в 2024 году. Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с Екатеринбургским государственным театральным институтом (ЕГТИ), Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ).

Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами (с ОУ, культурными и социальными учреждениями Екатеринбурга) по расширению спектра предоставляемых услуг, возможностей, практик, совместных проектов обучающихся, педагогов, родителей, образовательных форм включения в творческую деятельность: с Лицеем № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга, с «Тимназия № 15 г. Минска» (Республики Беларусь) - учебно-творческая деятельность, совместные события и мероприятия, Выездной Литературный театр - образовательно-творческая деятельность, Музей писателей Урала Екатеринбургский и другие.

За 2024 год проведены 2 Педсовета по реализации Программы развития ОУ:

- Педсовет от 27.03.2024 (протокол № 2) по теме «Школьная дезадаптация: причины, последствия, пути решения» решая задачу Программы развития организации благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков в рамках реализации проекта «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Педагог-психолог школы (Ломова А.Д.) познакомила педагогический коллектив с причинами школьной дезадаптации: паталогия нервной системы, задержки психического развития, нарушенный этап семейного воспитания, крайне строгий тип поведения учителя, перегруженность программы. Остановилась на пути решения со стороны: классного руководителя и социального педагога, невролога, логопеда – дефектолога, педагога – психолога, нейропсихолога, специалистов по работе с когнитивными нарушениями. Были рассмотрены методы и приемы Центра когнитивных технологий.

В практической части «Калейдоскоп методических идей» педагоги поделились опытом работы по темам:

1) «Активные формы и методы нейропсихологии при работе с детьми с ОВЗ в начальной школе» (Терновая Д.Н., учитель начальных классов).

2) «Система работы со слабоуспевающими обучающимися на предметах естественно-научного цикла» (Прочик Н.В., учитель биологии, Корнеева О.Ю., учитель физики).

3) «Мастер-класс – как форма взаимодействия в партнёрском наставничестве» в рамках темы педсовета (Брынских С.А., Ерохина С.В. учителя английского языка).

- Педсовет от 29.08.2024 (протокол № 9) по теме: «Индекс качества образования: единство требований, уникальность среды, эффективность решений» решая задачи всех проектов Программы развития. На педсовете проведен анализ работы школы, в том числе Программы развития. Практическая часть Педсовета по теме: «Командный подход в управлении образовательной организацией или семейные посиделки за чашкой чая в ГОД СЕМЬИ» включала

1. Чайная карта. Подбор коллекции авторских чаев: от проблемы к решению (Презентация практики «3 эксперта» для командообразования и решения проблем педагога): Лазаренко Г.С., учитель английского языка, Шевченко О.Е., учитель начальных классов, Виленский А.А., учитель физической культуры.

2. Чайная гостиная «Команда решает все!» (Дело года – Юбилей школы)

(Презентация технологий и приемов командного управления для эффективных решений новых задач школы): Брынских С.А., учитель английского языка, Ефимова Ю.В., учитель начальных классов, Побежимова Г.Д. учитель химии.

Презентация инновационного опыта школы за 2024 год

Уровень	Мероприятия	Кол-во человек
Муниципальный	Выступления на Методическом событии в рамках педагогического интенсивна Августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга, август 2024	3 человека
	Мастер-класс по организации ПОУ в школах, представление управленческого опыта на совещании директоров Чкаловского района города Екатеринбурга.	1 человека
	Представление управленческого опыта по реализации Модели сопровождения педагогов по аттестации ответственным по вопросам аттестации школ Чкаловского района.	1 человек
	Мастер-класс в рамках городского фестиваля наставнических пар «Педагогический тандем-2024» в номинации «Партнёрское наставничество»	2 человека
	Мастер-класс в рамках городского конкурса для молодых педагогов «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024»	1 человек
	Мастер-класс в рамках городского конкурса «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024»	1 человек
Региональный	Мастер-класс на региональном совещании учителей МХК по организации и подготовке обучающихся к ВсОШ	1 человек
	Мастер-класс в рамках областного конкурса «Воспитать человека-2024»	1 человек
Международный	Международная научно-практической конференции «Инновационная модель развития детской школы искусств в условиях малого города (поселка): опыт	3 человека

	проблемы, перспективы», на тему: «Школа с углубленным изучением искусства: проблемы и перспективы развития», доклады.	
	Международной научно-практической конференции «Традиции инновации в теории и практике музыкального и художественного образования: теория и практика», посвящённой 65-летию создания музыкально-педагогического факультета, доклады	2 человека
Опыт работы школ по реализации Программы развития освещен в публикациях - Окуненко Л.А., Заплатина Е.А., Ясинских Л.В., Александрова У.В., Кашина Н.И. «К проблеме профессионального самоопределения музыкально и художественно одаренных детей в школе», в научном журнале «Педагогическое образование в России», № 6, Екатеринбург, 2024 год. - Тагильцева Н.Г., Окуненко Л. А., Заплатина Е. А., Падерина Ю. А. «Организация работы общеобразовательной школы на основе полихудожественного подхода» // Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования: Сборник материалов Международной конференции, посвященной Году педагога и наставника. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 17-23. – EDN KTJLRP. - Брынских С.А., Ерохина С.В., «Партнерское наставничество как образовательный тренд современности» // Вестник Екатеринбургского Дома учителя, «Новый вектор развития», 2/2024. - Ясинских Л.В., Заплатина Е.А., Александрова У.В., «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уроках музыки» // Традиции и инновации в теории и практике музыкального и художественного образования : Сборник материалов Международной конференции, посвященной Году педагога и наставника, Екатеринбург, 08 декабря 2023 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 17-23. – EDN KTJLRP. Управленческая команда в составе: Окуненко Л.А., Тагильцева Н.Г., Заплатина Е.А., приняла участие во всероссийском конкурсе национальной премии «Россия – мои горизонты» в номинации: «Лучший проект в области профориентации в креативной среде» вышли в финал и получили диплом финалиста за проект "Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз". Всего на соискание премии было подано более трех тысяч заявок из всех регионов России. В шорт-лист экспертный совет отобрал 70 проектов, среди них проект нашей школы. В 2024 году школа вошла в рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления», проводимым рейтинговым агентством RAEX. В список вошли лучших 100 учебных заведений с наибольшей долей выпускников, успешно поступающих в ведущие вузы России по соответствующему профилю. Всего в рейтинге было представлено 100 школ. МАОУ СОШ № 32 занимает 32 место по стране и 1 место по Екатеринбургу. В ходе независимой оценке качества образования (НОКО), проводимой в 2024 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области МАОУ СОШ № 32 соответствует оценке «Отлично» (99,64 баллов общего рейтинга ОУ Свердловской области)!		
Направление управленческой деятельности: образовательных результатов обучающихся	Управление качеством	

1. Разработана и внедрена внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) по направлениям: «Оценка результатов освоения обучающимися ООП». «Оценка соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений). Контроль за образовательной деятельностью. «Оценка условий реализации ООП». Содержание каждого направления распределено по месяцам. Кроме этого фиксируется объект, содержание, цель, вид, форма, контроля, кто ответственный за контроль. 2. Созданы условия, обеспечивающие качество образования: - квалифицированный педагогический; - наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий; - благоприятная среда общения со сверстниками. 3. Обозначены показатели управления качеством: - удовлетворенность потребителей образовательными услугами; - выполнение требований образовательных стандартов; - выполнение муниципального задания. 4. Совершенствуются механизмы стимулирования педагогических кадров за качество результата образования, качество образовательного процесса, реализацию планов индивидуального сопровождения учащихся. Совершенствуются навыки самоанализа деятельности педагогов. В 2024 году проведен Педсовет от 28.10.2024 (протокол № 10) по теме: «Причины и пути преодоления неуспеваемости обучающихся. Критериальное оценивание» в рамках которого обозначена методическая тема школы года связанная с разработкой банка матриц критериального оценивания по разным видам деятельности на 2024-2025 учебный год. Назначены ответственные, разработан план внедрения критериального оценивания в образовательный процесс. В ходе самоанализа школы критерию качества образования выявлены следующие проблемы: - качества проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов; - продолжить внедрение системы критериального оценивания, системы заданий на развитие функциональной грамотности у обучающихся. На решение этих проблем будет нацелена работа на следующий год.	Направление управленческой деятельности: Финансово-хозяйственная деятельность В настоящее время в школе создана неплохая материально-техническая база, есть все необходимое для осуществления учебно-воспитательной деятельности, обновляемая за счет бюджетных и внебюджетных средств. Укрепление учебно-материальной базы учреждения производится в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В этом учебном году развитие инфраструктуры школы, в части материальной – технической составляющей ориентировано на приобретение новой мебели и доукомплектация интерактивными досками и цифровыми приборами). Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательном процессе составляет 100 %. Количество не исполненных пунктов предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора, Государственного пожарного надзора, Управления по надзору и контролю в сфере образования отсутствуют. В ходе самоанализа школы по финансово-хозяйственной деятельности выявлены проблемы:
---	---

- недостаточного оснащения предметных кабинетов в части обеспечения оборудованием для моделирования, учебно-исследовательской, цифровыми приборами (микроскопы, документ камеры); - обновления имеющегося оборудования и ТСО; На решение этих проблем будет нацелена дальнейшая работа.
Направление управленческой деятельности: Развитие и сохранение кадрового потенциала школы
В школе реализуется система профессионального развития педагогов (разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах, диагностика профессионального роста педагогов, планирование повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических работников, мотивация педагогов на участие профессиональных конкурсах, формирование положительного имиджа педагогических работников, система стимулирования и поощрения). В 2024 году проведено 12 педагогических советов по актуальным вопросам, в том числе 2 тематических, включающих актуальные направления: проблемы дезадаптации и неуспеваемости обучающихся, причины и пути их преодоления, мониторинг качества образования школы, совершенствование системы оценки качества образования, проблемы критериального оценивания, методическая поддержка и повышение уровня компетенции педагогов по проведению современного урока, командообразование. В школе разработана система морального и материального поощрения. Ежегодно педагоги школы представляются к награждению грамотами различного уровня. Значимые достижения педагогов признаны и освещаются широкому сообществу школы через: - чествование педагогов на педагогическом совете по итогам работы; - сайт, ВКонтакте школы; - публикации в школьной электронной газете «Муравейник – 32»; - премиальные выплаты из стимулирующего фонда школы. Для распределения стимулирующего фонда разработаны Положения о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 32 и Положение о премировании и выплатах стимулирующего характера работников школы. Система четких показателей и критериев позволяет педагогам планировать свою деятельность, определять ее приоритетные направления. За 2024 год 100% педагогов премированы за результаты и достижения в образовательной деятельности. В рамках целевых ориентиров и задач Программы развития школы планируется продолжить развитие кадрового потенциала в ключе введение обновленных ФГОС, критериальное и формирующее оценивание функциональная грамотность, освоения эффективных педагогических технологий. <i>Подробные результаты работы школы по развитию и сохранению кадрового потенциала школы см. в пункте 1.6. настоящего документа.</i>

Причины, обусловившие вышеизложенный результат с точки зрения реализации функции управления:

Мотивационно-целевая функция осуществлялась в большей степени администрацией школы. Она заключалась в том, чтобы все члены коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом работы. С этой целью был проведен августовский педсовет, в ходе которого произведен проблемный анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, и поставлены задачи для дальнейшего развития на 2024-2025 уч. год.

Планово-прогностическая функция осуществлялась на всех уровнях. Администрацией

были определены задачи, стоящие перед коллективом. Каждый педагог принял участие в планировании, определи свое место в решении каждой задачи, стоящей перед школой. Сложнее шел процесс по определению предполагаемого результата у молодых специалистов, причина – отсутствие навыка данной работы.

Организационно-исполнительская функция обеспечивала согласованность действий между всеми членами педагогического коллектива, но не явилась оптимальной. Причиной тому является формальный подход некоторых членов коллектива к выполнению своих обязанностей, недостаточная компетентность в вопросах организации деятельности (контроля за качеством результата образования), анализ образовательной деятельности и результат образования.

Контрольно-диагностическая функция осуществлялась в рамках программ управленческой деятельности. Контроль за качеством образовательной деятельности и качеством результата образования и качеством условий велся в рамках экспертизы качества образования. Контроль за реализацией программы управленческой деятельности осуществлялся путем проведения систематических отчетов руководителей МО, анализа управленческой деятельности заместителей директора, административных планерках, и совещаний. В ходе посещенных администрацией уроков (587 уроков в год) осуществлялся контроль состояния образовательной деятельности, результатов образования и педагогических проблем.

Регулятивно-коррекционная функция осуществлялась администрацией школы. В результате чего выявлено, что план работы школы реализован на 99 %, некоторые мероприятия не удалось осуществить по объективным причинам.

Таким образом, на административном уровне реализуются все управленческие функции, но уровень их реализации различен. Необходимо учителям, классным руководителям, молодым специалистам формировать умение диагностировать, прогнозировать и корректировать результаты своей деятельности.

Данные мониторинга по разделу «Система управления организацией» позволяют сделать вывод о том, что школе развита система управления, помогающая решать, как насущные проблемы, так и задачи, ориентированные на перспективу. Школа находится в активной стадии инновационного развития. Развивается система управления. Необходимо совершенствовать механизм контроля над управленческой деятельностью. Выделенные проблемы станут основой управленческой деятельности школы на следующий год.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации за 2024 год

Параллель классов	Количество обучающихся	Успевают по предметам					Не аттестован	Не успевают по предметам
		всего	Из них					
			На «5»	На «4 и 5»		С одной «3»		
				всего	С одной «4»			
1	102	102	-	-	-	-	-	-
2	112	112	21	66	2	4	0	0
3	131	131	15	80	1	7	0	0
4	103	102	13	58	1	2	0	1
1-4	448	447	49	204	4	13	0	1
5	122	122	5	69	0	6	0	0
6	121	121	7	52	0	9	0	0
7	120	117	1	64	0	1	0	3
8	103	103	7	44	1	3	0	0
9	102	102	4	27	0	0	0	0
5-9	568	565	25	256	1	23	0	3
10	45	45	5	15	0	4	0	0
11	27	27	1	20	0	4	0	0
10-11	72	72	6	35	0	8	0	0
	1088	1084	80	495	5	44	0	4

Сводный учет успеваемости и качества обученности.

