

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10
от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 32
№ 31 от «01» сентября 2025 г.
введена в действие с 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ)»
5 год обучения

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дьяконова Милена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

Содержание	Страница
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	6
1.3. Содержание программы. Учебный план. Содержание	7
1.4. Планируемые результаты.	11
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Формы контроля/ аттестации	13
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение	14
2.5. Список литературы	15

Приложение Мониторинг отслеживания образовательной деятельности.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Элементарное музицирование (инструментальное)»** имеет **художественную направленность** и ориентирована на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

7. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. №186 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Элементарное музицирование (инструментальное)»** направлена на формирование общей культуры учащихся, на удовлетворении потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, на духовно-нравственное воспитание и на формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества к системе образования, выдвигаемыми на современном этапе развития общества. К таковым относятся: развитие способности обучающегося к самостоятельному активному освоению мира, стимулирование у него стремления к самореализации, формирование творческой активности во многих сферах деятельности, позитивной самооценки, жизненного оптимизма. Особенностью музыки, её эмоциональная сила заключается в способности показать богатый мир чувств человека, возникших под воздействием окружающей жизни. «Музыка через раскрытие человеческих переживаний отражает породившую их жизнь».

Психолог Б.М. Теплов говорит по этому поводу: «Музыка прежде всего путь к познанию огромного и содержательнейшего мира человеческих чувств. Лишённая своего эмоционального содержания музыка перестаёт быть искусством» (43-с. 18). Музыка проникает в самые глубокие тайники человеческого духа, пробуждает чистые благородные чувства. Воздействуя на чувства и мысли людей, музыка способствует эмоциональному познанию окружающей действительности и помогает её преобразованию, изменению. При помощи своего эмоционального языка музыка воздействует на чувства, мышление, влияет на мировоззрение человека, направляет и изменяет его.

Вовлечение и приобщение учащихся мир музыкальной культуры направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание толерантных взаимоотношений в поликультурном обществе, активизацию мышления, воображения, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. Эмоционально-эстетический отклик на музыку обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, вести диалог, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, способность встать на позицию другого человека.

Кроме того, данная программа способствует реализации запроса родителей в дополнительном образовании, так как обновляет различные виды активной массовой учебной деятельности учащихся, расширяет просветительскую работу школы и создает в целом атмосферу творческого труда, поиска, праздника.

Во внеурочной деятельности школы музицирование принадлежит к основным видам музыкального исполнительства и является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного.

Отличительной особенностью программы «Элементарное музицирование (инструментальное)» является возможность её использовать в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Важным условием в организации учебного процесса является взаимосвязь данной программы с программами предметов театральной направленности, так как эта программа является частью дополнительного образования театральной направленности, куда входят помимо этой программы, программы по театральной культуре, ритмике и художественному движению.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, насыщена творческими заданиями. Программа включает в себя вокально-хоровую работу и освоение звуковысотными инструментами (металлофонами, ксилофонами), совместное музицирование.

Выполнение заданий на занятиях развивает умение совместной работы, дает возможность применять знания, умения и навыки, полученные на других занятиях театрального цикла.

Особенностью программы является репертуар, который требует адаптации к исполнению на детских звуковысотных инструментах, с возможностью его аранжировки. Это могут быть произведения классической музыки, популярной музыки, песенный репертуар. При этом, учитываются интересы и потребности современного подрастающего поколения.

Ценность данной программы состоит в том, что автор адаптирует ее в сферу дополнительного образования, применяя методы оптимизации учебного процесса. Программа, учитывая многолетние традиции художественного образования и опыт практической работы педагогов художественно-эстетического отделения МАОУ СОШ № 32 с углублённым изучением отдельных предметов, обеспечивает целесообразный методически обоснованный объём учебной нагрузки, учитывая возможности системы художественно-эстетического образования школы.

Большое значение в программе уделяется организации учебного процесса, созданию условий творческой реализации детей через работу во внеурочной деятельности: репетиционная работа над спектаклями, композициями, проектами, концертная и конкурсная деятельность. Большое значение имеет тесное сотрудничество с родителями в деле художественно-эстетического воспитания и духовного обогащения детей через открытые занятия, выступление на собраниях, концерты.

Программа опирается на авторские методики и «Комплексную образовательную программу «Музыка», интегрированный курс» для учащихся средних общеобразовательных учреждений Т.В.Еременко.

