

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 32  
(протокол № 2 от 25.03.2026 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МАОУ СОШ № 32  
№ 95 а-о от 09.04.2026  
Директор Окуненко Л.А.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 32**  
**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**  
**ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА**

за 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Страница
	Общие сведения	3
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	4
	1.1. Образовательная деятельность	4
	1.2. Система управления организацией	5
	1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
	1.4. Организация образовательной деятельности	25
	1.5. Востребованность выпускников	69
	1.6. Качество кадрового обеспечения	71
	1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	78
	1.8. Материально-техническая база	78
	1.9. Функционирование качества образования Внутренней системы оценки	81
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа организации показателей деятельности</b>	88
	Приложение	92

## Общие сведения об организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – МАОУ СОШ № 32, школа № 32, школа) находится в микрорайоне Ботаническом Чкаловского района города Екатеринбурга, основана в 1990 году.

Учредитель образовательного учреждения	Департамент Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06:07 «03» апреля 2024 г Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195506 Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7826 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14 мая 2014 г.
Юридический адрес	620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 33,
Телефон	8(343) 266-18-27
Факс	8(343) 266-18-27
E-mail	soch32@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://школа32.екатеринбург.рф">http://школа32.екатеринбург.рф</a>
Управление МАОУ СОШ № 32	
Ф.И.О. директора ОУ	Окуненко Людмила Андреевна, почетный работник общего образования РФ.
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Резванова Оксана Юрьевна – заместитель директора по учебной деятельности (уровень начального общего образования); Ломова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по учебной деятельности (уровень основного общего образования, информатизация образовательной деятельности); Маркова Анна Владимировна - заместитель директора по учебной деятельности (уровень среднего общего образования, экспертиза качества образования, аттестации обучающихся); Гладких Елена Борисовна - заместитель директора по воспитательной работе, с 01.09.2025 Мкртчян Дарья Александровна; Жаркова Ольга Сергеевна - заместитель директора по правовому регулированию, организации, проведению воспитательно-профилактической работы и охране правопорядка; Кузнецов Семен Владимирович, заместитель директора по безопасности; Заплата Елена Александровна, к.п.н. - заместитель

	<p>директора по учебной деятельности (инновационное развитие школы, профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников);</p> <p>Александрова Ульяна Викторовна - заместитель директора по учебной деятельности (художественно-эстетическое отделение).</p> <p>Губанова Наталья Алевтиновна - руководитель структурного подразделения, реализующего образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности.</p>
--	---

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Образовательная деятельность**

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 с углубленным изучением отдельных предметов реализуются следующие основные образовательные программы по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Название программы		Классы	Количество обучающихся на 01.09.2025 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	ФГОС НОО	1-4	404
Основная образовательная программа основного общего образования	ФГОС ООО	5-9	588
Образовательная программа среднего общего образования	ФГОС СОО	10-11	91
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы		1-11	1083

На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: литературы, изобразительного искусства, на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский), история, биология, физика, химия, математика направленное на духовно-нравственное и общекультурное воспитание обучающихся, развитие их эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания, которое формирует внутреннюю мотивацию обучающихся к продуктивной творческой деятельности, приобщает учащихся к опыту художественного освоения мира.

Школа оказывает образовательные услуги по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям: художественная; физкультурно-спортивная.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, работающей в режиме полного дня и реализуется через кружковую работу, платные дополнительные образовательные услуги, в том числе по четырем направлениям: музыкальное, хореографическое, художественное, эстетическое.

## **1.2. Система управления организацией**

Управление МАОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **Формы общественно-государственного управления ОУ:**

Общее собрание трудового коллектива. Положение принято решением общего собрания трудового коллектива (протокол № 1) и введено в действие приказом директора № 3119 б-о от 07.07.2021 г.

Педагогический совет школы. Положение принято решением педагогического совета № 5 от 17.05.2021 г. Положение введено в действие приказом директора № 82 а-о от 18.05.2021 г.

Наблюдательный совет. Состав утвержден Распоряжением Департамента образования г. Екатеринбурга № 307/46/36 от 22.02.2023г.

