

Приложение №1

к Основной образовательной программе
начального общего образования

Принята на педагогическом совете

Протокол № 10 от 29.08.2025г.

Утверждена приказом № 220-о от 29.08.2025г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок»

(направление: учение с увлечением)

Год обучения (направление): 1-4класс

Количество часов по учебному плану: недельных: 1 ч., 1 класс – 33 часа, 2-4 классы: 34 часа.

Составители: МО учителей начальных классов

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» для обучающихся 1- 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992;

- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов;

- Программой воспитания МАОУ СОШ №32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок?», — 135 ч. (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение. Выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Обозначение мягкости согласных на письме. Алфавит. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Слова,

которые отвечают на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Текст

Отличие текста от набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Каллиграфия

Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” – Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Развитие речи

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией

А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Состав слова

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Главные и второстепенные члены предложения

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронное образование
------	---------------------------------------	------------------	------------------	--------------	-------------------	----------------------	-------------------------

Раздел 1. «Слово»							
1.1.	Сказочный переполох.			1	Факультатив	Разыгрывание немых сцен, сказок.	https://inmeropriy565843.h
1.2.	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	h https://shkola/dnachalna-po-vneun1?ysclid=
1.3.	Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://inrusskom-slov-buk808529.h
1.4.	Игры со словами.			1	Факультатив	Опрос	https://inigr-s-buk5081619.7
1.5.	Выбор друзей в Стране Слов Весёлые буквы гласные.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://mstranie-slov.htm
1.6.	К несметным сокровищам Страны Слов Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://msokrovishslov.htm
1.7.	Чудесные превращения слов Удивительные невидимки звуки.			1	Факультатив	Беседа	https://mzaniatie-chudesny750
1.8.	В гости к Алфавиту.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://muroku-v-alfavit.h
1.9.	Сказка о веселом язычке. К тайнам звуков и букв.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://nsad/logoroveselom-yazychke
Итого по разделу				9 часов			
Раздел 2. «Предложение»							
2.1	Чистоговорки и скороговорки.			1	Факультатив	Беседа	https://in Skorogov4395146.4
2.2	В Страну Говорящих Скал Занимательные кроссворды.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://nshkola/rzaniatidylya-1?y
2.3.	Решаем			1	Работа с	Беседа	https://in

	анаграммы.				анаграммам и.		russkom 4295082. 3
2.4.	В Королевстве Ошибок.			1	Факультатив	Опрос	https://n shkola/r korolevs oshibok?
Итого по разделу				4 часа			
Раздел 3. «Текст»							
3.1	Парад орфограмм.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://n shkola/r yazyk/20 zagadkal ch1?yscl
3.2	Безударные гласные.			1	Факультатив	Беседа	https://n shkola/r yazyk/20 russkogo 0?ysclid=
3.3	Парные согласные.			1	Факультатив	Беседа	https://e s/parnye 36406?ys
3.4.	Непроизносимый согласный.			1	Факультатив	Беседа	https://k /presenta ysclid=14
3.5.	Чудеса в Стране Слов.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://in vneuroch strane-sl 4079547.
3.6.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://in russkom raznoobr 3407911. 7
3.7.	На карнавале слов.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://n %BE%D %B5%D %D0%E %D1%8 1i0h5526
3.8.	Слова – спорщики.			1	Факультатив	Игра-соревнование.	https://in o_vneuro _slova_sp 420208.h
Итого по разделу				8 часов			
Раздел 4. «Каллиграфия»							
4.1.	Слова – друзья. В театре близнецов.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://in vneklass

							russskom klass- 554919.h
4.2.	Месяцы-кудесники.			1	Факультатив	Беседа	
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 5. «Развитие речи»							
5.1.	Фразеологизмы.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nshkola.ru/yazyk/20y1lsdbd1
5.2.	Необычный урок. Разгадываем ребусы.			1	Работа с ребусами.	Опрос	https://nshkola.ru/yazyk/20razgadyv-rebusy?y
5.3.	Олимпиада по русскому языку.			1	Факультатив	Опрос	
5.4.	Когда один, когда много.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://inmatemat20031434
5.5.	К словам – родственникам. Почему их так называли?			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://inslovam_nazvali-105837.h
5.6.	Экскурсия в прошлое.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nshkola/dnachalna-shkola/2proshloe
5.7.	Конкурс «Русский медвежонок»			1	Факультатив	Опрос	
5.8.	Полёт в будущее. Игры с буквами и словами.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://y_s_bukva-d=14y100
5.9.	Занимательные кроссворды.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://inyazikslov3564615
5.9.1.	Итоговое занятие.			1	Факультатив	Беседа	
Итого по разделу				10 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33 часа			