Формы и методы реализации практического компонента дисциплины. В процессе практических заданий учащиеся осваивают теоретические знания, нотную грамоту, вокально-хоровые навыки, навыки музицирования, особенности музыкального языка, средства музыкальной выразительности, специфику воздействия музыки на человека. Для реализации практического компонента на занятиях по программе «Элементарное музицирование (инструментальное)» используются: игровой метод, метод показа и сравнения, метод пластического показа, метод выявления сходства и различий, метод поиска решения проблемы, методы наглядно-слухового показа.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 11 до 12 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Объем программы: 1 год обучения, 66 часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы: 33 недели.

Уровень освоения программы: «базовый» - реализует универсальную форму организации материала, допускающую освоение специализированных знаний и гарантируя трансляцию целостной картины в рамках данной программы.

Форма организации образовательного процесса: групповое занятие. (10-20 человек).

Формы занятий: учебно-практическая, открытое занятие, концерт, годовой отчетный концерт.

Формы и методы реализации практического компонента дисциплины. В процессе практических заданий учащиеся осваивают теоретические знания, нотную грамоту, вокально-хоровые навыки, навыки музицирования, особенности музыкального языка, средства музыкальной выразительности, специфику воздействия музыки на человека. Для реализации практического компонента на занятиях по программе «Элементарное музицирование (инструментальное)» используются: игровой метод, метод показа и сравнения, метод пластического показа, метод выявления сходства и различий, метод поиска решения проблемы, методы наглядно-слухового показа.

В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, его самовыражению и самореализации через овладение основами элементарного музицирования (инструментальное).

Задачи:

Обучающие:

- знать музыкальную терминологию, понимать её значение;
- научиться группировать длительности в четвертных размерах;
- выполнять запись, исполнять ритмические рисунки, передавать заданный ритмический рисунок в движении, в игре на музыкальном инструменте;
- исполнять мелодию в поступенном движении на металлофонах, ксилофонах;
- учиться читать ноты и находить их на инструменте;
- знать понятие «музыкальное построение» и уметь работать с ним;
- развивать координацию через выполнение творческих заданий;
- овладеть четвертными музыкальными размерами и выполнять разнообразные в них творческие задания.

Развивающие:

- развивать координацию между слухом и голосом, музыкальную память;
- развивать двигательную координацию;

- развивать музыкальные и творческие способности через музыкальное исполнительство;
- формировать умение работать в ансамбле;
- развивать умение спеть и сыграть предложенную мелодию.
- формировать навык самостоятельной работы при выполнении творческих задач;
- развивать умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, чувство личной ответственности;
- воспитать художественное восприятие и вкус;
- привить культуру поведения и общения с учащимися и педагогом;
- формировать устойчивый интерес к элементарному инструментальному музицированию;
- формирование социально активной, творческой личности, способной к творческому труду, воображению, фантазированию.

1.3 Содержание программы. Учебный план пятого года обучения.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			Теория	Практика	
1	Музыкальный размер и координация в нем.	4	2	2	Практическая работа
2	Ритмизация скороговорки	4	2	2	Творческая работа
3.	Пунктирный ритм.	10	5	5	Практическая работа
4.	Интонирование	5	2	3	Вокально-хоровая работа
5.	Интервалы	14	6	8	Практическая творческая работа
6.	Новые ритмические группы.	9	4	5	Практическая работа
7.	Размер 6/8.	8	4	4	Практическая работа
8.	Знаки альтерации	5	2	3	Практическая работа
9.	Творческая работа	7	3	4	Творческая работа. Зачет