Положение принято на заседании Наблюдательного Совета №2 от 10.01.2017г., введено в действие приказом директора МАОУ СОШ №32 №39а-о от 10.02.2017г., Внесены изменения Приказ № 77-о от 02.04.2018г.

Совет родителей школы. Положение принято решением Совета родителей (протокол № 5 от 09.12.2020г.) и введено в действие приказом директора № 431а-о от 10.12.2020г.

Совет обучающихся «32 ступени успеха». Положение принято на Совете обучающихся (протокол № 8 от 03.12.2020г.) Положение введено в действие приказом директора № 431а-о от 10.12.2020г.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, размещёнными на официальном сайте МАОУ СОШ № 32.

### **Направления управленческой системы школы:**

Основной задачей управленческой деятельности администрации является оптимизация условий для функционирования и создание условий для развития всех элементов системы образования в школе, обеспечивающих соответствие качества результата образования образовательным стандартам.

Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), дополнительных образовательных общеразвивающих программ, программы развития школы, программ управленческой деятельности директора и его заместителей.

Ежегодно проводится мониторинг развития школы по всем направлениям в ходе реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Полученный результат
Направление управленческой деятельности: <b>Реализация федерального государственного образовательного стандарта</b>
<b>1. Открытие предпрофильного и профильного классов:</b> С 1 сентября открылись предпрофильный класс для обучающихся 8-9 классов и профильный для обучающихся 10-11 классов по театральному направлению в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ с Екатеринбургским государственным театральным институтом (ЕГТИ). Актуальность театрального профильного образования подчеркивается с одной стороны востребованностью специалистов в области театрального направления на рынке труда на территории

городского округа муниципального образования «город Екатеринбург». С другой стороны, несмотря на расширенную сеть курсов дополнительного образования по театральному направлению актуальность открытия предпрофильного класса на базе МАОУ СОШ № 32 подчёркивается необходимостью восполнить ряд дефицитов:

- необходимость перехода от базового (общеразвивающего) уровня профориентационной работы к специализированным формам деятельности в театральном направлении, с целью знакомства с основами будущей профессии, освоения практических навыков в театральной деятельности;

- отсутствие востребованных элективных курсов и спецкурсов, которые необходимы для поступления в высшие учебные заведения расширяющие кругозор спецификой профессионального театрального направления;

- отмечается недостаток информации о возможностях трудоустройства и перспективах карьерного роста, что затрудняет процесс профессионального самоопределения. Многие обучающиеся, увлечённые театром, не имеют чёткого представления о существующих профессиях в этой сфере и путях их освоения;

- необходимость в оказании адресной помощи при подготовке обучающихся к поступлению в вуз или суз по театральному направлению.

Организация предпрофильного класса на базе МАОУ СОШ № 32 дополняет школьную систему художественного образования, профессиональной ориентацией, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием театрального направления.

**2. Изменения в преподавании истории и обществознания:** на основании Приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года №171 и Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в изучении истории и обществознания:

- для истории: с 1 сентября 2025 года в 5–7 классах увеличилось количество часов на изучение предмета (3 часа в неделю). В 5 классе — 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю нашего края, в 6–7 классах — 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России и 17 часов на историю нашего края.

- для обществознания: с 1 сентября 2025 года предмет исключён из программы 6–7 классов.

**3. Ограничение объёма контрольных и проверочных работ:** с 1 сентября 2025 года объём учебного времени на проверочные работы составляет не более 10% от общего объёма учебного времени по предмету. Контрольные работы проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели по каждому предмету, не более одной контрольной в день, не на первом и не на последнем уроках (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

**4. Диапазоны учебной нагрузки:** Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 установлены предельные диапазоны часов на учебный год:

- 1 класс — 620-653 часа;
- 2-4 классы — 782-884 часа;
- 5-7 классы — 952-1088 часов;
- 8-9 классы — 1122-1224 часа.