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во	Формы организации	Виды, формы	Электронные образов
------	-----------------------------	------------------	------------------	--------	-------------------	-------------	---------------------

	программы			часов		контроля	
Раздел 1. «Волшебная страна «Фонетика»							
1.1.	Волшебная страна «Фонетика». Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?			1	Анкетирование	Опрос	https://ru-bukvy-ruuroka/
1.2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.			1	Игры «Расколдуй слово», «Данет»	Самопрезентация	https://in-russkommyagkih776211.h
1.3.	Удивительные звуки.			1	Игры «Невидимки звуки», «Читай наоборот».	Тест на развитие слухового внимания.	https://u-prezenta-klass.htm
1.4.	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку».			1	Игра «Найди пару».	Беседа	https://n-shkola/r-glukhie-dvoynya
1.5.	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются?			1	Учебная лаборатория	Беседа	
1.6.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы.			1	Викторина «Интересные буквы и звуки»	Опрос	https://n-shkola/rklass-zvu-bukvy?y
1.7.	«Грамматическое домино».			1	Игры Деда Буквоеда.	Беседа	https://in-domino-1376339
1.8.	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)».			1	Факультатив	Самопрезентация	https://w-razrabot-razrabot
1.9.	Шипящие согласные. Обобщение изученного материала.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://in-277&yssc
1.9.1.	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.				Факультатив	Беседа	https://in-russkogo-shipyasc2514706.8
1.9.2.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.				Игра «Собери	Беседа	https://n-shkola/rv

					слово”.		slov-po-s
1.9.3.	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.				Факультатив	Беседа	https://nshkola.ru/i-prezentvo-2?ysc
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 2. «Волшебная страна «Грамматика»							
2.1	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).			1	Факультатив	Беседа	
2.2	Играем в загадки. Технология составления загадок.			1	Игра	Опрос	https://nshkola.ru/sostavleni-zagadok
2.3.	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.			1	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	Беседа	https://in-volshebni20574445
2.4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.			1	Факультатив	Опрос	https://znakultativnie_nad_snoj2_kl
2.5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.			1	Факультатив	Беседа	
2.6.	Непроверяемые безударные			1	Факультатив	Беседа	https://nshkola.ru

	гласные. Орфографический словарь – твой помощник.						training-p s?ysclid=
2.7.	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://n shkola/r yazyk-2- prezenta 43
2.8.	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака.			1	Факультатив	Беседа	https://v atsiia-ra i.html?ys
Итого по разделу				8 часа			
Раздел 3. «В стране «Слов»							
3.1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное”.			1	Учебная лаборатория	Самопрезент ация	https://m strane-in gram.htm
3.2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.			1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	https://n shkola/r yazyk/20 russkogo klasse?ys
3.3	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов).			1	Факультатив	Беседа	https://m dvoinias v.html?y
Итого по разделу				3 часа			
Раздел 4. «В гостях у частей речи»							
4.1.	Приключения в стране “Имя существительное”.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://in dlya-obu sushestv 5622974. 2
4.2.	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.			1	Факультатив	Беседа	https://p online.or 6819
4.3.	Приключения в стране “Имя прилагательное”.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://in russkom prilagate