Класс	Успеваемость	Качество обученности, 2024г
1а,б,в,г	100%	без бального оценивания знаний
2а	100%	85,7
2б	100%	80,7
2в	100%	84,7
2г	100%	63,9
3а	100%	57,0
3б	100%	77,2
3в	100%	74,0
3г	100%	53,3
4а	100%	66,6
4б	100%	57,6
4в	100%	78,7
4г	100%	60,7
4д	96,2%	56,7
2-4 классы		76,4
5а	100%	85,71
5б	100%	71,88
5в	100%	46,88
5г	100%	32,26
6а	100%	25,93
6б	100%	45,16
6в	100%	50,00
6г	100%	48,39

7а	100%	51,85
7б	100%	96,77
7в	100%	33,33
7г	93,1%	13,33
8а	100%	68,00
8б	100%	50,00
8в	96,6%	55,56
8г	100%	21,43
9а	100%	39,13
9б	100%	51,85
9в	100%	30,77
9г	100%	18,52
5-9 классы		48
10а,б	100%	44,4
11а	100%	77,8
10-11 классы		56,9
Итого	99,6%	63,2

Результаты по завершению уровня начального общего образования за 2024 год

Показатели	Основание	Кол- во %
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой, как минимум “удовлетворительно”, а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	99,4%
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного образования овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее по половине разделов выставлена отметка “хорошо” или “отлично”, а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.	99,4%
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой, как минимум «удовлетворительно», а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0,6%

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по завершении освоения
Основной образовательной программы основного общего образования.
Сравнительные показатели за три учебных года**

Учебный предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области
Русский язык	94	4,1	3,9	103	4,1	Нет данных	102	4,2	Нет данных
Математика	94	3,5	3,25	103	3,7	Нет данных	102	3,7	Нет данных
Обществознание	41	3,56	3,27	54	3,54	Нет данных	31	3,5	Нет данных
Литература	23	4,3	3,9	20	4,3	Нет данных	19	4,1	Нет данных
Физика	8	3,6	3,76	8	3,25	Нет данных	13	3,8	Нет данных
Химия	11	4,0	3,89	9	4,3	Нет данных	17	4,1	Нет данных
Информатика и ИКТ	29	3,7	3,6	46	3,6	Нет данных	52	4,0	Нет данных
Биология	16	3,75	3,3	16	3,9	Нет данных	21	4,2	Нет данных
История	1	4,0	3,34	5	3,8	Нет данных	1	4,0	Нет данных
География	40	4,0	3,8	29	3,6	Нет данных	23	4,1	Нет данных
Французский язык	1	3	3,6	0	0	Нет данных	0	0	Нет данных

Английский язык	16	4,2	4,1	17	4,1	Нет данных	25	4,36	Нет данных
-----------------	----	-----	-----	----	-----	------------	----	------	------------

Как видно из приведенной таблицы, обучающиеся 9 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией по всем предметам.

1. Средний балл по всем сдаваемым предметам, кроме обществознания, выше 3,5, что свидетельствует о достаточно высоком среднем уровне подготовки обучающихся по данным предметам.
2. Незначительно понизились результаты ОГЭ по сравнению с прошлым годом по предметам химия, литература, обществознание. По остальным предметам они незначительно повысились или остались на прежнем уровне. Эти данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне подготовки обучающихся к ГИА по предметам.
3. В целом наблюдаются достаточно стабильные результаты сдачи ОГЭ обучающимися.

**Количество обучающихся, набравших максимальный балл
государственной итоговой аттестации в 9 классах за три учебных года**

Учебный предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	1		1	
Литература		1		
Английский язык				1
Информатика и ИКТ		4	1	1

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах по завершении освоения
Основной образовательной программы среднего общего образования
Сравнительные показатели за три учебных года**

Учебный предмет	2023 год		2023 год		2024 год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	46	78	31	75	27	74

Математика (базовый уровень)	28	4,7	17	4,4	17	4,2
Математика (профильный уровень)	18	64	14	55,4	10	69
Обществознание	21	72	18	70,4	13	63,8
История	5	77	2	84	2	81,5
Биология	8	67	7	55	7	60,6
Английский язык	6	87	5	57,2	5	69,8
Французский язык	2	40	1	59	0	
Химия	4	59	3	64,3	2	60,5
Физика	2	56	4	46,7 5	2	67,5
Литература	11	77	5	72,6	10	69,3
Информатика	2	64	5	49,2	2	52,5
География	3	75	0		0	

**Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ № 32
в сравнении с результатами ЕГЭ по РФ**

№ п/п	Предмет	Средний балл МАОУ СОШ №32			Средний балл по РФ
		2022	2023	2024	2024
1	Обществознание	72	70,4	63,8	55,05
2	История	77	84	81,5	57,19
3	Английский язык	87	57,2	69,8	65,39

4	Французский язык	40	59	-	
5	Химия	59	64,3	60,5	56,55
6	Биология	67	55	60,6	54,13
7	Литература	77	72,6	69,3	60,92
8	Русский язык	78	75	74	63,88
9	Математика П.	64	55,4	69	62,55
10	Физика	56	46,75	67,5	63,21
11	Информатика	64	49,2	52,5	54,49
12	География	75	-	-	

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования соотносятся с результатами 2023 г.

1. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. 100 баллов на ЕГЭ в 2023-24 учебном году не набрал никто.
3. Средний балл по русскому языку и истории выше 70 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком среднем уровне подготовки обучающихся по данным предметам. Средний балл по математике профильной, литературе и английскому языку приближен к 70 баллам, что также свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным предметам.
4. Незначительно понизились по сравнению с 2022-2023г. результаты по русскому языку, математике базовой, химии, литературе, истории, обществознанию. Эти данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне подготовки обучающихся к ГИА по данным предметам.
5. Повысились результаты по предметам математике профильной, физике, биологии, английскому языку, информатике и ИКТ. Достижению данного результата способствовало несколько факторов (учтены ошибки прошлого учебного года, проведен более тщательный анализ заданий формата ЕГЭ и проработаны новые КИМы, более высокий уровень способностей обучающихся, сдававших в 2024 году данные предметы).
6. Результаты обучающихся школы по всем предметам, кроме информатики выше средних результатов по РФ, особенно по истории (на 24,31).
7. В целом наблюдаются стабильные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися.

Достижение планируемых результатов на основании ВПР 2024 год

Предмет: Русский язык

Параллель: 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	42,16	57,83
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	42,16	57,83
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,26	58,23
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	72,03	75,24
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	57,91	64,18
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	91,1	93,2
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	66,95	71,58
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять	49,58	51,23

тему и главную мысль текста		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	81,36	83,24
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,34	72,23
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	69,49	71,18
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,1	70,2
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	54,24	60,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	42,37	60,9
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	42,37	60,9
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	47,46	54,23
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	47,46	54,23

прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77,97	80,24
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,08	41,23
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,08	41,23

Предмет: Математика

Параллель: 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	95,76	96,21
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	69,49	74,28
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	82,2	84,8
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и		55,2

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,63	
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50,85	52,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	41,53	48,24
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	97,46	98,24
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	75,42	77,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	38,41	45,61
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42,8	43,21
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	70,34	69,24
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	70,34	69,24

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	75,85	74,61
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	52,24	59,61
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12,29	14,41

Предмет: Русский язык

Параллель: 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения я 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,13	65,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	40,45	40,12
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	95,15	93,36
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,34	46,02
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	86,08	63,42

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	74,43	45,72
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,13	44,84
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	44,66	64,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,9	65,49
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	34,95	71,24
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,72	61,95
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	29,61	57,52

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52,43	64,6
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,57	61,06
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,25	55,75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,66	38,94
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,43	47,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение	49,51	60,62

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	44,66	57,52
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	90,29	92,04
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	93,2	83,19

Предмет: Математика

Параллель: 5 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	73	43,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	48	77,27
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	70	27,27
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	53	60,91
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	84	61,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	62,5	64,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66	37,73
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	47	98,18
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43	94,55
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	34,5	20
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	90	69,09

и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях		
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	71	52,73

Предмет: Русский язык

Параллель: 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,59	54,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,67	58,26
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,73	97,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,39	80,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	57,63
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,45	45,48
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный	65,15	61,99

анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,45	97,2
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,45	90,65
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75	63,08
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,48	51,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75	72,43
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100	83,18
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	36,36	38,32

умения		
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47,73	57,94
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	45,45	46,73
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,18	50,93
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84,85	55,76
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать	95,45	66,36

культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	81,82	74,77
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,36	54,67
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	95,45	39,25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,55	71,03
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	84,09	39,72
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	100	37,85

жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		
--	--	--

Предмет: Математика

Параллель: 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	72,83	74,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,39	52,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,65	24,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,61	45,87
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	51,09	71,56
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,13	81,65
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	39,13	39,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80,43	77,98
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	14,13	40,37
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в	59,78	50,46

простейших ситуациях		
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	36,41	33,03
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	64,13	67,89
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19,02	0,92

Предмет: Русский язык

Параллель: 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,81	68,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,33	37,41
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,38	98,98
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	69,17	55,78

проводить синтаксический анализ предложения		
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,17	47,96
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,58	51,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,33	46,6
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65	51,02
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,25	42,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	41,25	44,9
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	38,75	48,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,25	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	11,88	54,59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,75	53,06
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,5	40,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,5	66,84
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	51,25	43,88

организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60	50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,5	53,06
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	76,25	67,35
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	52,08	76,19
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75	85,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,25	64,29
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в	63,75	53,06

заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	77,5	82,65

Предмет: Математика

Параллель: 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения я 2023г.	Процент выполнения я 2024г.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,19	69,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	57,14	58,95
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,14	69,47
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	85,71	69,47
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	95,24	64,21
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи,	90,48	84,21

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,43	45,26
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,86	34,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	47,62	58,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	47,62	24,21
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	23,81	18,95
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	59,52	65,26
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	38,1	48,42
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,57	36,32
15. Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	61,9	67,37

реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	61,9	13,16

Предмет: Русский язык

Параллель: 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2022г.	Процент выполнения 2023г.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	58,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,77	35,96
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	98,88
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,4	86,52
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,96	49,81
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,54	55,43
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,74	71,91

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,05	39,7
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,74	66,29
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,86	40,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,89	50,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,11	76,97
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,37	64,61
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	52,63	57,3
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства	62,11	59,55

выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,11	73,03
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,05	78,65
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,58	52,81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	54,74	64,04
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,63	69,66
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,58	95,51
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	55,79	84,27
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	76,84	82,02

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	46,32	47,19
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,68	79,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,05	67,42
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,53	96,63

Предмет: Математика

Параллель: 8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения я 2023г.	Процент выполнения 2024г.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на	81,05	82,42

базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»		
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	80	68,13
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	83,16	89,01
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	44,21	67,03
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	55,79	72,53
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	68,42	62,09
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77,89	71,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	54,21	67,03
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	65,26	61,54
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	58,95	37,36
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное	40	64,84

повышение величины		
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	67,37	37,36
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,42	40,66
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	57,89	57,14
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10	15,93
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,42	68,13
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,32	52,75
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,32	37,36
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,37	16,48
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с	2,11	10,99

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
---	--	--

По итогам ВПР МАОУ СОШ №32 не попадала в школы с необъективными результатами и в школы с низкими результатами ВПР. ВПР в МАОУ СОШ №32 проводятся в соответствии с требованиями к объективному проведению оценочных процедур: присутствие общественных наблюдателей, организация видеонаблюдения, проверка работ педагогами, не работающими в классах, в которых проводилась ВПР. Обсуждение критериев осуществлялось всеми членами комиссии, спорные вопросы решались коллегиально.

Результаты по получению основного общего и среднего общего образования за три года

	2022 год	2023 год	2024 год
Аттестат об основном общем образовании	94	92	94
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	7	8
Аттестат о среднем общем образовании	46	30	25
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	1	2
Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	9	1	0
Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени			2
Со справкой об обучении об основном общем образовании	0	4	0
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0	0	0

Результаты обучающихся в интеллектуальных конкурсах в 2024 году

Результаты обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Всего в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах, НПК) принял участие 81 % обучающихся от общего числа обучающихся в школе.

Данные об участии обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 32 в 2024/2025 учебном году

Предмет	Кол-во обучающихся в 2023 г.	Кол-во обучающихся в 2024 г.
Искусство (МХК)	33	54
Литература	29	56

Обществознание	27	35
Русский язык	45	33
Биология	31	43
Английский язык	16	19
География	13	17
Математика	12	26
Технология	12	12
Физическая культура	7	13
ОБЖ	2	15
Химия	5	9
История	11	19
Информатика и ИКТ	3	6
Физика	5	4
Право	5	10
Экономика	0	4
Экология	2	9
Французский язык	1	2
Астрономия	1	2
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Немецкий язык	0	0
Китайский язык	0	0
Итого	260	388

По итогам школьного этапа олимпиады обучающиеся школы прошли на муниципальный этап. Наиболее массово обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам “Искусство (МХК)” - 54 чел., “Литература” - 56 чел., “Обществознание” - 35 чел., “Русский язык” - 33 чел., “Биология” - 43 чел.. Такое количество участников по данным предметам обусловлено общей гуманитарной направленностью школы, а также профориентационной работой школы в направлении естественно-научных предметов.

**Количество победителей и призеров по предметам муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Количество победителей				Количество призеров			
		2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
1	Литература	10	3	8	2	12	9	3	30
2	МХК	7	7	19	10	16	13	2	13
3	Обществознание	1	4	0	0	9	6	7	10
4	Русский язык	3	0	3	3	11	9	16	16
5	Биология	0	0	1	0	5	1	8	15
6	История	1	0	2	0	3	2	2	6
7	Технология	1	0	0	0	4	3	5	5
8	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Английский язык	0	0	0	2	4	3	5	7
10	Математика	0	0	0	0	0	0	0	2
11	География	0	0	0	1	1	0	2	4
12	Химия	0	0	0	0	1	1	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Французский язык	0	1	0	0	1	0	1	0
15	ОБЖ	1	2	0	0	6	1	0	2
16	Физическая культура	1	3	4	4	0	2	2	2
17	Информатика	0	0	0	0	1	0	0	0
18	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Китайский язык	1	0	0	0	0	0	0	0

20	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экология	0	0	0	1	0	1	0	2
	итого	26	2 0	37	23	74	51	51	114

Как видно из данной таблицы, в 2024г. наблюдается повышение результативности участия обучающихся в Муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам. Суммарное количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом с 97 до 137 человек. Самое большое количество победителей и призеров по предметам Литература, Искусство (МХК), Обществознание, Русский язык, Биология.