Учебный план

№ п/п	Наименование темы.	Кол часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1-2	Повторение изученных ритмических групп в разных размерах.	2	0,6	1,4	наблюдение
3-4	Координация и группировка длительностей.	2	0,6	1,4	наблюдение
5-6-7	Ритмизация скороговорки.	3	0,8	2,2	наблюдение
8	Пунктирный ритм. Особенности записи. Роль в музыке. Ритмослог.	1	0,5	0,5	Самостоятельная творческая работа
9-10	Чтение и координация пунктирного ритма	2	0,6	1,4	наблюдение
11-12	Пунктирный ритм в сочетании с другими длительностями.	2	0,6	1,4	наблюдение
13	Определение на слух пунктирного ритма.	1	0,5	0,5	наблюдение
14	Диктант. Пение мелодий с пунктирным ритмом.	1	0,5	0,5	Самостоятельная творческая работа
15	Определения размера ритмического рисунка.	1	0,5	0,5	наблюдение
16-17	Чтение с листа ритмических рисунков.	2	0,6	1,4	Самостоятельная творческая работа
18-19	Интонирование. Повторение правила построения звукоряда,	2	0,6	1,4	наблюдение
20	Построение звукорядов от нот фа, соль.	1	0,5	0,5	наблюдение
21-22	Сольфеджирование звукорядов и их игра на инструментах.	2	0,6	1,4	наблюдение
23-24	Простые интервалы. Интонирование интервалов	2	0,6	1,4	наблюдение
25-26	Построение интервалов от звука и их интонирование	2	0,6	1,4	наблюдение
27	Определить на слух узкие и широкие интервалы.	1	0,5	0,5	наблюдение
28-29	Построение интервальных цепочек.	2	0,6	1,4	Творческое задание
30-31-32	Построение мелодий по интервальной цепочке.	3	0,8	2,2	наблюдение
33-34-35	Построить второй голос к заданной мелодии или подголосок, используя терцию или сексту.	3	0,8	2,2	наблюдение

36-37-38-39	Построение трезвучий к определенной мелодии, их интонирование и игра на звуковысотных инструментах.	4	2	2	наблюдение
40	Знакомство с новыми ритмическими группами. Триоль. Особенность записи. Выразительная ценность.	1	0,5	0,5	наблюдение
41-42-43	Синкопа. Чтение ритмической группы и ее координация.	3	0,8	2,2	Творческое задание
44-45-46	Координация новой ритмической группы.	3	0,8	2,2	наблюдение
47-48	Игра на инструментах ритмических рисунков с синкопой. Пропевание синкопы в вокальных упражнениях.	2	0,6	1,4	наблюдение
49	Размер 6/8. Особенности группировки.	1	0,5	0,5	Ритмический диктант
50-51-52	Схема дирижирования. Поиск схемы. Сравнение с размером $\frac{3}{4}$.	3	0,8	2,2	наблюдение
53-54-55	Ритмическая координация в размере 6/8.	3	0,8	2,2	наблюдение
56	Мой ритмический рисунок в размере 6/8.	1	0,5	0,5	наблюдение
57	Знаки альтерации.	1	0,5	0,5	наблюдение
58-59	Упражнения на определение тоники.	2	0,6	1,4	Прослушивание работ Урок-концерт
60-61	Чтение и игра на инструментах мелодий со знаками альтерации.	2	0,6	1,4	наблюдение
62	Творческая работа: сочинить ритмический этюд группой на одну фразу.	1	0,5	0,5	наблюдение
63-64	Сочинение движений на заданный ритмический рисунок.	2	0,6	1,4	наблюдение
65-66	Отработка синхронности исполнения в этюде ритмического рисунка	2	0,6	1,4	Проверка навыков: индивидуальное исполнение задания зачет
	Итого	66	19.8	46.2	

Содержание

Основные направления содержания.

Введение новых ритмических рисунков. Их запись, нахождение в мелодии, исполнение. Освоение простых гармонических

последовательностей в аккомпанементе. Развитие интонационного слуха, умение спеть и сыграть предложенную мелодию. Развитие координации и умения передать ритм в движении. Развивать интерес к выполнению творческих заданий.

Раздел № 1 Музыкальный размер и координация в нем.

Занятия № 1-4

Теория: Повторение разных ритмических групп. Определения размера ритмического рисунка.

Практика: Чтение, координация и группировка длительностей.

Раздел № 2 Ритмизация скороговорок

Занятия № 5-8

Теория: Запись скороговорок. Распределение слогов на длительности в соответствии с размером. Составление исполнительского плана.

Практика: Сочинение ритмического рисунка. Чтение скороговорок в сочиненном ритме.

Раздел № 3 Пунктирный ритм.

Занятия № 9-18

Теория: Пунктирный ритм. Особенности записи. Роль в музыке. Ритмослог. Диктант. Пение мелодий с пунктирным ритмом. Пунктирный ритм в сочетании с другими длительностями.

Практика: Чтение и координация пунктирного ритма. Определение на слух пунктирного ритма. Пение мелодий с пунктирным ритмом. Исполнение ритма по тактам – цепочка. Исполнение ритма в ансамбле. Освоение координации пунктирного ритма и умения передать его голосом в мелодии.