### **5. Использование ФГИС «Моя школа» и федерального перечня ЭОР**

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами для образовательного процесса и совместной работы;
  - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции посредством платформы «Сферум»;
  - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ;
  - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.
  - В 2025 году школьные чаты перенесены на платформе Сферум -МАКС
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Платформа «Сферум» является оптимальным решением для проведения онлайн-уроков и консультаций.

Направление управленческой деятельности: **Руководство инновационной деятельностью**

В 2025 году проведена работа по реализации обобщающего этапа реализации Программы развития на 2021-2025 гг., решающая следующие задачи:

**Задачи:** создать условия для:

**1) разработки и организации инновационной среды, обеспечивающей преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования;**

(реализуется проектом *«Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз»;*

**2) обеспечения нового качества образования через совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами;** (реализуется проектом *«Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с ФГОС»;*

**3) организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности образования через создание школьного медиапространства школы;** (реализуется проектом *«Школьный Медиахолдинг «#32school»;*

**4) организации системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;** (реализуется проектом *«Целевая модель «Наставничество»;*

**5) организации благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков;** (реализуется в рамках проект *«Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».*

Проведен рефлексивный анализ реализации проектов Программы развития на 2021-2025 гг. и представлен на педсовете (протокол № 6 от 25.06.2025 г.)

На основании выделенных проблем в ходе анализа состояния учебно-воспитательной деятельности школы, анализа реализации Программы развития на 2021-2025 гг., а также дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в рамках реализации федерального

проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году (ноябрь), определены приоритетные стратегические задачи и направления дальнейшего развития школы, которые легли в основу новой Программы развития на 2026-2030 гг. Во втором полугодии 2025 года проведен этап ее разработки.

Стратегические задачи новой Программы развития МАОУ СОШ № 32 предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования способно обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие самоопределения и осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности обучающихся;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал социального партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития образовательной организации.

**Цель** новой Программы развития школы на 2026-2030 гг. - создание образовательно-развивающей, социокультурной среды, обеспечивающей развитие потенциала всех участников образовательных отношений, в том числе выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у обучающихся для дальнейшего осознанного выбора образовательной траектории и профессионального самоопределения.

#### **Комплексные задачи и проекты:**

1. Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей; *(реализуется проектом «Качество образование - стратегия роста»)*

2. Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности; *(реализуется проектом «На пути к успеху»)*

3. Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнерства и сетевого взаимодействия; *(реализуется проектом «Путь в мир профессий»)*

4. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем организации пространства для совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений. *(реализуется проектом «Мы вместе»)*

5. Повышение профессиональной предметной и методической компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. *(реализуется проектом «Территория развития педагога»)*

С 01.01.2026 года Программа развития школы на 2026-2030 гг. вступила в этап реализации.

**Школа является базовой площадкой** УрГПУ института музыкального и художественного образования (договор о сотрудничестве) 2021-2026 гг.) по реализации проекта «Инновационная среда развития художественно одарённых детей: детский сад-школа-вуз», с которым школа стала финалистом Всероссийского конкурса национальной премии «Россия – мои горизонты» в номинации: «Лучший проект в области профориентации в креативной среде» в 2024 году. Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с Екатеринбургским государственным театральным институтом (ЕГТИ), Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ), с Уральским государственным архитектурным университетом (в 2025 году).

Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами (с ОУ, культурными и социальными учреждениями Екатеринбурга) по расширению спектра предоставляемых услуг, возможностей, практик, совместных проектов обучающихся, педагогов, родителей, образовательных форм включения в творческую деятельность: с Лицеумом № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга, с «Гимназия № 15 г. Минска» (Республики Беларусь) - учебно-творческая деятельность, совместные события и мероприятия, Выездной Литературный театр - образовательно-творческая деятельность, Музей писателей Урала Екатеринбургский и другие.

За 2025 год проведены 4 Педсовета по реализации Программы развития ОУ:

- Педсовет от 26.03.2025 (протокол № 2) по теме «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» решал задачу представления результатов самодиагностики, проведенной в ходе реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения» и внесение изменений в Программу развития в ряде магистральных направлений и ключевых условий.