Количество победителей и призеров в сравнении

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Количество призовых мест	20	51	37	60	23	114
	71		97		137	

По результатам муниципального этапа олимпиады ряд обучающихся прошли на региональный этап олимпиады.

Результаты участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году (2023-2024 уч. год)

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат участия
1.	Искусство (МХК)	4	1 победитель, 3 призера
2.	История	2	1 призер, 1 участник
3.	Литература	5	3 призера, 2 участника
4.	Обществознание	1	1 призер
5.	Русский язык	1	1 призер
6.	Экология	1	1 призер
7.	Французский язык	1	участник
8.	Технология	1	участник
	ИТОГО	16 человек	1 победитель 10 призеров 5 участников

По сравнению с 2022-2023 уч.г. уменьшилось количество обучающихся, вышедших на

региональный этап олимпиады с 21 до 16. При этом результативность выступления обучающихся на данном этапе осталась прежней: в 2022-2023 учебном году 1 победитель и 10 призеров, в 2023-2024 учебном году также 1 победитель и 10 призеров.

Выводы:

- в МАОУ СОШ №32 созданы необходимые условия для поддержки одаренных детей;
- ведется работа по выявлению и развитию их творческих способностей и интереса к учебной деятельности;
- количество победителей муниципального этапа в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом (с 20 до 37);
- количество призеров муниципального этапа в 2023-2024 учебном году увеличилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом (с 51 до 60 чел.);
- наблюдается недостаточная подготовка обучающихся к олимпиадным заданиям со стороны учителей физики, химии, права, математики, астрономии.

Участие школьников в городской научно-практической конференции в 2024 году в сравнении за три года

В МАОУ СОШ №32 в 2023-2024 учебном году было организовано проведение школьного этапа НПК среди обучающихся школы, в ходе которого ученики защищали свои проектные работы. По результатам школьного тура НПК были выявлены победители и призеры в разных секциях, работы которых были рекомендованы для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции.

Количество участников

Год	2022	2023	2024
Итого	32	5	3

Количество призовых мест

	2022	2023	2024
Результаты	Победителей - 3 чел. Призеров - 10 человек Номинация - 4 человека участники - 15 человек	Победителей - 1 человек Призеров - 1 человек Номинация - 1 человек участники - 2 человека	Призеров - 1 человек участники - 2 человека
Итого	13 призовых мест и 4 номинации	2 призовых места и 1 номинация, из которых одна работа выдвинута на региональный этап НПК	1 призовое место, данная работа выдвинута на региональный этап НПК

В 2024 году было изменено положение по муниципальному этапу НПК, в соответствии с которым на муниципальный этап научно-практической конференции можно было выдвинуть не более 3 работ. МАОУ СОШ №32 представила максимальное разрешенное количество - 3 работы.

Из обучающихся, рекомендованных к участию в муниципальном этапе, до очной защиты было допущено 3 человека, на очной защите были получены следующие результаты: призер – 1 человек (работа рекомендована к участию в региональном этапе, но не прошла на очный тур), участники – 2.

1.3. Организация образовательной деятельности

Язык образования – русский

Формы получения образования и формы обучения.

Форма получения образования – очная.

Формы обучения	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Обучениена дому	2	2	2

Предусмотрена реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

Режим работы:

Школа работает в две смены:

1-11 классы продолжительность учебной недели - 5 дней; суббота - занятия внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий – 40 минут, перемены – от 10 до 20 минут.

Периоды учебных занятий и каникул:

Продолжительность учебного года

- начало учебного года – с 1 сентября

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебные недели;

в 9,11 классах – 34 учебные недели, далее в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный график 2024 - 2025 уч. года (см. на сайте школы)

По состоянию на 01.09.2024 года в МАОУ СОШ №32 функционировало 40 классов -1092 обучающихся, средняя наполняемость классов – 28 человек. Всего 652 обучающихся получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В школе два иностранных языка: английский и французский.

Особенности учебного плана

Начальное общее образование (1-4 классы).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования

составляет 34 недели (2-4 классы и 33 недели (1 классы). Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся при 5-дневной рабочей неделе в первых классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах- 23 часа в неделю

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов: Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Иностранный язык (Английский язык, французский язык), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание («Окружающий мир») (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики. Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Труд), Физическая культура (Физическая культура).

Учебный план МАОУ СОШ № 32 с углублённым изучением отдельных предметов 1-4 классы на 2024-2025 уч.год включает в себя:

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, в соответствии с требованиями образовательной программы.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах отведено 4 часа, в соответствии с требованиями образовательной программы.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах отведено 2 часа в неделю. Иностранный язык (английский) изучается со второго класса и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне.

На изучение предмета «Математика» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы – 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы – 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету – 1 час в неделю.

В соответствии с социальным заказом родителей преподаётся модуль «Основы светской этики». В 2024-2025 учебном году на основе выбора родителей 114 обучающихся 4 классов изучают модуль «Основы светской этики», 20 обучающихся изучают модуль «Православная культура». Бальное оценивание знаний по данному курсу отсутствует в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 Ц «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ».

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы – 1 час в неделю.

На изучение предмета «Музыка» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы – 1 час в неделю. Стандарт по предмету «Информатика» реализуется в рамках учебного предмета «Технология».

Стандарт по предмету «Информатика» реализуется в рамках учебного предмета «Технология».

На изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы – 2 часа в неделю..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на начальном уровне образования представлена учебным курсом «Я исследователь».

Основная образовательная программа начального общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне начального общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В 2024 году на базе МАОУ СОШ № 32 был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

В 2024-2025 учебном году 1-4 классы учатся по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 1-4 классов - в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

Обучение в первых классах в МАОУ СОШ №32 организуется в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в количестве 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Программы начального общего образования, в том числе Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Основное общее образование (5 – 9 классы).

В МАОУ СОШ № 32 реализуется Программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план программы основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 32.

Текущая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах и в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №32 (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о порядке организации промежуточной и государственной итоговой аттестаций экстернов), размещенном на официальном сайте ОУ, раздел: «Документы», рубрика: «Локальные нормативные акты»

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 5-9 классов – в режиме 5-дневной учебной недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при

5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2/8 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28/9 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений, переданы на углубленное изучение предметов: «Литература» в 5абг,6абг,7абг,8абг,9абг классах по 1 часу и «Изобразительное искусство» в 5в,6в,7в классах по 1 часу,

В учебные планы 5, 7, 8 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) включены курсы: пропедевтической направленности, нацеленные на формирование основ предметных компетенций, интеллектуальных и познавательных умений обучающихся, развитие системы универсальных учебных действий, необходимых для формирования естественнонаучного, технического, творческого мышления человека: «Проектная деятельность», на освоение которого выделено в 5,7,8-х классах по 1 часу, 9 классы по 0,5 часа..

В соответствии с п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в МАОУ СОШ №32

учитывая кадровые и материально-технические условия, осуществляется деление классов на подгруппы для изучения таких учебных предметов, как «Иностранный язык (английский)», «Технология», «Информатика».

В целях соблюдения равенства прав обучающихся, деление класса на подгруппы происходит в случайном порядке в форме, выбранной классным руководителем.

Основная образовательная программа основного общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне основного общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности основного общего образования.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной предусмотрена возможность использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2024-2025 уч.году 5-7 классы обучаются по обновленным ФГОС. в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Обязательная часть плана содержит предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, труд, физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

- Русский язык и литература: русский язык, литература
- Иностранные языки: английский язык, французский язык
- Математика и информатика: математика (5-6 класс), информатика, алгебра, геометрия (7-9 класс).
- Общественно-научные предметы: история России. Всеобщая история, обществознание, география.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Естественно-научные предметы: биология, физика, химия
- Искусство: музыка, изобразительное искусство.
- Технология: Труд (технология).
- Физическая культура: физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины: ОБЗР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

Проектная деятельность – 5,7,8 классы в объеме 1 час в неделю, 9 классы - 0,5 часа в неделю..

На уровне основного общего образования предмет «Труд(технология)» представлен курсами: обслуживающий труд, технический труд, ведение дома, электротехника, черчение и графика, индивидуальными проектами.

Изучение природы, истории, культуры родного края реализуется: модулями краеведческой направленности в рамках предметов «География» (6 классы), «Биология» (6 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы) и «История» (9 классы).

Учитывая специфику образовательного учреждения, особенности организации образовательного процесса и задачи школы, предусматривается деление классов на группы при проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» (5-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), «Труд(технология)» (5-7 кл.).

Учебный план сбалансирован относительно всех образовательных областей и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Выбранная модель учебного плана гарантирует обучающимся и их родителям выполнение требований ФГОС ООО (5-9 классы) достижение качественно новых образовательных результатов на основе целенаправленного формирования базовой системы знаний, универсальных способов деятельности, ключевых интеллектуальных и социальных навыков, в том числе самооценку, навыков преобразующей деятельности на основе активного включения учащегося в образовательный процесс в качестве его полноправного участника.

Наполнение учебного плана такими курсами, как «Физическая культура», а также оптимизация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Представленный школой учебный план открывает возможности создать в школе наполненное чувствами и смыслами образовательное пространство подлинной культуры, адаптивного для ребенка социума.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, РАС, ТНР и для обучающихся с нарушениями слуха реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учетом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 10-11 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 32.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся в углубленном изучении учебных предметов:

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 с углублённым изучением отдельных предметов языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, осуществляется деление обучающихся на подгруппы. В целях соблюдения равенства прав обучающихся, деление класса на подгруппы происходит в случайном порядке в форме, выбранной классным руководителем.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям и за учебный год.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Школы за учебный год.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает:

2-летний срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и учебных предметов школьного компонента для 10-11 классов.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»,

Учебный план МАОУ СОШ №32

- Учебный план среднего общего образования в МАОУ СОШ №32 предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе (2 час в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Основная образовательная программа среднего общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне среднего общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности среднего общего образования.

В 2023-2024 и 2024-2025 уч. годах разработан Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов для 10-11 классов гуманитарного и естественно-научного профиля, технологического профиля, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

- гуманитарный профиль («Иностранный язык (английский)» и «История» на углубленном уровне) и («Иностранный язык (английский)» и «Литература» на углубленном уровне) и реализации курсов «Функциональная грамотность», «История в лицах», «Текст как речевое произведение»;

- естественно-научный профиль (изучение предметов «Химия», «Биология» на углубленном уровне) и реализации курса, «Органическая химия» «Функциональная грамотность».

- технологический профиль (изучение предметов «Математика и «Физика» на углубленном уровне) и реализации курсов «Функциональная грамотность», «Основы программирования», «Основы финансовой грамотности», «Практикум по математике» .

2024-2025 уч.г - 34 учебных недели в 10 классе 33 учебных недели в 11 классе без учета государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения составляет в 2023-2024 уч.году - 72 человека. в 2024-2025 уч.году - 89 человек

Подробнее с учебными планами МАОУ СОШ №32 можно ознакомиться на сайте школы.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной предусмотрена возможность использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данные мониторинга по разделу «Организация образовательной деятельности» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Образование на уровне СОО в школе является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 32.

На 2023/24 учебный год скорректирована рабочая программа воспитания. Целью программы воспитания является программа личностного развития обучающихся, которое проявляется в следующем: - усвоение социально значимых знаний; - развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений); - приобретение соответствующего этим ценностям опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики

развития личности обучающегося (а не на соответствие единому уровню воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Классные часы “Разговоры о важном”», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Волонтерство», «РДДМ», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Социальная профилактическая работа», вариативные – «Традиционные общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно- эстетической и комфортной среды», «Экскурсии, походы, театральные выезды», «Трудовое воспитание». Основная деятельность ведется в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательные события в МАОУ СОШ №32 проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (проекты Проектория, Единые классные часы).

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Цель: - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- развивающие беседы;
- родительские собрания;
- классные часы “Разговоры о важном”;
- тематические классные часы;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- наставническая работа с молодыми классными руководителями и педагогами.
- Осуществляя работу с классом, классные руководители в течение года организовали:
- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- В соответствии с календарным планом, ежемесячно проводились классные часы:
- по правилам БДД, пожарной и иной безопасности;
- по профилактике здорового образа жизни;
- тематические классные часы.
- ЕДП.

В рамках работы с классными коллективами внеклассные мероприятия проводились не менее одного раза в четверть. В рамках работы с родителями или законными представителями тематические родительские собрания проводились не менее одного раза в четверть.

Наиболее эффективными классными руководителями зарекомендовали себя Резванова О.Ю., Свяжина Е.В., Шевченко О.Е., Ефимова Ю.В., Мазеина В.Н., Марванова Е.В., Ломова А.Д., Лютова А.В., Прочик Н.В., Синельникова А.А., Брынских С.А., Ким Т.С., Лазаренко Г.С.

Модуль “Классные часы “Разговоры о важном”.

Цель: развивать гражданско-патриотическое воспитание, реализовывать потенциал обучающихся, классных руководителей и педагогов, используя материалы проекта “Разговоры о важном”.

В рамках реализации проекта с 1 сентября 2024 года каждый понедельник в 8.00 ч.(1 смена), в соответствии с расписанием (2 смена) проводится классный час “Разговоры о важном” в 1-11 классах. Классный час начинается с пения Гимна РФ, Гимна МАОУ СОШ №32. Классный час проводится в соответствии с предлагаемой тематикой (материалы скачиваются и готовятся классными руководителями и педагогами заранее - за неделю). В классных часах активное участие принимают обучающиеся, приглашенные гости. Календарный план классных часов “Разговоры о важном” прописан в планах воспитательной работы 1-11 классов.

В течение года администрация МАОУ СОШ №32 посетила 87 классных часов “Разговоры о важном” в 1-11 классах. Классные часы проводятся на высоком уровне. Еженедельно фото, видео проведения классных часов выкладываются на школьной станции ВКонтакте.

Модуль «Школьный урок».