Раздел № 4 Интонирование

Занятия № 19-23

Теория: Построение звукорядов от разных звуков.

Практика: Используя правило построения звукоряда, построить звукоряды от нот фа, соль. Сольфеджировать звукоряды. Сольфеджировать заданные мелодические построения.

Раздел № 5 Интервалы

Занятия № 24-39

Теория: Простые интервалы. Интонирование интервалов. Построение интервалов от звука. Построение интервальных цепочек. Построение мелодий по интервальной цепочке. Построение трезвучий к определенной мелодии.

Практика: Сольфеджирование интервалов. Определить на слух узкие и широкие интервалы. Сольфеджировать заданные мелодические построения. Построить второй голос к заданной мелодии или подголосок, используя терцию или сексту. Разбор и исполнение мелодии, по цепочке интервалов. Исполнение на детских элементарных музыкальных инструментах полученной партитуры.

Раздел № 6 Новые ритмические группы.

Занятия № 40-48

Теория: Знакомство с новыми ритмическими группами и определение их жанровой принадлежности. Триоль. Особенность записи. Выразительная ценность. Синкопа. Чтение ритмической группы.

Практика: Координация данных ритмических групп. Нахождение новых ритмических групп в движении мелодии. Использование в распевании триоли и синкопы, развивая подвижность голоса. Игра на инструментах ритмических рисунков с синкопой.

Раздел № 6 Размер 6/8.

Занятия № 49-56

Теория: Размер 6/8. Выразительная особенность размеров 3/4 и 6/8. Особенности группировки. Схема дирижирования.

Практика: Повторение размера 3/8 и группировку в нем. Координация в заданном размере. Сочинение своего ритмического рисунка.

Раздел № 7 Знаки альтерации

Занятия № 57-61

Теория: Повторение понятия «тоника». Построение звукорядов. Работа в тетрадах.

Практика: Упражнения на определение тоники. Исполнение звукорядов на инструменте с сознательным выбором пластинок. Игра мелодий со знаками альтерации

Раздел № 8 Творческая работа

Занятия № 62-66

Теория: Творческая работа: сочинить ритмический этюд группой на одну фразу. Составить ритмическую композицию в рамках периода.

Практика: Сочинение движений на заданный ритмический рисунок. Самостоятельная работа в группах

1.4 Планируемые результаты 5 года обучения.

Предметные результаты:

Учащийся:

- знает и использует музыкальную терминологию, понимает её значение;
- умеет группировать длительности в четвертных размерах;
- выполняет запись, исполняет ритмические рисунки, передает заданный ритмический рисунок в движении, в игре на музыкальном инструменте;
- исполняет мелодию на металлофонах, ксилофонах;
- читает ноты и находит их на инструменте;
- знает понятие «музыкальное построение» и умеет работать с ним;
- развита координация движения через выполнение творческих заданий;
- выполняет разнообразные творческие задания с разными музыкальными размерами.

Метапредметные результаты:

- развита координация между слухом и голосом, музыкальная память;
- развита двигательная координация;
- развиты музыкальные и творческие способности;

- сформировано умение работать в ансамбле;
- развито умение спеть и сыграть предложенную мелодию.
- сформирован навык самостоятельной работы при выполнении творческих задач;
- развито умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Личностные результаты:

- воспитано трудолюбие, проявляет личную ответственность;
- демонстрирует художественное восприятие и вкус;
- проявляет культуру поведения и общения с учащимися и педагогом;
- сформирован устойчивый интерес к элементарному инструментальному музицированию;
- сформирована социальная активность творческой личности, способной к творческому труду, воображению, фантазированию.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- наличие специального кабинета;
- фортепиано;
- доска;
- музыкальный центр, компьютер;
- записи фонограмм в режимах «+» и «-»;
- нотный материал;
- видеозаписи концертных выступлений

Форма занятия: групповая (класс делиться на группы)

- основная: учебно – практическая
- урок-концерт;
- творческая работа.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формами контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- ритмический диктант;
- задания на самостоятельную работу;
- творческие задания;
- открытые уроки.

2.3.Оценочные материалы

Оценка достижений планируемых результатов программы

Реализация программы Элементарное музицирование (инструментальное) предполагает оценочную систему контроля.

Контроль и учёт успеваемости имеет разные виды аттестаций: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения учебного материала. Она проводится в форме письменных, творческих, устных опросов.