							846221.h 2
4.4.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Факультатив	Беседа	<a href="https://u
shkola/1
imen-sus
prilagate">https://u shkola/1 imen-sus prilagate
4.5.	Дружба имени существительного с прилагательным.			1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://y
roku_rus
1747.htm">https://y roku_rus 1747.htm
Итого по разделу				5 часа			
Раздел 5. «Развитие речи»							
5.1.	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://in
omu_yaz
134147.h">https://in omu_yaz 134147.h
5.2.	Сколько слов Вы знаете? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.			1	Игра – соревновани е “Кто больше знает слов на букву ...”	Опрос	<a href="https://n
shkola/r
yazyk/20
klass?ysc">https://n shkola/r yazyk/20 klass?ysc
5.3.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.			1	Факультатив	Опрос	<a href="https://in
slova-i-v
3758090.">https://in slova-i-v 3758090.
5.4.	Из чего состоят слова? Слова- родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://p
10602?ys">https://p 10602?ys
5.5.	Крылатые слова и выражения.			1	Учебная лаборатория	Самопрезент ация	<a href="https://n
shkola/v
rabota/2
vyrazher
dlya?ysc">https://n shkola/v rabota/2 vyrazher dlya?ysc
5.6.	Праздничный урок «Путешест - вие не заканчивается...» Секреты родного языка.			1	Учебная лаборатория	Беседа	
Итого по разделу				6 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. «Дружим с грамматикой»							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”	Беседа	https://nshkola.ru/zanyatiya/grammatika/
1.2.	Сокровища родного языка.			1	Игра	Беседа	https://infocentre.sokrovischayazyka.ru/animatsiya/1501420.
1.3.	Незаменимый мягкий знак.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://infocentre.vneurochki.ru/nezamennyiy-mjagkiy-znak/4457084.
1.4.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.			1	Факультатив	Опрос	https://infocentre.puteshествiye-po-strane-udvoennykh-soglasnykh-yh-148085.h
1.5.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://knpresentatsii.ru/prieizientatsiya/5
1.6.	Волшебник “Ударение”.			1	Учебная лаборатория	Самопрезентация	https://nshkola.ru/yazyk/lib/yazyk/lib/udarenie/
1.7.	Из чего же, из чего же состоят слова?			1	Факультатив	Беседа	https://infocentre.russkomklass.ru/klass-921996.h
1.8.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.			1	Факультатив	Самопрезентация	https://nshkola.ru/zanyatiya/grammatika/teme?ys

	Как корень слова учил окончания уму – разуму.						
1.9.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://in-v-strane-soglasnich-zanimatelno-2295690
1.9.1.	В стране парных звонких и глухих согласных.			1	Факультатив	Беседа	
1.9.2.	В стране одиноких согласных.			1	Факультатив	Беседа	http://lab-znaniy.ru/russkogo-kluba-ve-odinokikh-soglasnyh
1.9.3.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	Беседа	
1.9.4.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).			1	Факультатив	Опрос	http://lab-znaniy.ru/kluba-ve-s-gramm-proverya-udarenie
1.9.5.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).			1	Факультатив	Беседа	http://lab-znaniy.ru/russkogo-kluba-ve-nedorazu-bezudarni-glasnye?
1.9.6.	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).			1	Факультатив	Опрос	https://in-russkom-soglasnie-3506567
1.9.7.	Новые друзья корней – приставки.			1	Факультатив	Беседа	https://m-pristavki-iazyk.htm
1.9.8.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный			1	Факультатив	Беседа	https://m-pravopis-tv.html?8403

	твёрдый знак).						
Итого по разделу				17 часов			
Раздел 2. «Дружим с орфографией»							
2.1	Слова – части речи.			1	Факультатив	Беседа	https://zusskomu.ru/
2.2	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://muroku.ru/uroku-rus/1.html?y
2.3.	Как у существительных род появился.			1	Факультатив	Беседа	https://uzayzyk/17-yazyku-russkoy-muzhskoy
2.4.	Доброе утро, имя прилагательное!			1	Факультатив	Опрос	https://muroku.ru/dobroe-utro-noi.html
2.5.	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Факультатив	Беседа	https://nashkola.ru/yazyk/2018/imya-prilagatelnoy-klass?ys
Итого по разделу				5 часов			
Раздел 3. «Изучаем части страны «Речь»							
3.1	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).			1	Факультатив	Беседа	http://lab-znaniy.ru/kluba-vechera-mama-imeni-prilagatelnoy-sushchestvennoy-44000
3.2	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	Беседа	https://yazzyk.ru/ol_kak_chast_4150.htm
3.3	Глагол – часть страны Речь.			1	Факультатив	Беседа	
3.4.	Глагол и его друзья.			1	Факультатив	Беседа	https://in-russkom-shkola.ru/4416803
3.5.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://nashkola.ru/yazyk/2018/glagola-3-klass?ys
3.6.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее			1	Учебная лаборатория	Беседа	http://lab-znaniy.ru/russkogo-kluba-vechera-mama-gl

	времена глаголов).						vremena glagolov'
3.7.	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).			1	Учебная лаборатория	Опрос	
3.8.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	Беседа	https://nashkola.ru/yazyk/2018/09/18/ne-s-glagolami-razdelno-chastitsu-ne-pishi-1-klass?ysc
3.9.	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!			1	Факультатив	Игра-соревнование.	
3.9.1.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).			1	Учебная лаборатория	Беседа	http://lab-znaniy.ru/russkogo-kluba-veona-khoroshaia-orfografiya
3.9.2.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей).			1	Игра “Лишнее слово”.	Опрос	http://lab-znaniy.ru/russkogo-kluba-veogrupperovka-slov-na-opredelennye-pravila-slovarnej-slovo?ysc
3.9.3.	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://komentarii.znaniy.ru/3_klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Формы организации	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. «Состав слова»							
1.1.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?			1	Анкетирование	Опрос	https://infocenter.rosrebr.ru/2738895
1.2.	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).			1	Игры	Беседа	https://infocenter.rosrebr.ru/grammar/1487979/8