Задача - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителей истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Воспитательные возможности школьного урока наиболее ярко проявились в проектной деятельности классов и обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №3 2 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется в 1-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Основы функциональной грамотности» (1-4 классы) «Волшебный мир слов» и

«Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях» (5-9 классы), «Финансовая грамотность» (10-11 классы). *Цель занятий* - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 1- 11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МАОУ СОШ №32.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, школьных КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие,

музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 33 учебные недели (1 классы) и 34 учебные недели (2-11 классы) в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

План внеурочной деятельности НОО включает следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительная и туристическая деятельность: Движение есть жизнь!

Проектно-исследовательская деятельность: Юный интеллектуал, Мир шахмат.

Коммуникативная деятельность: Становлюсь грамотным читателем.

Художественно-эстетическая деятельность: Эстрадный вокал, Образ и мысль

Информационная среда: Мои помощники-словари

Интеллектуальные марафоны: Основы функциональной грамотности, Робототехника,

Теория решения изобретательских задач

Учение с увлечением: Легко ли писать без ошибок?

Разговоры о важном.

Из предложенного перечня обучающиеся выбирают: 1-2 классы не более 4 часов в неделю, 3-4 классы не более 5 часов в неделю (не более 350 часов в год).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению рабочих программ учителей по направлениям деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется:

- дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Дополнительное образование

В школе реализуется дополнительное образование по подвиду дополнительное образование детей (и взрослых), направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном

и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в также на организацию их свободного времени. Система дополнительного образования в школе разработана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, художественной направленности.

Дополнительное образование обучающихся школы организуется через индивидуальные формы, работу кружков, творческих объединений, спортивных секций, музыкальных и художественно-эстетических занятий, а также через платные образовательные услуги на основании заявлений родителей (законных представителей). При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Кроме учебной группы могут быть организованы индивидуальные занятия (для одаренных детей, для детей солистов, актеров, для детей музыкального и хореографического направлений по освоению специального и общего инструмента).

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком.

Учебный год в «Школе детского творчества» длится с 1 октября по 30 апреля.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей.

В течение года занятия проводятся в соответствии с графиком работы Школы по 4 четвертям, в том числе и во время осенних и весенних каникул, кроме платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию с переменным составом учащихся, а также могут быть перенесены на другое время в соответствии с утверждённым временным расписанием.

Формы занятий дополнительного образования: индивидуальная, групповая.

Режим занятий детских объединений организуется с 8.00 до 20.00 с понедельника по субботу после уроков и 20-минутного перерыва.

Занятия проводятся по 40 минут (кроме занятий «Школы детского творчества» - по 30 минут); перемены – в соответствии с режимом перемен общей Школы. После занятия необходимо сделать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

Зачисление в состав объединений дополнительного образования производится на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей через с портал Навигатор дополнительного образования <https://p62.навигатор.дети> .

При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы различного уровня и направленностей: художественной, физкультурно- спортивной.

Специальный инструмент и общий инструмент

Специальный инструмент реализуется для обучающихся музыкальных классов с 1 года обучения по 8 год обучения (1-8 класс) – по 2 часа в неделю, на 9 году обучения - по 1 часу в неделю. Освоение музыкального инструмента является основной деятельностью в специализированном музыкальном образовании. Общий инструмент реализуется для обучающихся хореографических классов с 1-5 год обучения (с 4-7 класс) по 1 часу в неделю. В хореографических классах освоение музыкального инструмента является дополняющей

деятельностью в специализированном хореографическом образовании.

Индивидуальная форма определяет личностно-деятельный подход к образованию обучающихся и является принципиальной отличительной особенностью данного образования. В рамках данных занятий на каждого ребенка составляется индивидуальный план.

Объединения дополнительного образования:

Хор (по 2 час в неделю) для обучающихся 8 -15 лет;

Хореографический ансамбль " Дивертисмент": по 2 часа в неделю для обучающихся 7-9 лет; по 3 часа в неделю для обучающихся 9-16 лет;

Народно-сценический танец (по 2 часа в неделю) для обучающихся 11- 16 лет; Хореография (по 2 часа в неделю) для обучающихся 6,5- 16 лет;

Искусство бисероплетения (по 1 часу, 1.5 часа, 2 часа) для обучающихся 7 -12 лет;

Театральная студия "Пьеро" (по 2 часа) для обучающихся 7-16 лет;

Искусство театральной бутафории (по 2 часа в неделю) для обучающихся с 8 - 15 лет;

Ансамбль домристов (по 2 часа в неделю) для обучающихся 7 -16 лет;

Фортепианный ансамбль (2 часа в неделю) для обучающихся 8-10 лет;

Ансамбль струнных инструментов (1 час в неделю);

Ансамбль духовых инструментов (1 час в неделю);

Ансамбль гитаристов (2 часа в неделю);

Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);

Компьютерная графика (1 час в неделю);

Декоративно-прикладное искусство (1 час в неделю);

Композиция (1 час в неделю).

Формы обучения в структурном подразделении: индивидуальная и групповая.

Платные образовательные услуги (ПОУ) организованы для расширения и углубления основного и дополнительного художественно-эстетического образования, что делает выделенную систему образования более полной. Организация занятий регламентируется Положением о платных образовательных услугах.

Учебный план платных образовательных услуг художественной направленности включает курсы:

Музыкальное образование для обучающихся музыкальных классов: музыкальная литература; по 2 часа в неделю для обучающихся 5-9 кл.; сольфеджио (по 2 часа в неделю) для обучающихся 1-9 кл.;

образ и мысль (по 1 часу в неделю) для обучающихся 1-4 кл.;

основы художественного движения (по 1 часу в неделю) для обучающихся 1-4 кл.;

Хореографическое образование для обучающихся хореографических классов: классический танец: по 4 часа для обучающихся 1-4 кл.; по 5 часов для обучающихся 5-9 кл.;

Художественное образование для обучающихся художественных классов: живопись (по 2 часа для 1-9 классов), живопись (по 2 часа) для обучающихся 1-9 кл.

Театральное образование для обучающихся эстетических классов: художественное движение (по 2 часа в неделю) для обучающихся 1-9 кл.; элементарное музицирование (инструментальное) (по 2 часа в неделю) для обучающихся 1-9 кл.

Форма обучения курсов платных образовательных услуг художественной направленности: групповая.

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через бюджетное объединение дополнительного образования, реализуемого за счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания и объединения дополнительного образования, реализуемых за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Учебный план объединения дополнительного образования:

Плавание включает в себя занятия плаванием в школьном бассейне для обучающихся начального уровня образования по 1 часу для детей 1-3 года обучения и 1,5 часа для

обучающихся 4 года обучения;

Медиацентр “Муравейник 32” для обучающихся 13-18 лет по 3 часа в неделю.

Физкультурно-спортивное направление представлено в ПОУ секциями: Плавание (по 1 часу в неделю) для обучающихся 6-11 лет; Основы плавания (по 1 часу в неделю) для обучающихся 6-11 лет; Айкидо (по 2 часа в неделю) для обучающихся 7-11 лет; Тхеквондо (по 2 часа в неделю) для обучающихся 6-14 лет;

Формы обучения курсов объединения дополнительного образования, ПОУ спортивного направления: групповая.

Учебный план «Школы детского творчества» включает следующие образовательные курсы:

Развитие памяти и внимания (1 часу в неделю); Развитие логического мышления (1 часу в неделю); Элементарное музицирование (1 часу в неделю); Декоративно-прикладное искусство (1 часу в неделю); Художественное движение (1 часу в неделю).

Данные мониторинга по разделу «Организация учебного процесса» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Образование на уровне СОО в школе является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку. Дополнительное образование реализуется по двум направленностям: художественному и физкультурно-спортивному. Художественное дополнительное образования дополняет общую модель специализированного музыкального, хореографического, художественного образования и имеет как общеразвивающий характер образования, так и является основой для получения профессионального образования в сфере искусств в соответствующих учебных заведениях.

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного, дополнительного компонентов, последние определяются спецификой школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

Спортивные достижения в 2023-2024 учебном году

Название мероприятия	Победители	Призеры	Участники	Педагоги
Районный уровень				
Районные соревнования по волейболу	-	3 место (команда девушек, 7-9 классы - 7 чел.)	-	Левенец Е.М.
Районный кросс “Золотая осень”	-	3 место (команда 9-х классов)	-	Левенец Е.М., Виленский А.А.

Районные соревнования по волейболу	-	3 место (команда юношей 7-9 классов - 8 чел.)	-	Виленский А.А.
Районная эстафета «Салют Победе!»	-	3 место (команда 8-9 классов - 10 чел.)	-	Левенец Е.М.
Районные соревнования по баскетболу	-	-	4 место (сборная команда школы - 8-11 классы)	Виленский А.А.
Всероссийская легкоатлетическая эстафета «Кросс Нации – 2023»	-	-	50 чел. (9-11 классы)	Левенец Е.М. Виленский А.А.
Декада лыжного спорта - 2024	-	-	970 чел. (1-11 классы)	Левенец Е.М. Виленский А.А.
Всероссийский лыжный забег «Лыжня России – 2024»	-	-	Обучающиеся (9-11 классы) - 30 чел. Родители - 16 чел. Учителя - 14 чел.	Левенец Е.М. Виленский А.А.
Школьный уровень				
Президентские игры, состязания (школьный этап)	-	-	1-11 классы (2 67 чел.)	Левенец Е.М. Виленский А.А.

**Результаты обучающихся МАОУ СОШ № 32
в творческих конкурсах за 2024 год**

вание мероприятия	Кто участвовал	Дата	Кол-во	Побед ители		Призеры		Участники	Педагоги
Районный уровень									
всего			165		75		60	30	
Открытый районный конкурс «Танцующие клавиши»	2 участника	21.01	2			3 место 3 место	2		Авдюкова Е.Н. Губанова Н.А.
Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	Хор «Гармония» Вок.ансамбль 3а Вок.ансамбль 4а Вок.ансамбль 5а	01.03	85	1 место 1 место	50 12	3 место	10	13	Ясинских Л.В. Масленникова Л.В. Заплатина Е.А. Ильиных А.А.
Районный этап городского конкурса «В ритме времени»	«Дивертисмент» 7б «Дивертисмент» 10	12.03	13			3 место	10	3	Палтусова Н.М. Ильиных А.А.

	ХП районный фестиваль «Но в мире нет власти грозней и страшней...»	9 человек	май	9	1 место	3	Призер номинант	4 1	1	Аверина ОВ Волкова ТН Маркова АВ Ролик ОА Марванова ЕВ
	Районная выставка творческих возможностей «Таланты в нас - Золотая кисть 2024»	33 человека	25.11	33	1 место	3	2 место 3 место	11 12	7	Кузьминых А.Д. Гилева Ю.В. Закандыкина Е.А. Сулейманова Г.М. Демкович Е.Ю.
	Районная выставка творческих возможностей «Таланты в нас» - «Радуга талантов 2024»	17 человек	27.11	17	1 место	7	2 место	10		Кузьминых А.Д. Демкович Е.Ю. Трубская Т.А.
	Районный конкурс молодежной лиги КВН	6 человек	декабрь	6					6	Александров У.В.
Городской уровень										
	Всего			18 8		137		28	13	

	Городской школьный Региональный кубок игры «Что? Где? Когда?»	команда 7кл, 8 кл. команда 10 кл	Весь год	13					7 6	Александрова У.В.
	IX Открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	8 человек	06.04	8	1 место 1 место	2	Номинант Номинант Номинант Номинант Номинант	6		Александрова УВ Данилова ТВ Демкович ЕЮ Шевченко ОЕ Ефимова ЮВ Свяжина ЕВ
	Городской конкурс «MediaSkills–Екатеринбург»	3 человека	Весь год	3			Финалист Финалист Финалист	3		Резванова ДЛ
	Городской этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	Хор «Гармония» Вок.ансамбль 4а		70	1 место	60	3 место	10		Ясинских ЛВ Масленникова ЛВ Заплата ЕА
	Городской конкурс «Мир мечтаний: детские рисунки о важном»	4 человека	май	4	1 место	4				Кузьминых А.Д.
	Городской патриотический конкурс «Звездочка»	Старший хор «Гармония» Младший хор «Гармония» Вок ансамбль «Конфетти» Вок. ансамбль «Синяя птица»	октябрь	29 34 8 11	Гран-при 1 место	29 42	2 место	11		Ясинских ЛВ Масленникова Л.В. Падерина Ю.А. Масленникова Л.В. Заплата Е.А.