- Педсовет от 25.06.2025 (протокол № 6) по теме «Анализ качества образования: выявление проблем, определение перспектив развития» решал задачу представление анализа реализации проектов Программы развития на 2021-2025 гг.

- Педсовет от 29.08.2025 по теме «Проектирование развития образовательной среды для формирования человека-созидателя» (протокол № 10) решал задачу определение актуальных задач и постановку перспектив развития школы в ключе сохранения и развития человеческого капитала согласно стратегии развития образования Екатеринбурга. Представлен проект Программы развития школы на 2026-2030 гг.

В практической части проведен интерактив «Августовские заготовки»

1) Игра «Диалог о ценностях» (решение кейсов): Мкртчян Д.А. учитель английского языка.

2) Мастер-класс «Использование притч в учебной деятельности» (Гордеева К.А., учитель русского языка и литературы)

3) Мастер-класс «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога (Лазаренко Г.С., учитель английского языка, Шевченко О.Е., учитель начальных классов).

- Педсовет от 29.10.2025 (протокол № 11) по теме: «Путь к успеху» (особенности работы с одаренными детьми при подготовке к ВсОШ, ГИА), решая задачу выявления, поддержки и развития одаренных детей. В практической части Педсовета проведен мастер-класс «Путь к успеху» (особенности работы с одаренными детьми при подготовке к ВсОШ, ГИА) Спикеры: Прочик Нина Владимировна, учитель биологии, Лютова Александра Владимировна, учитель географии.

### Презентация инновационного опыта школы за 2025 год

Уровень	Мероприятия	Кол-во человек
Муниципальный	Выступления на Методическом событии в рамках педагогического интенсивна Августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга, август 2025	2 человека
	Мастер-класс в рамках городского фестиваля наставнических пар «Педагогический тандем-2025» в номинации «Партнёрское наставничество»	2 человека
	Мастер-класс в рамках работы городских методических объединений иностранного языка.	2 человека
	Презентация методической разработки урока естественно-научных дисциплин	2 человека
	Мастер-классы и доклад на презентации возможностей школы по реализации базовой площадки всероссийского проекта «Культурный код»	3 человека
Всероссийский	Выступление с докладом и 2 мастер-класса в рамках стажировки для управленческих работников общеобразовательных организаций Амурской области в Свердловской области, 2025 год	4 человека
	Всероссийская НПК «Интерпретация народного культурного наследия в современном творческом пространстве: историко-христианский контекст (памяти профессора О.В. Мишукова)», доклад.	1 человек
Международный	Международной конференции, посвященной 65-летию создания музыкально-педагогического факультета. Екатеринбург, доклады.	2 человека

Опыт работы школ по реализации Программы развития освещен в публикациях

1. Матвеева Л.В., Трофимова Е.Д., Ясинских Л.В., Слота Н.В., Еркина Л.Д., статья «Музыка как средство эмоционально-образного развития младших школьников в условиях междисциплинарных взаимодействий», Педагогическое образование в России, 2025. № 6 .С. 111;
2. Тагильцева Н.Г., Ясинских Л.В., статья «Современная патриотическая песня в школе: предпочтения учителей, студентов и школьников», Педагогическое образование в России, 2025. № 2, С. 27-33.
3. Александрова У.В., Заплата Е.А., Ясинских Л.В. статья «Реализация проектной деятельности на уроках музыки в общеобразовательных школах» в сборнике: Традиции и инновации в музыкальном и художественном образовании: теория и практика. Сборник материалов Международной конференции, посвященной 65-летию создания музыкально-педагогического факультета. Екатеринбург, 2025. С. 17-24.
4. Падерина Ю.А. Православная музыкальная культура на уроках предметной области «Искусство», статья В сборнике: Интерпретация народного культурного наследия в современном творческом пространстве: историко-христианский контекст (памяти профессора О.В. Мишукова). Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Херсон, 2024 С. 105-113.

5. Мазеина В.Н., статья «Проектная деятельность: ключ к разностороннему развитию младших школьников» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». Статья опубликована в электронном сборнике ГАОУ ДПО СО «ИРО». Кафедра филологического образования ИРО.