Итого по разделу				2 часа			
Раздел 2. «Образование слов»							
2.1	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?			1	Факультатив	Факультатив	https://inpodlezha5123163.8
2.2	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.			1	Факультатив	Факультатив	https://krsentacii/pnyie_chlid=14y43s
2.3.	Как морфология порядок навела. (О частях речи).			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://inmorfolog5441922.64
2.4.	Имя существительное – часть страны Речь.			1	Факультатив	Опрос	https://inchast-str4875346.7
Итого по разделу				4 часа			
Раздел 3. «Главные и второстепенные члены предложения»							
3.1	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://muroku-rupad.html
3.2	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).			1	Игра “Лишнее слово”	Беседа	https://uprezentaiclass.htm
Итого по разделу				2 часа			
Раздел 4. «Признаки частей речи»							
4.1.	Слова – тезки. (Омонимы).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://inkruzhku512996.h
4.2.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).			1	Факультатив	Беседа	https://in4-kl-4168128.
4.3.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://krsentacii/pnymznac45
4.4.	Хорошо ли ты знаешь имя			1	Факультатив	Беседа	https://vitsiya-dly

	существительное?						li-ty-znae sushches 5385362
4.5.	Очень занимательное – имя прилагательное.			1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://u
prezenta
klass.htm">https://u prezenta klass.htm
4.6.	Имя прилагательное – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Беседа	
4.7.	Словарное богатство родного языка.			1	Игра – соревновани е	Опрос	<a href="https://k
/presenta
iazyka?y">https://k /presenta iazyka?y
4.8.	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?			1	Факультатив	Опрос	<a href="https://z
russkom
telnoe_4">https://z russkom telnoe_4
4.9.	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://in
razrabot
naznache
2719871.
9">https://in razrabot naznache 2719871. 9
4.9.1	Глагол – часть страны Речь.			1	Учебная лаборатория	Самопрезент ация	<a href="https://in
klassa-ve
strani-re
1578734.
7">https://in klassa-ve strani-re 1578734. 7
4.9.2.	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://n
yazyk/lib
spryazhe">https://n yazyk/lib spryazhe
4.9.3.	Глагол и его друзья.			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://m
ntatsiia-n
russkom">https://m ntatsiia-n russkom
4.9.4.	Глагол – настоящий богач среди частей речи.			1	Факультатив	Беседа	<a href="https://n
shkola/r
povtoren
klass?ysc">https://n shkola/r povtoren klass?ysc
4.9.5.	Сила любви. НЕ с глаголами.			1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://m
russkogo
pravopis
0303">https://m russkogo pravopis 0303
4.9.6.	Откуда появились глаголы – исключения?			1	Учебная лаборатория	Беседа	<a href="https://n
shkola/r
yazyk/20
isklyuche
8">https://n shkola/r yazyk/20 isklyuche 8
4.9.7.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Факультатив	Опрос	<a href="https://y
ezentatci
122.html">https://y ezentatci 122.html
4.9.8.	Хорошо ли ты знаешь глагол?			1	Учебная лаборатория	Опрос	<a href="https://vi
znaesh-o
prezenta
28491">https://vi znaesh-o prezenta 28491

4.9.9.	В царстве наречий.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://u...prezenta...shkola-r...
4.10.	В царстве наречий.			1	Факультатив	Беседа	https://n...shkola/r...prezenta...
4.10.1.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://vi...priezient...riechi.ht...
4.10.2.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://u...prezenta...sluzhebn...
4.10.3.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Факультатив	Беседа	https://in...viktorini...chasti-re...3503961...
4.10.4.	Хорошо ли ты знаешь части речи?			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://z...orina_po...4_klass-1...
4.10.5.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Учебная лаборатория	Беседа	https://u...prezenta...klass.htm...
4.10.6.	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).			1	Факультатив	Беседа	https://k...sentacii/p...ku_rodst...k893281...
4.10.7.	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.			1	Учебная лаборатория	Опрос	https://k.../presenta...ntatsiia...lid=l4y4n...
Итого по разделу				26 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			