	1 городской интеллектуальный чемпионат Санкт-Екатеринбург (отбор. тур)	Команда «Белки»	ноябрь	6			3 место	6		Александрова У.В.
	XII открытый городской конкурс этюдов «Музыкальный родничок	3 человека	ноябрь	2			2 место 3 место	1 1		Авдюкова Е.Н. Губанова Н.А.
Региональный уровень										
	Всего			40		8		26	6	
	Региональный этап Международного чемпионата по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» (очно)	Команда «Белки» Команда «Малахиты»	октябрь	6 6			3 место	6	6	Александрова У.В.
	IX Региональный детский и юношеский конкурс-фестиваль эстрадного творчества "Ваш выход, Маэстро!"	Команда Участник 7б класс 11 класс 7 класс	08.12	11 1 5 3 8	1 место	8	3 место 3 место 2 место 2 место	11 1 5 3		
Всероссийский уровень										
	Всего			33		1		24	8	

	II Всероссийский конкурс исполнителей на музыкальных инструментах «ОХТА-кубок»	2 человка	март	2					2	Авдюкова Е.Н. Губанова Н.А.
	Всероссийская АРТакиада по изобразительному искусству "Изображение и слово" 2 этап	13 человек	март	13	победитель	1	призеры	6	6	Гилева Ю.В.
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Родные просторы» (инновация)	2 человека	май	2			3 место	2		Гилева Ю.В.
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2 человека	лето	2			призеры	2		Александрова УВ Бузмакова АФ
	Всероссийский многожанровый конкурс «Зов сердца» (дистанц)	Театральная студия «Пьеро»	октябрь	13			1 место	13		Карташева Е.М.
	IX Всероссийский конкурс по сольфеджио «Квинтовый круг» (в списке олимпиад Министерства)	1 частник	октябрь	1			3 место	1		Александрова УВ

	Международный уровень									
	Всего			17 6		64		69	13	
	Международный конкурс хореографического искусства "New Line Dance"	Хореогр.анс. «Дивертисмент» 56,66 Хореогр.анс. «Дивертисмент» (66,10), Хореогр.анс. «Дивертисмент» 96 и 10 Хореогр.анс. «Дивертисмент» 2а кл -	03 марта	20	Гран -При Лауреаты I степени Лауреаты I степени	16	Лауреаты II степени	4		Чернавских О.Е.
	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Масштаб»	Хореогр.анс. «Дивертисмент»	10 марта	4	Лауреат 1 ст	4				Чернавских О.Е
	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства	Хореогр.анс. «Дивертисмент»	10 марта	5			Лауреат 2 ст	5		Чернавских О.Е
	Международный конкурс хоровых коллективов «Битва хоров»	Хор «Гармония»	май	60	Гран-При	60				Ясинских ЛВ Масленникова ЛВ
	чемпионат по интеллектуальным играм «Формула интеллекта» (очно)	Команда «Белки»	октябрь	6					6	Александрова УВ

	Международный конкурс «Вместе против коррупции»	7 человек	октябрь	7				7	Кузьминых А.Д. Шулаев Д.П.
	Международный фестиваль «Дружба народов» АНЭ	5 человек	октябрь	5			2 место	5	Александрова УВ
	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских творческих коллективов «Невский триумф» в рамках «Адмиралтейская звезда»	7б класс 7б класс 7б класс 6б,7б классы 11б 1 участник	декабрь	7 5 6 6 3 1			2 место 3 место 3 место 3 место 3 место Дипломант 1 ст	7 5 6 6 3 1	Чернавских О.Е. Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» («КИТ»)	Ансамбль домристов «Веселые друзья»	декабрь	3	Гран-при	3			Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества Mix-art	11б кл 7б кл 7бкл 6б + 7б кл 7б кл 1 участник	декабрь	3 8 5 11 8 1	1 место 1 место	3 8	2 место 2 место 2 место 2 место	5 11 8 1	Чернавских О.Е.
	Международная олимпиада по сольфеджио «Нотный Олимп»	1 участник	ноябрь	1			2 место	1	Александрова У.В.

	Международный конкурс «КИТ»	1 участник	декабрь	1			2 место	1		Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
--	------------------------------------	-------------------	----------------	----------	--	--	----------------	----------	--	---

Таблица № Количество обучающихся, победителей и призеров в творческих конкурсах

Уровень	Победители	Призеры	Победители и призеры	Всего участия
Районный	75	60	135	165
Городской	137	28	163	188
Региональный	8	26	34	40
Всероссийский	1	24	25	33
Международный	64	69	133	176
ИТОГО	285	207	490	602

Сравнение достижений обучающихся за три года

	Районный уровень			Городской уровень			Областной/региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Побе- дители	При- зеры	Всего уч- ков	Побе- дители	При- зеры	Всего уч- ков	Побе- дители	При- зеры	Всего уч- ков	Побе- дители	При- зеры	Всего уч- ков	Побе- дители	При- зеры	Всего уч- ков
2022 г.	129	43	189	145	49	292	2	5	23	92	79	247	49	43	94
2023 г.	158	50	226	115	40	259	2	5	27	34	45	151	37	56	94
2024 г.	75	60	165	137	28	188	8	26	40	1	24	33	64	69	176

Показатели качества участия – количество победителей и призеров от числа участников

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Районный уровень	93%	92%	87%
Городской уровень	86%	60%	88%
Региональный уровень	75%	26%	85%
Всероссийский уровень	74%	52%	76%
Международный уровень	96%	99%	76%

В 2024 году учащиеся нашей школы успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Чижик Андрей 8б кл. и Никитина Ирина 9в кл. стали призерами, участвуя в финале конкурса, проводимом в Артеке. Остальным участникам не хватило немного баллов, чтобы пройти в финал. В 2025 году поставлена задача повысить количество участников и качество их участия.

Результаты участия в конкурсах всех уровней, кроме областного и всероссийского, имеют достаточно высокое качество, выше 75% и охватывают 452 обучающегося школы. Задача на следующий год: продолжить работу в конкурсном направлении, повышая качество участия на областных и всероссийском уровнях.

В 2024 году на базе МАОУ СОШ № 32 были проведены два международных конкурса.

Первый из них - международный интеллектуально-познавательный конкурс «Искусство трех столиц не имеет границ» для обучающихся 5-7, 8-9 классов, который состоялся в период с 29.01.2024 по 15.02.2024. В мероприятии приняли участие 12 команд из различных городов России и республики Беларусь. Победителями и призерами Мероприятия стали 8 команд.

Международный конкурс «Битва хоров» для обучающихся 1-9 классов образовательных организаций проводился во второй раз и состоялся в период с 17.04-07.05.2024.

Участниками стали 23 коллектива от образовательных учреждений. Победителями и призерами Мероприятия стали 18 коллективов.

По отзывам экспертов, гостей нашей школы, участников, конкурсы прошли успешно, участвовать ребятам понравилось, а радушный прием на очном этапе проведения конкурса и церемонии награждения произвел на всех неизгладимые впечатления

Модули “Социальная профилактическая работа” и “Волонтеры”

Данные модули реализуются через проекты:

1. Проект «Создание школьной службы медиации как условие формирования среды развития и социализации детей и подростков» перешел из инновационной стадии развития в стадию функционирования. В школе реализуется школьная программа по подготовке команды обучающихся к деятельности в школьной службе примирения

«Медиация ровесников». Темы интерактивных занятий и количество проведенных занятий в течение года:

1. Круг ценностей – 3 ч.
2. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс» - 3ч.
3. Мы – команда службы примирения! -3 ч.
4. «Позиция медиатора» -3ч.
5. Коммуникативные навыки медиатора
6. Специальные навыки медиатора - 6ч .
7. Взгляд в будущее – 3 ч.

Работают по программе – обучающихся 8 г класса. Обучающиеся - волонтеры школьной службы медиации “Здрайверы 32” (обучающиеся 8 г класса) участники и победители городского интернет - проекта “Волонтер Екатеринбурга”.

2. Проект «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних”

Срок реализации 2021 – 2025 г.г, 2023 год - внедренческий этап.. Реализация в комплексе подпрограмм:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма;
3. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения):

«Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении» “Профилактика немедицинского использования медицинских веществ» “Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

- 4.Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса;

5.Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

3. Проект «Школа за здоровый образ жизни»

Основные типы деятельности:

Направления:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.
3. Учебно-воспитательная работа.
4. Профилактика и коррекция здоровья.

Вся оздоровительная работа школы строится по 8 компонентам:

- Педагогика здоровья и воспитания.
- Школьная служба здоровья (медицина).
- Школьная среда.
- Интеграция усилий школы, родителей, общественности.
- Физическая культура.
- Школьное психологическое сопровождение и социальная помощь.
- Оздоровление персонала школы.

Проведены профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, ЕКБ: выбор в пользу жизни" (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09.2024 Всероссийскому дню трезвости), "Модно-не значит полезно" (формирование здорового пищевого поведения, к 16.10.2024 Всемирному дню здорового питания), "Защити город от наркотиков!" (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью"), "Екатеринбург-город свободный от табачного дыма" 21.11.2024 (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения), "Знаю и не боюсь!" (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01.12.2024 Всемирному дню борьбы со СПИД), "Здоровая инициатива. Молодые-молодым!" (поддержка добровольчества, к 05.12.2024 Международному дню волонтера) Организованы и проведены единые дни профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения), «Мы ждем тебя в реальности» , «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ), «Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни), «Летний лагерь – территория здоровья», «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (профилактика алкоголизма), в феврале-марте проведены мероприятия в рамках месячника гражданско-правового воспитания (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита прав несовершеннолетних). С 18.09.2024 г. по 20.09.2024 г.

Единые классные часы по материалам профилактической программы для обучающихся 8 классов «Шаг в будущее» и единые классные часы для обучающихся 6-х классов «Свет маяка».

Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики, в котором участвовали 390 несовершеннолетних в возрасте от 13-17 лет, что составляет 99, 5 % от общего числа детей в возрасте 13-17 лет. У 23 несовершеннолетних выявлена высокая вероятность риска.. С родителями данных обучающихся были проведены следующие мероприятия: личное оповещение о результатах социально-психологического тестирования; индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в соответствии с результатами СПТ, выдача рекомендаций по взаимодействию с ребенком.

С целью профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения уровня компетенции учителей педагогом-психологом школы проведены 2 занятия по развитию «педагогической зоркости» для выявления маркеров суицидального поведения обучающихся, совещание с коллективом школы “Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних” Для обучающихся 7-11 классов проведено психологическое тестирование по опроснику Пирса-Харриса с целью выявления суицидального риска у несовершеннолетних.

Составлен социальный паспорт школы

№ пп	Категория на 01.09.2024 г.	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
	Всего обучающихся	440	563	89	1092
	Всего классов	16	20	4	40
	Семьи, где один или оба родителя - безработные/в них детей	0	2	1	3
	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/в них детей	0	0	0	0
	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	0	0	0
	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	3/3	5/6	0/0	8/9
	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	3	0	0	0
	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/в них детей	0	0	0	0
	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/в них детей	124	162	23	309
	Малоимущие семьи/ в них детей	5/6	7/15	1/1	13/22
	Многодетные семьи / в них детей	58/193	64/208	6/15	128/416
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	0	0	0	0
	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0	0	0
	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	1	0	1
	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	2	0	2
	Дети – инвалиды (заключение МСЭ)	3	1	0	4
	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	9	10	0	19
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	6	0	8
	Дети-сироты	1	3	1	5

В 2024 году Советом профилактики, деятельность которого направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины, профилактику асоциального поведения среди обучающихся, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, проведено 10 заседаний, на которых рассмотрены материалы в отношении 7 несовершеннолетних по вопросам нарушения Правил внутреннего распорядка несовершеннолетними, общения в социальных сетях. В течение учебного года на внутришкольном учете состояли 1 обучающийся школы. На учете в ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург нет обучающихся.

В школе реализуется разработанный план совместной работы МАОУ СОШ № 32 и

ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Инспектор ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург регулярно проводит профилактические беседы в классах, рассказывая подросткам, как можно жить интересно и насыщенно, не переступив черту. С целью формирования навыков безопасного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни в течение 2024 года организованы и проведены мероприятия в рамках месячника безопасности, в сентябре, мае. Перед каникулами проведены недели безопасности, к проведению которых привлекались ГАУЗ СО «ДГБ № 8 г. Екатеринбург», ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург, ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург. Систематически проводится работа по созданию безопасных условий в образовательной организации, соблюдается пропускной режим в школу, осуществляются круглосуточные охранные мероприятия. Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, формирования у обучающихся и работников школы навыков «культуры безопасности».

Через школьную страницу «ВКонтакте» велась работа, по формированию культуры безопасного общения и пропаганды здорового образа жизни; правил безопасности, ориентированных на организацию информационного пространства, обеспечивающих безопасное общение. Системно ведутся мероприятия по созданию здоровьесберегающих условий в организации образовательного процесса: классные руководители активно участвовали в семинарах по вопросам профилактики. Продолжилось сотрудничество с МБУ Екатеринбургского Центра психолога – педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» через участие в городских конкурсах и использованием методических материалов центра в своей работе.

В течение 2024 года в МАОУ СОШ №32 проводилась планомерная работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников, профилактике чрезвычайных ситуаций, а также формированию культуры безопасного поведения. В рамках должностных обязанностей были организованы и проведены мероприятия, направленные на отработку действий в различных чрезвычайных ситуациях, повышение осведомленности участников образовательного процесса и взаимодействие с правоохранительными органами.

2. Основные мероприятия и их результаты

2.1. Месячник безопасности (сентябрь)

Объектовая тренировка по эвакуации при пожаре

Проведена учебная эвакуация с участием всех сотрудников и обучающихся.

Организован мастер-класс по использованию огнетушителей (провел учитель ОБЖ).

Зафиксировано время эвакуации: 11 минут 32 секунды (соответствует нормативу).

Составлена аналитическая записка с рекомендациями по оптимизации действий.

2.2. Тренировка по действиям при атаке БПЛА (октябрь)

Отработан алгоритм действий при угрозе беспилотных летательных аппаратов.

Проведены инструктажи с педагогическим составом и обучающимися.

Обсуждены правила поведения и укрытия в безопасных зонах.

2.3. Неделя безопасности (октябрь, декабрь)

Правила дорожной безопасности

Организованы открытые уроки с участием сотрудников ГИБДД.

Охват: 11 классов, 1092 обучающихся.

Пожарная безопасность

Проведены занятия по правилам поведения при пожаре (дом, школа, улица).

Использованы наглядные материалы и практические задания.

2.4. Всероссийская акция "Мы против коррупции" (октябрь)

Участие обучающихся в конкурсах:

Рисунки, видеоролики, газета.

Лучшие работы направлены на муниципальный этап.

2.5. Встреча с сотрудниками ГУ МВД России (октябрь)

Тема: "Информационная безопасность"

Участники: обучающиеся среднего звена (5–9 классы).

Обсуждались вопросы:

Безопасность в социальных сетях.

Профилактика мошенничества.

Ответственное поведение в интернете.

3. Выводы и рекомендации

Все запланированные мероприятия выполнены в срок. Уровень подготовки сотрудников и обучающихся к ЧС соответствует требованиям. Необходимо усилить работу по кибербезопасности (планируются дополнительные встречи с экспертами). Рекомендуется увеличить количество практических тренировок по антитеррористической защищенности.

Модуль «РДДМ» и «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ №32 в соответствии с приказом №105-к от 1 сентября 2022 года работает Советник директора по воспитанию - Резванова Дарья Леонидовна (0,5 ставки).

Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие:

Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры.

Он организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.

Советник курирует работу медиацентра. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы, электронной газеты "Муравейник №32".

Советник взаимодействует с классными руководителями.

Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.

В течение года Резванова Дарья Леонидовна еженедельно (вторник, четверг) работала с корреспондентами и редакцией школьной газеты, выпустила два номера электронной школьной газеты "Муравейник №32" (ноябрь, февраль). Команда газеты во главе с Резвановой Д.Л. активные участники городского конкурса "Медиакилл - Екатеринбург" (вышли в очный финал). 7 апреля 2023 года в школе открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи "Движение первых". Обучающиеся школы участвовали в 24 акциях "Движения первых".