Отметки выставляются за активную работу на уроке, выполнение домашних заданий, за качество усвоения теоретических знаний, выполнение творческих заданий.

Итоговая отметка выставляется на основе текущих, а также в конце четверти и года учащимся предлагаются итоговые практические задания.

Критерии оценки:

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание теории</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество
<i>Практическая работа</i>	В работе допущены ошибки, влияющие на качество звучания.	В работе допущены незначительные ошибки	Работа выполнена точно, ритмично, в отведенное время.

2.4 Методические материалы

Виды деятельности на уроке

- музицирование на детских шумовых инструмента
- музыкально-пластическое движение
- пение народных попевок и фрагментов из произведений;
- исполнение упражнений на координацию движений;
- исполнение упражнений с использованием метода двигательного моделирования;
- устный ответ – характеристика произведения;
- ритмические диктанты;

- запоминание и узнавание произведений по мелодии и ритмическому рисунку.

Формы и методы работы:

1) вокально-интонационные упражнения

- пение зыукорядов;
- пение мелодических оборотов;

2) упражнения на воспитание чувства метроритма:

- повторение данного ритмического рисунка на слоги;
- прохлопывание ритма;
- дирижирование ритмических рисунков;
- координационная работа;
- определение на слух метроритма мелодии;
- исполнение ритмических партитур;
- ритмический аккомпанемент к песням;

4) слуховой анализ:

- определение на слух лада;
- определение созвучий;
- определение завершенности ритмической фразы

5) пение и исполнение на инструменте по нотам:

- сольфеджирование нотного текста;
- чтение с листа мелодических примеров

6) сообщение теоретических сведений;

7) ритмический диктант:

9) импровизация и сочинение:

- сочинение ритмических этюдов;
- сочинение движений для координации;
- поиск мелодического завершения музыкальной фразы;
- сочинение второго голоса к данной мелодии;
- составление ритмической партитуры

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованной для педагогов.

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования [Текст]: учеб. для студентов вузов по специальности 030700 – Музыкальное образование /Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Апраксина А. Из истории музыкального воспитания. –М, 2000
3. Баренбай Л.А. Путь к музицированию. – М., 1997.
4. Кабалевский Д.Б. Музыкальное развитие детей. М., 1998.
5. Косинец Е.И. Актерское мастерство. Музыкальные этюды.
6. Хвостенко В.В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки

– М. 1973 г.

Список литературы, рекомендованной для детей.

1. Ивановский Ю.А. Занимательная музыка, изд «Композитор» С-Птб 2005г.
2. Арсенина Е.Н., автор –составитель изд «Учитель» 2011 г.
3. Ивановский Ю.А. Занимательная музыка, изд «Композитор» С-Птб 2005г.
4. «Театр, где играют дети», изд «Владос» - М., 2000.

Ресурсы удаленного доступа

1. Сайт «Нотный архив Бориса Тараканова», учебные пособия
<http://solfa.ru/> ;
2. Сайт «Сольфеджио. Онлайн». Онлайн тренажер по сольфеджио.
<http://www.culture.ru/movies/17/solfedzhio-kak-psihotehnika-razvitiya-muzikalnogo-sluha>
3. Сайт «Виртуальный класс преподавателя музыкально-теоретических дисциплин Никитиной О. С.». Музыкально-развивающие игры он-лайн.
https://vk.com/solfeggio_na_5
4. Сайт «Инфоурок». 290 методических материалов по сольфеджио: презентаций, сценариев, методических разработок, докладов в электронном виде, доступном для скачивания.
<http://www.twirpx.com/search/?query=%d1%81%d0%be%d0%bb%d1%8c%d1%84%d0%b5%d0%b4%d0%b6%d0%b8%d0%be>
5. Сайт LearningApps.org творческие задания, игры:
<https://learningapps.org/index.php?category=13&s=>

Приложение

Мониторинг отслеживания результатов образовательной деятельности «Карта отслеживания индивидуального развития по дополнительной общеобразовательной программе «Основы элементарного музицирования»

Дата диагностики	ФИ ученика	Возраст	год обучения	
------------------	------------	---------	--------------	--

Уровни развития	Метроритмическая координация		Творческая деятельность		Точность интонирование		Теоретические сведения		Ритмический диктант	
	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года	в начале года	в конце года
Высокий										
Средний										
Низкий										
ПРИМЕЧАНИЕ										