Направление управленческой деятельности: **Управление качеством образовательных результатов обучающихся**

Механизм управления качеством образовательных результатов состоит из нескольких компонентов:

**1. Система качества подготовки обучающихся.**

- **объективность оценки качества подготовки обучающихся:** проведен Педсовет от 25.06.2025 (протокол № 6) по теме: «Анализ качества образования: выявление проблем, определение перспектив развития» в рамках которого отмечена актуальность деятельности и школы по объективности оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с результатами ВПР. На педсовете приняты решения по организации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**В 2025 году МАОУ СОШ № 32 не входила в число школ с необъективными результатами.**

- **сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся:** управленческие кадры повысили квалификацию на вебинарах по вопросам формирования ВСОКО; график проведения оценочных процедур опубликован на сайте школы; сформирована программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля; привлечены методические объединения для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

- **оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:**

- оценка осуществлялась в ходе посещения уроков педагогов администрацией (всего 586 анализов уроков) на соответствие уровня преподавания с требованиям ФГОС.

- результаты оценки функциональной грамотности и выявление уровня сформированной предметных и метапредметных результатов см. в разделе ниже.

В ходе самоанализа школы по критерию качества образования выявлены следующие проблемы и задачи:

- продолжить развивать систему обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- проблема качества проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов;

- продолжить внедрение системы критериального оценивания, системы заданий на развитие функциональной грамотности у обучающихся.

На решение этих проблем будет нацелена работа на следующий год.

**2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

- реализация положения о стимулировании и поощрении способных и талантливых детей и молодежи;

- расширение учебного плана дополнительного образования (включение новых курсов) в соответствии с запросом обучающихся и их родителей;

- поддержка участия школьников в предметной школе в рамках функционирования лагеря в весенние каникулы (март 2025 г.);

- функционирование интеллектуальных клубов «Большая перемена» и «ЭврIQа» для обучающихся 5-11 классов и другие объединения, использовать возможности соцсетей и

электронных ресурсов;

- проведение отчетных концертов и выставок для родителей.

### **3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Организация предпрофильного класса для обучающихся 8-9 классов и профильного для обучающихся 10-11 классов по театральному направлению в рамках договора о сетевой форме реализации образовательных программ с ЕГТИ.

Обозначены показатели управления качеством: удовлетворенность потребителей образовательными услугами; выполнение требований образовательных стандартов; выполнение муниципального задания.

#### **Направление управленческой деятельности: Финансово-хозяйственная деятельность**

В настоящее время в школе создана оптимальная материально-техническая база, есть все необходимое для осуществления учебно-воспитательной деятельности, обновляемая за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Укрепление учебно-материальной базы учреждения производится в соответствии с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В этом учебном году развитие инфраструктуры школы, в части материальной – технической составляющей ориентировано на приобретение новой мебели и доукомплектация интерактивными досками и цифровыми приборами). Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательном процессе составляет 100 %.

Количество не исполненных пунктов предписаний надзорных органов: Роспотребнадзора, Государственного пожарного надзора, Управления по надзору и контролю в сфере образования отсутствуют.

В ходе самоанализа школы по финансово-хозяйственной деятельности выявлены проблемы:

- недостаточного оснащения предметных кабинетов в части обеспечения оборудованием для моделирования, учебно-исследовательской, цифровыми приборами (микроскопы, документ камеры);

- обновления имеющегося оборудования и ТСО;

На решение этих проблем будет нацелена дальнейшая работа.

#### **Направление управленческой деятельности: Развитие и сохранение кадрового потенциала школы см. в пункте 1.6. настоящего документа**

Система управления МАОУ СОШ № 32 соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Структура управления адекватна функциональным задачам и Уставу школы.

Сильные стороны системы управления:

- четкое распределение полномочий между уровнями управления;
- функционирование всех предусмотренных Уставом органов коллегиального управления;
- использование современных информационных систем управления;
- регулярное проведение внутришкольного контроля с принятием управленческих решений.

Задачи на следующий период:

- совершенствование системы электронного документооборота;
- повышение эффективности использования критериального оценивания, педагогических технологий ;
- повышение эффективности деятельности органов коллегиального управления;
- развитие системы внутреннего аудита качества образования.