С 1 сентября 2023 года все 1-4 классы участвуют в программе "Орлята России".

Советник по воспитанию курирует страницы социальных школьных сетей. Ежедневно выкладываются многочисленные публикации на страницах школьных социальных сетей. Каждую среду советником по воспитанию на школьной странице освещаются тематические дни, где обучающиеся и педагоги развивают свои творческие и познавательные способности.

Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация осуществлялась на групповом и индивидуальном уровнях в следующих формах:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся – не менее раза в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся – не менее раза в полугодие для выпускных классов и первоклассников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся – не менее раза в четверть.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- по мере необходимости;
- развивающие беседы – по мере необходимости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей – по мере необходимости.

Осуществляется вовлечение родительской общественности в управление школой, через работу Совета родителей, Наблюдательного совета, участие в реализации коллективно-творческих дел и проектов класса.

Системно работают:

- *Совет родителей* (5 заседаний) контролировал организацию питания школьников 1-11 классов; участвовал в новогоднем оформлении школы, в гражданско-патриотических акциях: “Чкаловцы своих не бросают!”, “Письмо солдату”, “С Новым годом, солдат!”; акции «10000 добрых дел», акции по сбору кормов для приютов животных г. Екатеринбурга, новогодней акции-поздравления Уктусского дома инвалидов и пожилых людей, в осенних и весенних субботниках по уборке территории школы, клумб, а также в праздниках и мероприятиях школы.

Родители школы входят в *Наблюдательный совет* школы (17 заседаний), контролирующей за расходованиями средств от иной приносящей доход деятельности.

В ходе этой работы нецелевое расходование средств не выявлено.

В этом учебном году доля вовлечения родителей в общешкольные коллективно-творческие дела составило 71% от общего количества родителей в школе.

Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление в МАОУ СОШ №32 осуществлялось:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «32 ступени успеха» (9-11 классы),
- через Советы классов 1-8 классов,
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетами.

Деятельность Совета обучающихся «32 ступени успеха»:

Участие в акциях районного совета старшеклассников:

1. «10000 добрых дел»

2. «Зажги синим» (дистанционно, информация выложена на школьной странице ВКонтакте.)

3. «Батарейка»

Участие в деятельности «Школы журналистов» УрФУ (4 публикации) Участие в акциях «Бумаге - вторая жизнь!» (сборы макулатуры в течение года)

Участие в акции «Добро» (по сбору кормов для приюта животных г. Екатеринбурга)

Участие в акции «Полезные крышечки» (по сбору пластиковых крышечек)

Участие в различных мероприятиях:

в акции «Вахта Памяти», посвященной Дню Победы (поздравление ветеранов и жителей микрорайона, оказание помощи ветеранам);

в гражданско-патриотических акциях «Чкаловцы своих не бросают!», «Письмо солдату», «С Новым годом, солдат!»;

в проведении школьных мероприятий: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Посвящение в пятиклассники, Посвящения в старшекласники, Дню Героев России, Новогодний школьный фестиваль в 1-11 классах, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Космонавтики, Дню Победы, Последний звонок в 9, 11 классах, выпускные в 4, 9, 11 классах;

в осенних и весенних субботниках по уборке территории школы.

Совет обучающихся «32 ступени успеха» взаимодействует со всеми органами управления. Результаты деятельности Совета печатаются в школьной электронной газете

«Муравейник №32», выкладываются на школьной странице ВКонтакте.

Таблица по достижению обучающихся

в социально-значимых мероприятиях

№ п/п	Показатели	2024
1	Доля обучающихся, принимающих участие в школьных объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью (волонтерские отряды, агитбригады и т.п.)	97%
2	Доля обучающихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью	31%
3	Количество обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	234
4	Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города	10
5	Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации	3
6	Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета и выше	3

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально -

экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом психологом, заведующим библиотекой, учителями-предметниками. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: · назначен ответственный по профориентации; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - основной уровень, с учетом системы взаимодействия школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи. МАОУ СОШ №32 успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами, ССУЗ города Екатеринбурга. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная деятельность осуществлялась:

-участие обучающихся 6-11 классов во внеурочной деятельности курса занятий «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю .

- через циклы профориентационных лекций;
- через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- через экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- через участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория 1-11 классы, Билет в будущее 8г класс, «Шоу профессий»);
- через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

В настоящее время МАОУ СОШ №32 является стратегическим партнером по довузовской подготовке с УрГПУ. Определены приоритетные точки взаимодействия и ключевые вектора развития школы и педагогического университета.

Созданная в школе система профориентационной работы предусматривает раннюю профориентацию уже с начальной школы и продолжается в основной школе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа ведется на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В 2024 учебном году появился новый подход к планированию школьных воспитательных мероприятий:

- появились цветные дни в конце каждой четверти: Желтый день - в конце 1 четверти (золотая осень), Оранжевый день (мандариновый) - к Новому году, Зеленый день - в конце 3 четверти (встреча весны), Красный день - в конце 4 четверти (встреча летнего солнца). Обучающиеся 1-11 классов одевают вещи или элементы вещей определенного цвета, проводят различные акции, флешмобы, игры с младшими школьниками;
- стали проводиться тематические среды (Темы сред придумывал Совет обучающихся). Самые интересные - День помощи ленивому другу, День прекрасных дам, День словаря, День полезных советов, День добрых комплиментов и др.;
- проведены школьные соревнования “Мама, папа, я - спортивная семья” (январь 2024 года), в котором приняли участие 20 команд (78 человек) из 1-8 классов;

- проведен школьный чемпионат по волейболу (февраль) и баскетболу(октябрь) среди команд обучающихся (девушки 9-11 классов, юноши 9-11 классов), команды (мамы обучающихся, женская сборная учителей), 2 команды (папы обучающихся);
- мастер-классы для учителей и родителей (декабрь 2024 года);
- торжественный прием директора по итогам 2023-2024 учебного года (апрель 2024 года);
- ПРАЗДНИК СЕМЬИ (ноябрь 2023г.) : презентация семейных проектов темам
 - 1 классы - Моя любимая игрушка
 - 2 классы - Хобби моей семьи
 - 3 классы - Профессии моей семьи
 - 4 классы - Увлечения моей семьи
 - 5 классы - Книги в жизни моей семьи
 - 6 классы - Путешествия в жизни моей семьи
 - 7 классы - Спорт в жизни моей семьи
 - 8 классы - Праздники в жизни моей семьи
 - 9,10,11 классы - История моей семьи в истории моего Отечества
- День туризма (сентябрь 2023г.)
- В соответствии с календарным планированием в течение года проводились традиционные общешкольные дела:
 - День знаний;
 - Дни здоровья (в конце каждой четверти);
 - Конкурс рисунков ко дню пожилого человека;
 - Посвящение первоклассников в мир творчества и вдохновения;
 - Посвящение в пятиклассники;
 - Посвящение в старшекласники;
 - День Героев Отечества;
 - Конкурс «Новогодняя газета»;
 - Благотворительные акции по сбору кормов для приютов животных г. Екатеринбурга
 - Патриотические акции “Чкаловцы своих не бросают!”
 - Неделя науки;
 - Конкурс «Военкомат»;
 - Конкурс газет к 8 Марта;
 - Праздник прощания с Азбукой;
 - Митинги Памяти;
 - Концерт ко Дню Победы;
 - Районный конкурс “Битва хоров”;
 - Последний звонок в 9, 11 классах;
 - Выпускные праздники для 4, 9, 11 классов.

Все новости и мероприятия дублируются на школьной странице ВКонтакте.

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В школе работает медиахолдинг, который аккумулировал работу следующих медиа:

- электронная газета «Муравейник 32» - печатное издание раз в полугодие
- Сайт МАОУ СОШ № 32: <http://школа32.екатеринбург.рф>
- школьная страница ВКонтакте <https://vk.com/public198892516>

Модуль «Организация предметно – эстетической и комфортной среды»

Задач – развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализовались следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (холлов, коридоров, рекреаций, залов и т.п.); - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, как-то: оформление традиционных картинных выставок художественного отделения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в виде фотозон, «живых» коридоров (во время приема гостей и пр.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, стенды экспозиции школьного музея, Стендов «Бессмертный полк школы 32») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- обновление дизайна тематических кабинетов, создающих направление к изучению различных предметов;
- благоустройство классных кабинетов.

Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Традиционно осуществлялись выходы классов в театры, на выставки. В рамках договора о сетевом взаимодействии с ЕГТИ все классы (1-11) посетили спектакли в Учебном театре. В рамках договора о сотрудничестве с Музеем писателей Урала, обучающиеся 5-10 классов посетили Музей писателей Урала. В ходе реализации образовательной программы и договора с Государственной Свердловской филармонией посещены филармонические уроки.

2 сентября все классы сходили в туристические походы. Дни здоровья проводились отдельно в каждом классе в форме пеших прогулок и экскурсий, туристических поездок.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №32 в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Анализ воспитательной работы осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ №32 в 2024 году. Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы – совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы. План воспитательной работы выполнен.

Мониторинг по уровням воспитанности обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №32 в 2023-2024 учебном году

В начале марта 2024 учебного года проводилось плановое исследование уровней воспитанности обучающихся 1-11 классов (по Третьякову П.И.)

Цель мониторинга:

выявить уровни воспитанности обучающихся 1-11 классов в 2023-2024 учебном году.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности обучающихся в 2023-2024 учебном году в 1-5, 6-9, 10-11 классах.
2. Провести сравнительный анализ с предыдущими учебными годами.
3. Проанализировать тенденции в развитии воспитательного процесса.

4. Наметить новые управленческие решения и составить новую программу коррекции уровня воспитанности обучающихся, привлечь к данной работе классных руководителей.

Объект исследования: система учебно-воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции по воспитанию личности.

Методы исследования: анкетирование обучающихся.

Проведен инструктаж для классных руководителей 1-11 классов (март 2024г.), особое внимание уделено объяснению целей, задач, методов проведения мониторинга новым классным руководителям.

Анкеты дифференцированы по разным возрастным категориям: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы.

Оценка проводится по трехбалльной системе: 3 – да, 2 – не совсем, 1 – нет. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. Оценка исследования проводится в каждом классе.

Итоги мониторинга в 2-5 классах.

Сильные стороны:

Во 2 классах самый высокий уровень воспитанности показал 2а класс (2.74)

Во 2б (2.73), 2в (2.71), 2г (2.69) классах выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся.

Сильные стороны:

В 3 классах высокий уровень воспитанности показали 3а класс (2.79), 3б (2.74), 3в (2.72).

В 3г (2.58) средний уровень воспитанности обучающихся. Сильные стороны:

В 4 классах высокий уровень воспитанности показали 4а (2.82), 4б (2.8), 4в (2.73) классы.

Средний уровень показали обучающиеся 4г класса (2.5). Сильные стороны:

В 5 классах высокий уровень воспитанности показали 5а (2.74), 5б (2.77), 5в (2.7) классы.

Средний уровень показали обучающиеся 5г класса (2.51).

Итоги мониторинга в 6-11 классах.

Сильные стороны:

В 6 классах высокий уровень воспитанности показали 6а класс (2.79), 6б класс (2.8), 6в (2.71).

В 6г (2.6) классе выявлен средний уровень воспитанности обучающихся. Сильные стороны:

В 7 классах высокий уровень воспитанности показали 7а класс (2.77), 7б класс (2.75), 7в класс (2.71). Средний уровень показал 7г класс (2.58).

Сильные стороны:

В 8 классах высокий уровень воспитанности показали 8а класс (2.74), 8б класс (2.77), 8в класс (2.7), 8г (2.58).

Сильные стороны:

В 9 классах высокий уровень воспитанности показали 9в (2.76), 9а (2.77), 9г (2.68)

Итоги мониторинга в 10-11 классах.

Сильные стороны:

В 10А классе выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся: 10а классе (2.73)

В 11 классах выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся: 11а класс (2.89), 11б классе (2.84).

Общие выводы:

В целом выявлен высокий и средний уровень воспитанности обучающихся.

Высокий уровень: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б классы.

Средний уровень: 3г, 4г, 5г, 6г, 7г классы.

**Сводная сравнительная таблица результатов уровней
воспитанности обучающихся 1-11 классов за 4 учебных года.**

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2а	-	-	2.74	2.74
2б	-	-	2.73	2.73
2в	-	-	2.71	2.71
2г	-	-	2.69	2.69
3а	-	2.75	2.79	2.79
3б	-	2.72	2.73	2.74
3в	-	2.70	2.71	2.72
3г	-	2.48	2.49	2.58
3д	-	2.46	2.47	2.5
4а	2.80	2.80	2.81	2.82
4б	2.78	2.79	2.8	2.8
4в	2.67	2.71	2.72	2.73
4г	2.46	2.49	2.49	2.49
5а	2.72	2.73	2.73	2.74
5б	2.73	2.74	2.77	2.77
5в	2.42	2.47	2.69	2.7
5г	2.46	2.49	2.49	2.51
6а	2.78	2.79	2.79	2.79
6б	2.68	2.78	2.79	2.8
6в	2.59	2.69	2.69	2.71
6г	2.54	2.56	2.6	2.6

7а	2.68	2.69	2.7	2.77
7б	2.67	2.68	2.69	2.75
7в	2.64	2.67	2.69	2.71
7г	2.46	2.48	2.67	2.68
8а	2.67	2.70	2.73	2.74
8б	2.75	2.76	2.77	2.77
8в	2.65	2.67	2.7	2.7
8г	2.56	2.57	2.58	2.58
9а	2.73	2.75	2.76	2.77
9б	2.63	2.68	2.69	2.7
9в	2.58	2.67	2.69	2.72
9г	2.68	2.69	2.69	2.7
10а	2.84	2.85	2.86	2.89
10б	2.79	2.81	2.83	2.87
11а	2.82	2.86	2.87	2.89

Выводы: Во всех 1-11 классах наблюдается стабильный рост уровней воспитанности за 4 учебных года.

Мониторинг уровней личностного роста обучающихся 5а, 5б, 5в, 5г, 10 классов (по П.В.Степанову) в 2023-2024 учебном году.

В октябре 2023 года проводилось плановое исследование уровней личностного роста обучающихся 5а, 5б, 5в, 5г, 10а, 10б классов (по П.В.Степанову).

Цель мониторинга:

выявить уровни личностного роста обучающихся, определить качество воспитательного процесса в классных

коллективах. Задачи:

- выявить уровень влияния школы на личностное развитие обучающихся детей;
- охарактеризовать масштабы той или иной воспитательной проблемы, связанной с воспитанностью школьников;
- распределить усилия и ресурсы на преодоления выявленных проблем в воспитании школьников;
- определить рекомендации по выявленным проблемам, пути их решения.

В соответствии с поставленной целью и задачами получены следующие результаты: 5а класс

Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к труду, к знаниям, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, развитие учебных и творческих способностей обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни)

средние уровни личностного роста (отношения школьника к миру, к другим людям, к иным людям, своему внутреннему миру, своему душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, толерантность к соотечественникам, представителям других государств, других религий).

5б класс

Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к культуре - то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, трудовое, развитие творческих способностей)

средние уровни личностного роста (отношения школьника к труду, к знаниям, к здоровью, к другим людям – то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, развитие творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение, толерантность к соотечественникам, отношения к иным людям, представителям других государств, других религий, своему душевному «Я»).

5в класс

Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к знаниям, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по основным направлениям воспитательной работы) средние уровни личностного роста (отношения школьника к миру, к труду, к другим людям, к душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: учебная мотивация, толерантность, духовно-нравственное воспитание).

Выявленные проблемы: средний уровень толерантности к представителям других государств, других религий.

Пути решения: классному руководителю 5в класса в течение 2021-2022 учебного года провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе.

5г класс

Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, трудовое, развитие творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение)

средние уровни личностного роста (отношения школьника к труду, к знаниям, другим людям – то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: учебная мотивация, толерантность к соотечественникам).

Слабые стороны: низкий уровень отношения к миру, иным людям (к представителям других государств, других религий), критически низкий уровень душевного «Я» (мой внутренний мир).

Выявленные проблемы: низкий уровень толерантности к представителям других государств, других религий, низкий уровень духовно-нравственного воспитания.

Пути решения: классному руководителю 5г класса провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе вместе с родителями, обратить особое внимание на проблемы духовно-нравственного воспитания, провести ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в течение 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ уровней личностного роста в 5-х классах

Класс	Интегративные показатели личностного роста обучающихся
5а (26 чел.)	94.2%
5б (32 чел.)	88,9%
5в (31 чел.)	85.4%
5г (27 чел.)	81,7%

Наиболее высокие уровни личностного роста обучающихся выявлены в 5а, 5б, 5в классах. Средние уровни личностного роста обучающихся выявлен в 5г классе.

Рекомендации:

1. Классному руководителю 5г класса усилить воспитательную работу по направлениям толерантности, духовно-нравственного воспитания: провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе, ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по проблемам духовно-нравственного воспитания.

2. Зам. директора по ВР Гладких Е.Б. оказывать методическую помощь классному руководителю 5г класса.

10а и 10б классы Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к здоровью - то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: трудовое, развитие учебных и творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение) средние уровни личностного роста (к другим людям, к иным людям, к своему душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: толерантность, духовно-нравственное воспитание).

Выявленные проблемы: средний уровень духовно-нравственного воспитания.

Пути решения: классному руководителю 10а и 10б классов обратить особое внимание на проблемы духовно-нравственного воспитания, провести ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в течение учебного года.

Анализ уровней личностного роста в 10-х классах

Класс	Интегративные показатели личностного роста обучающихся
10а (22 чел.)	96,8%
10б (22 чел.)	96, 7%

Рекомендации:

1. Классному руководителю 10а и 10б классов обратить особое внимание на развитие следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное.

2. Зам. директора по ВР Гладких Е.Б. оказывать методическую помощь в решении проблемных вопросов воспитания обучающихся 10а, 10б классов.

1.5 Востребованность выпускников.

Поступление выпускников в вузы в 2024 году

ОУ	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в 2024 году в вузы				
		В С Е Г О	Вузы по направлению школы	УрФУ	УрГПУ УГТУ УГЛТУ УрГМУ УрГАУ УрГЭУ-СИНХ УрГАУ УрГУПС РАНХиГС	вуз других городов, стран
МАОУ СОШ №32	27	25	11	13	12	0
2 человека работают % поступивших на бюджетные места в вузах и колледжах: 48 % выпускников						

Поступление выпускников 9-х классов

ОУ	Кол-во выпускников 9-х классов	Количество выпускников, поступивших в 2024 году в 10 класс, НПО, ССУЗ		
		10 класс МАОУ СОШ №32	10 класс другой школы	НПО
МАОУ СОШ №32	102	43	18	41

Поступление выпускников по профилю школы

Учебное заведение	Направление	Количество
УрГАХУ	художник анимации и компьютерной графики	2
УрФУ	романо-германская филология	1
	журналистика	1
	филологический факультет, судебная и речеведческая экспертиза	1
	медиакommunikации	1
	лингвистика в сфере деловых и	1

	профессиональных коммуникаций	
	исторический факультет	1
	мультимедийные технологии	1
РГППУ	креативные технологии в индустрии моды и красоты	1
Гуманитарный университет	журналистика и медиакommunikации	1
УКТП	дизайн	1
ЕКТС	дизайн	1
Южно-Уральский государственный колледж	архитектура	1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	архитектура	1
	дизайн по отраслям	1
СХУ им. Шадра	скульптура	1
Итого		17 чел.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешно осуществили профессиональное самоопределение по разным профилям, в том числе в соответствии с профильным образованием школы.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 32 работоспособен, имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация школы поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В школе очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.

На период самообследования в школе работает 87 педагогических работников, из них 1 директор, 56 учителей и 27 педагогов дополнительного образования, 3 концертмейстера, 1 заведующий библиотекой.

Общая характеристика педагогического состава

Показатели кадровой структуры муниципальных образовательных учреждений (заместителей руководителей учитываем как педагогических работников-предметников).

№ п/п	Показатели	2022	2023	2004
1	Численность педагогов (без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, без директора)	Всего/ из них женщин	Всего/ из них женщин	Всего/ из них женщин
		78/71	84/75	86/79
2	Распределение педагогов по возрасту			
	- моложе 25 лет	12	8	13
	- 25-35 лет	15	20	18
	- 35-55 лет	32	26	27
	- свыше 55 лет	31	30	29
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	12	8	4
	- от 2 до 5 лет	3	10	12
	- от 5 до 10 лет	7	11	9
	- от 10 до 20 лет	8	5	5
	- более 20 лет	48	50	57
4	Уровень образования педагогических работников (чел.)			
	- высшее	72	79	75
	- среднее профессиональное	6	5	10
	- наличие ученой степени	2	2	2
	- наличие степени магистра	6	7	7

Информация педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды:

№п/п	Награды	2022	2023	2024
1	Удостоверение «Ветеран труда» РФ	6	8	11
2	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	5	5	5
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	12	13	15

4	Знак «Почетный работник общего образования»	2	2	2
5	Знак «Отличник просвещения»	2	2	3
6	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)»	1	1	1
7	Медаль «За выдающиеся заслуги в развитии образования России» в номинации «Российское образование» Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России»	1	1	1
8	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»	4	4	4
9	Почетная Грамота Министерства культуры Свердловской области	1	1	1
10	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	17	22	27
	Всего	51	57	70

Совершенствование кадровой структуры:

Кадровый состав МАОУ СОШ № 32 в количестве 87 педагогических работников (в том числе администрация) отличается стабильностью, вакансий в школе нет, средний возраст - 45 лет, доля учителей мужчин – 10,7 %, молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет - 16 человек (18 %).

1. Аттестация педагогических кадров.

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива:

Аттестованы всего, из них:	70
Высшая категория	34
Первая категория	36
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестованы	13

Деятельность школы по сопровождению аттестационных процессов в 2024 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников соответствии с новой системой аттестации (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). А также с 01.09.2023 года предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами (www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/ itro.ru](http://www.itro.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; [www. it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами.
- действует информационный стенд, где педагоги могут познакомиться с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии.
- разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам

аттестационных процессов.

– проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение результатов деятельности аттестуемых педагогов.

Основные направления и содержание деятельности:

- Повышение профессионального мастерства в формах курсовой подготовки, самообразования;
- совершенствование профессионального уровня через посещение и анализ уроков коллег,
- распространение педагогического опыта (печатные работы, выступления на семинарах, конференциях).

На заседаниях МО определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

За 2024 год 20 педагогов, из них 3 педагога подтвердили высшую категорию, 2 педагога повысили категорию с первой на высшую, 8 педагог подтвердил первую категорию и 7-ми педагогам присвоена первая категория. Педагогических работников, получивших отказ в присвоении первой или высшей квалификационной категории нет.

В октябре месяце 2024 года ответственным по аттестации в МАОУ СОШ № 32 Заплатиной Е.А. проведен семинар по презентации управленческого опыта по организации и реализации Модели сопровождения педагогов по аттестации для ответственных по вопросам аттестации школ Чкаловского района.

Особенности сопровождения в межаттестационный период.

В рамках методической службы в 2024 году функционировало 5 методических объединений: начальных классов, гуманитарного направления, естественно-научного цикла, иностранных языков, художественно-эстетического образования. Методическая тема школы: «Внедрение критериального оценивания и функциональной грамотности. Читательская грамотность». Проведено 12 педсоветов, из них 3 методических: по темам, Проблемы дезадаптации и неуспеваемости, анализ ВПР, по совершенствованию системы оценки, педагогический совет (курсовое обучение) педагогического коллектива по технологиям, методам и приемам командообразования специалистами Дома учителя Екатеринбурга.

Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2023 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа 100 %		Количество (чел.)		% от общего числа	
84				31		36 %	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	79	100 %	94%	4	27	100%	34%

В 2024 год прошли курсовую подготовку по разным направлениям подготовки:

- Образовательная программа образовательной организации и учебный план 2024 в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- Наставничество в образовательной организации: компетенции и инструменты»;
- Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с

ФГОС;

- Реализация обновленных ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего общего образования»;

- Актуальные вопросы управления общеобразовательной организацией в условиях реализации обновления ФГОС;

- Мотивационное обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации;

- Организация работы в лагерях с дневным пребыванием детей;

- Использование практик игрофикации на уроке и внеурочной деятельности с целью вовлечение обучающихся и повышение качества образования;

- Проектирование современного урока: содержание, оценивание, результаты;

- Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозной и светской этики» на уровне начального общего образования;

- Оценивание достижений планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО в контексте реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Наши педагоги являются экспертами различного уровня:

6 педагогов входят в состав Областного банка экспертов для формирования экспертных аттестационных комиссий,

14 - в состав муниципальных комиссий по проверке диагностических контрольных работ и в состав жюри по защите проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»;

8 педагогов - являются членами жюри творческих конкурсов (музыкальные хореографические, театральные);

37 педагогов (46%) являются активными участниками различных электронных сетевых сообществ;

22 педагога (27,8%) являются активными участниками сетевых сообществ с образовательными организациями культуры и образования (ДОУ, ОУ, ВУЗ).

1 педагог – руководитель районного МО.

2 педагога являются региональным экспертом учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках методического сопровождения ШНОР.

В ходе анализа не все молодые и вновь прибывшие педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по актуальным темам.

Задача на 2025 год: интенсивное обучение на курсах ПК молодых и вновь прибывших педагогов.

Система наставничества:

Развивается система наставничества педагогов между инновационно-активными педагогами и «отстающими», том числе молодыми специалистами (разработан проект, вошедший в новую Программу развития школы на 2021-2026 гг. «Целевая модель «Наставничество».

В этом году прибыло молодых специалистов 3 молодых специалистов, а также работают 16 молодых специалистов до 5 лет стажа.

Сложилось 7 пар наставников:

1. Кузнецова Наталья Ивановна, учитель начальных классов – наставник Матвеева Яна Александровна;
2. Осипова Дарья Николаевна, учитель английского языка – наставник Брынских Светлана Александровна, учитель английского языка;
3. Шмакова Елизавета Юрьевна, учитель английского языка – наставник Ким Татьяна Сергеевна, учитель французского языка;
4. Мангилева Марина Евгеньевна, учитель физической культуры – наставник Левенец Елена Михайловна учитель физической культуры;

5. Закандыкина Екатерина Алексеевна учитель изобразительного искусства – наставник Демкович Елена Юрьевна, учитель технологии.
6. Носкова Оксана Дмитриевна, педагогу дополнительного образования – наставник Авдюкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования.
7. Камельских Ксения Дмитриевна педагогу дополнительного образования – наставник, Чернавских Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит направлением работы молодого педагога. Создан комплекс условий, направленных на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: обучающие школьные занятия для молодых специалистов, участие и посещение семинаров, конференций, круглых столов и т.д. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов. Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия в парах наставник-стажёр.

В 2024 году 3 молодых педагога стали лауреатами городского этапа фестиваля «Большая перемена». Призером стала молодой специалист в Городском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024».

Один молодой педагог английского языка вошла состав городской рабочей группы по оцениванию достижений планируемых результатов освоения ФГОП НОО, ООО, СОО в контексте реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Сравнительные данные по количеству победителей и призеров педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Уровень/уч. год	2022 год	2023 год	2004 год
Районный	1	12	12
Городской	16	15	15
Областной/региональный	2	2	6
Всероссийский	5	3	3
Международный	2	3	-
ИТОГО	26	35	32

По данным таблиц наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров педагогов.

Всего в 2024 году участвовало в профессиональных конкурсах 33 педагога, что составило 39 % от общего количества педагогов школе.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2024 уч. год

Уровень	Конкурс	Результат
Районный	Районный этап фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена -2024»	Лауреаты – творческий коллектив педагогов Вокальный ансамбль педагогов «Колибри»
Муниципальный	Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024»	Призер Ломова Анастасия Денисовна
	Городской фестиваль наставнических пар «Педагогический Тандем» 2023/2024, в	Призеры Брынских Светлана Александровна, Ерохина

	номинации «Партнерское наставничество» (Призеры).	Светлана Валерьевна
	Городской этап фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена -2024»	Лауреат Вокальный ансамбль педагогов «Колибри», руководитель Губанова Наталья Алевтиновна
Региональный	Премия Губернатора Свердловской области за подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по итогам 2023-2024 уч. года.	Лауреат премии Александрова Ульяна Викторовна
	XI Открытый уральский конкурс живописи, графики и декоративно-прикладного искусства «Сокровища Рифея», 2024 г.	Призер Трубская Татьяна Александровна
	Областной конкурс «Воспитать человека» на соискание премии Губернатора Свердловской области работникам системы образования, 2024 г.	Финалист Ломова Анастасия Денисовна.
	III Открытый областной конкурс профессионального мастерства педагогов и концертмейстеров хореографических учреждений дополнительного образования, 2024 г.	Призеры Жибарева Екатерина Анатольевна, Щербакова Екатерина Викторовна Дипломант Топольцева Екатерина Викторовна)
Всероссийский	Всероссийский конкурс национальной премии «Россия – мои горизонты» в номинации: «Лучший проект в области профориентации в креативной среде», 2024 год, управленческая команда.	Финалисты: (команда: Окуненко Людмила Андреевна, Тагильцева Наталия Григорьевна, Заплата Елена Александровна)

В 2024 году педагоги активно поучаствовали в мастер-классах, семинарах, конференциях, вебинарах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня, а также в интернет-вебинарах.

Сравнительные данные по публикациям научных материалов педагогов школы за три года

Уч. год	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во Публикаций	24	23	18
Объем публикаций	10,3 п.л.	10,1 п.л.	7,7 п.л.

Значимые достижения педагогов признаны и освещаются широкому сообществу школы через премиальные выплаты из стимулирующего фонда школы, грамоты и награды, общественное признание (инстаграм, сайт школы, чествование педагогов на Педагогическом совете по итогам работы, публикации в школьной газете «Муравейник – 32»).

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Информационный центр школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио - видеокассет; и информационные стенды для родителей и учащихся. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) Общий библиотечный фонд школы составляет 57769 экземпляра, из них: учебная литература - 49792 экземпляров, художественная литература – 4700 экземпляров, справочная литература – 1870 экземпляров, методическая литература – 1407 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для обучающихся, рассчитанная на 2-х человек, с выходом в Internet. Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам составляет 100%.

Общее кол-во ПК используемых в образовательном процессе – 170;

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время 100 %, во вне учебное время – 100%; 52 компьютера подключены в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет.

100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Созданы сетевые блоги классных руководителей и учителей-предметников, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд требует регулярного обновления: учебников, хрестоматий и учебных пособий, художественной литературы, коллекции медиаресурсов.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий необходимо увеличивать.

1.8. Материально-техническая база.

В настоящее время в школе создана неплохая материально-техническая база, есть все необходимое для осуществления учебно-воспитательной деятельности, которая обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям.

В школе функционируют 44 учебных кабинета. Все кабинеты в достаточной степени оснащены комплектами оборудования, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа имеет 3 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; собственный

стадион, корт. Для начальной школы функционирует бассейн, что способствует улучшению физического развития учащихся.

Создание специальных условий

В МАОУ СОШ № 32 созданы необходимые материально-технические условия для предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования.

Для входа в школу есть пандус. На территории школы имеется площадка для стоянки автотранспорта инвалидов. Во всех кабинетах и рекреациях установлены рециркуляторы воздуха. Безопасность школы обеспечивается системами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

На первом этаже школы оборудован туалет для инвалидов.

Для детей с ОВЗ и детей инвалидов приобретены:

Кресло-коляска инвалидная - 1

Беспроводная система вызова помощника - 1

Мнемосхема - 3

Наклейка информационная - 5

Таблички Брайля - 36

Информационная индукционная система - 1

Речевой информатор - 1

Сведения о наличии объектов спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1 корт (баскетбольная площадка)- 1 волейбольная площадка - 1

площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании школы:

спортивный зал - 2; плавательный бассейн - 1; малые спортивные залы – 1.

Для проведения классных и внеклассных мероприятий, а также концертов фестивалей и конкурсов школы, района, города в школе имеется актовый зал на 200 мест (имеющий сцену, звуковую и осветительную систему), оснащенный Информационной индукционной системой, малый актовый зал на 60 мест. Из 44 кабинетов школы 19 художественно-эстетических: 3 хореографических кабинета, 3 музыкальных, 1 - театральный, 10 - для индивидуальных занятий специальным и общим инструментом, 2 – художественных. Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения (в том числе 2 цифровых фотоаппарата, 4 цифровых видеокамеры). Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в школе накоплена музыкально-инструментальная база, имеются сценические костюмы для хоровой, хореографической и театральной деятельности.

Информационными ресурсами оборудованы специализированные кабинеты (биологии, химии, физики, информатики (на 13 компьютеров) с лаборантскими, 2 каб. технологии, 3 мобильных компьютерных класса (28,28,29 ноутбуков и 13 ноутбуков), лингафонный кабинет (16 ноутбуков), информационный центр. В школе систематически пополняется фонд медиатеки, он насчитывает более 200 CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. Всего в ОУ 189 компьютеров, 16 интерактивных досок, 49 медиапректоров. Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными средствами- 118 шт., множительной, копировальной техникой - 61 шт.

Для формирования эффективной коммуникативной среды школа имеет свой сайт <http://школа32.екатеринбург.рф>.

Школа продолжает работу в ЕЦП Свердловской области — комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единое цифровое пространство образовательные организации всех типов и органы управления образованием. Каждая образовательная организация получает средства для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ЕЦП позволяет:

- фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы.

Система ЕЦП содержит:

- электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;

- учет обучающихся и учителей;

- запись в школу.

Также в образовательном процессе используются следующие информационные ресурсы:

«Сферум» — безопасное образовательное пространство для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);

«Моя школа» - федеральная государственная информационная система;

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Начал работу в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 9 миллионов школьников из 40 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % обучающихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

	Показатели	2022	2023	2024
	Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся	9,8	9,8	9,8
	Количество персональных компьютеров свободного доступа ¹	3	3	3

¹Рабочее место за персональным компьютером, с помощью которого обучающийся может в свое свободное время иметь доступ к информационным ресурсам

	Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательном процессе	65%	65%	65%
	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации	3	3	3
	Количество не исполненных пунктов предписаний надзорных органов:	0	0	0
	Роспотребнадзора	0	0	0
	Государственного пожарного надзора	0	0	0
	Управления по надзору и контролю в сфере образования	0	0	0

Материально-техническая база приведена в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что система работы школы благодаря проектно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Итоги административной контрольной работы по русскому языку в 2-4 классах (годовая контрольная работа)

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
2а	25	100%	100%	84%
2б	23	100%	100%	76%
2в	28	100%	100%	75%
2г	31	100%	100%	65%
3а	24	100%	100%	69%
3б	26	100%	100%	62%

3в	31	100%	100%	65%
3г	29	100%	100%	60%
3д	27	100%	96,2%	48%
4а	23	100%	100%	67%
4б	25	100%	100%	66%
4в	28	100%	100%	61%
4г	27	100%	96%	48%

**Итоги административной контрольной работы по математике в 2-4
классах (годовая контрольная работа)**

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
2а	25	100%	100%	83%
2б	23	100%	100%	85%
2в	28	100%	100%	83%
2г	31	100%	100%	56%
3а	24	100%	100%	64%
3б	26	100%	100%	70%
3в	31	100%	100%	69%
3г	29	100%	100%	66%
3д	27	100%	96%	57%
4а	23	100%	100%	70%
4б	25	100%	100%	70%
4в	28	100%	100%	66%
4г	27	100%	96%	60%

Итоги контроля навыка чтения

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
1а	28	100%	100%	62%

1б	26	100%	100%	62%
1в	29	100%	100%	60%
1г	23	100%	100%	51%
2а	25	100%	100%	70%
2б	23	100%	100%	72%
2в	28	100%	100%	70%
2г	31	100%	100%	60%
3а	24	100%	100%	71%
3б	26	100%	100%	72%
3в	31	100%	100%	72%
3г	29	100%	100%	71%
3д	27	100%	100%	59%
4а	23	100%	100%	73%
4б	25	100%	100%	73%
4в	28	100%	100%	70%
4г	27	100%	100%	60%

Результаты административных контрольных работ по математике 5-11 классы

Класс	Количество обучающихся	Количество, выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
5 А	23	22	100	63,64
5 Б	25	25	100	64,00
5 В	28	26	100	50,00
5 Г	27	25	100	40,00
6А	26	24	100	54,17

6Б	32	30	100	50,00
6В	31	31	100	54,84
6Г	27	26	100	34,62
7А	27	26	100	57,69
7Б	31	31	100	54,84
7В	28	25	96	52,00
7Г	32	32	100	46,88
8А	26	25	100	60,00
8Б	28	28	100	78,57
8В	32	32	100	46,88
8Г	25	24	96	37,50
9А	25	25	100	56,00
9Б	26	26	100	50,00
9В	28	28	100	39,29
9Г	25	25	92	36,00

Результаты административных контрольных работ по математике 10,11 классы

Класс	Количество обучающихся	Количество, выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
11А,Б	45	45	100	68,89
10А,Б	44	44	100	63,64

Мониторинг физической подготовленности обучающихся

Результаты тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга в 2023-2024 году: 114 человек (24 золото, 38 серебро, 52 бронза), но сдача норм ГТО продолжается до конца года.

Анализ результатов обеспечения в МАОУ СОШ №32 объективности процедур оценки качества образования в 2023-2024 учебном году

Целями обеспечения объективности процедур оценки качества образования являлись следующие:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Для достижения данных целей были осуществлены следующие действия:

1. Подготовлены аналитические материалы по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешней оценки - ВПР, ГИА, олимпиады. Данные аналитические материалы представлены педагогам школы на педагогических советах.

2. На заседаниях школьных методических объединений проведен анализ результатов внешней оценки качества образования в рамках конкретных предметов, определены западающие темы, намечены пути решения проблем.

3. Были разработаны приказы, определяющие ответственных за проведение независимых оценочных процедур, порядков их проведения с четким обозначением зоны ответственности и обязанностей организаторов.

4. Перед проведением независимых оценочных процедур (ВПР и олимпиады) осуществлялось коллегиальное обсуждение критериев оценивания данных видов работ членами комиссий по проверке. Комиссии по проверке были сформированы таким образом, чтобы педагоги, работающие в данном классе, не осуществляли проверку работ обучающихся. В случае, если педагог, преподающий предмет, являлся единственным в школе, проверка работ осуществлялась преподавателями смежных дисциплин после коллегиального обсуждения критериев оценки.

5. В школе была разработана система подготовки общественных наблюдателей, предусматривающая выходы независимых общественных наблюдателей на независимые процедуры оценки качества образования. Динамика вовлечения независимых общественных наблюдателей в процедуры оценки представлена в таблице:

№ п/п	Оценочная процедура	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1.	ЕГЭ	2	3	3
2.	ОГЭ	4	4	4
3.	ВПР	6	8	9
4.	Олимпиады	2	3	3

6. Была организована работа со всеми участниками образовательного процесса с целью разъяснения целей, задач, регламента проведения, содержания оценочных мероприятий:

тематические классные часы с обучающимися, общешкольные и классные родительские собрания, совещания с педагогами.

7. В школе планомерно велась информационная работа по вопросам организации и проведения оценочных процедур: размещение информации на официальном сайте школы и на тематических стендах.

8. Были организованы тренировочные мероприятия, индивидуальные и групповые консультации по прохождению независимых оценочных процедур, психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в рамках проведения различных независимых оценочных процедур.

9. В процессе проведения независимых оценочных процедур было организовано видеонаблюдение:

п/п	Оценочная процедура	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
	ЕГЭ (обучающиеся сдают экзамен в ППЭ 8703)	Видеонаблюдение организовано в штатном режиме		
	ОГЭ (МАОУ СОШ №32 является ППЭ ОГЭ 8720)	Видеонаблюдение офлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ	Видеонаблюдение онлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ	Видеонаблюдение офлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ
	ВПР	Видеонаблюдение отсутствовало	Видеонаблюдение организовано	Видеонаблюдение организовано
	Олимпиады	Видеонаблюдение отсутствовало	Видеонаблюдение организовано	Видеонаблюдение организовано

Основные выводы:

1. В МАОУ СОШ №32 на достаточном уровне организована работа по повышению объективности процедур по оценке качества образования. Изданы приказы, регламентирующие подготовку и проведение отдельных оценочных процедур, включенных в график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Ведется целенаправленная работа по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. В рамках родительских собраний, классных часов, общешкольных родительских собраний проводится работа с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению концептуальных подходов по обеспечению объективности образовательных результатов.

3. Сформирован банк общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности школы. С целью подготовки общественных наблюдателей к осуществлению деятельности наблюдения за процедурами оценки качества образования проводится их предварительное консультирование на основе методических рекомендаций по осуществлению общественного наблюдения.

4. Принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования. В качестве эффективного механизма обеспечения объективности оценивания разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования.

5. Отмечается положительная динамика в плане вовлечения родительской общественности в качестве общественных наблюдателей за оценочными процедурами качества образования. Также наблюдается положительная динамика в плане организации видеонаблюдения.

Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования на 2024-2025уч.г.:

1. Разработать систему мер по совершенствованию материально-технических условий проведения оценочных процедур. Проработать вопрос оснащения школы техническими средствами, влияющими на повышение объективности проведения оценочных процедур:

- средствами для видеозаписи в режиме офлайн и хранения данных видеозаписей не менее одного года с даты проведения соответствующей оценочной процедуры.

2. Издать приказ об организации видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников в 2024-2025 учебном году, определить ответственных за процедуру видеонаблюдения.

3. Активнее вовлекать родительскую общественность в общественное наблюдение за процедурами независимой оценки качества образования.

4. Разработать план мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования на 2024-2025 учебный год.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения на 01.09.2024г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1092
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	575 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек / 0%
	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602 человек (ХЭО) / 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	490 человек (ХЭО) / 48%
1.19.1	Регионального уровня	34 человека (ХЭО) / 0,33%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек (ХЭО) / 0,24%
1.19.3	Международного уровня	133 человек (ХЭО) / 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	929 человек / 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 человек / 6,62%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1092 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1092 человека / 100%
------	--	----------------------

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человека / 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человека / 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 11,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 11,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек / 80 %
1.29.1	Высшая	34 человек / 39 %
1.29.2	Первая	36 человек / 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек / 20,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек / 30,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек / 22,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 25,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	97 человек /100%
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человека / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,6 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1092/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.