### **1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Итоги промежуточной аттестации за 2025 год**

Параллель классов	Количество обучающихся	Успевают по предметам					Не аттестован	Не успевают по предметам
		всего	Из них			С одной «3»		
			На «5»	На «4 и 5»				
			всего	С одной «4»				
1	91	91	-	-	-	-	-	-
2	103	103	18	75	1	5	0	0
3	106	106	18	47	1	5	0	0
4	137	136	13	76	1	7	0	1
1-4	437	436	49	198	3	17	0	1
5	103	103	7	58	0	8	0	0
6	116	115	1	54	1	5	0	1
7	118	117	2	45	0	4	0	1
8	111	109	3	43	0	3	0	2
9	104	104	8	34	0	5	0	0
5-9	552	547	21	234	1	25	1	4
10	43	43	2	19	0	2	0	0
11	44	44	7	16	0	0	0	0
10-11	87	87	9	35	0	2	0	0
	1086	1081	79	467	4	44	0	5

**Сводный учет успеваемости и качества обученности.**

Класс	Успеваемость	Качество обученности, 2025г
1 а,б,в	100%	без бального оценивания знаний

2а	100%	85,7
2б	100%	80,7
2в	100%	82,7
2г	100%	75,0
3а	100%	58,3
3б	100%	78,2
3в	100%	78,5
3г	100%	53,4
4а	100%	66,6
4б	100%	73,6
4в	100%	72,7
4г	100%	65,6
4д	96,5%	53,2
<b>2-4 классы</b>		<b>71,4</b>
5а	100%	65,22
5б	100%	60,00
5в	100%	50,00
5г	100%	40,74
6а	100%	65,54
6б	97%	56,25
6в	100%	36,26
6г	100%	22,22
7а	100%	33,33
7б	100%	38,71
7в	100%	50,00
7г	97%	28,13
8а	97%	38,46
8б	100%	78,57
8в	100%	31,25

8г	97%	12,00
9а	100%	36,00
9б	100%	38,46
9в	100%	17,86
9г	100%	56,00
<b>5-9 классы</b>		<b>47,60</b>
10а,б	100%	48,84
11аб	100%	52,27
<b>10-11 классы</b>		<b>50,63</b>

### Результаты по завершению уровня начального общего образования за 2025 год

Показатели	Основание	Кол-во %
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой, как минимум “удовлетворительно”, а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.	99,3
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного образования овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксированы достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее по половине разделов выставлена отметка “хорошо” или “отлично”, а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.	99,3%
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой, как минимум «удовлетворительно», а результат выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.	0,7%

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по завершении освоения  
Основной образовательной программы основного общего образования.  
Сравнительные показатели за три учебных года**

Учебный предмет	2023 год			2024 год			2025 год		
	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области	Количество сдававших	Средняя отметка	По Свердловской области
Русский язык	103	4,1	Нет данных	102	4,2	Нет данных	102	3,8	Нет данных
Математика	103	3,7	Нет данных	102	3,7	Нет данных	103	3,9	Нет данных
Обществознание	54	3,54	Нет данных	31	3,5	Нет данных	42	3,5	Нет данных
Литература	20	4,3	Нет данных	19	4,1	Нет данных	9	4,1	Нет данных
Физика	8	3,25	Нет данных	13	3,8	Нет данных	16	4,1	Нет данных
Химия	9	4,3	Нет данных	17	4,1	Нет данных	15	4,3	Нет данных
Информатика и ИКТ	46	3,6	Нет данных	52	4,0	Нет данных	60	3,8	Нет данных
Биология	16	3,9	Нет данных	21	4,2	Нет данных	24	4,4	Нет данных
История	5	3,8	Нет данных	1	4,0	Нет данных	8	4,9	Нет данных
География	29	3,6	Нет данных	23	4,1	Нет данных	20	4,15	Нет данных
Французский язык	0	0	Нет данных	0	0	Нет данных	0	0	Нет данных

Английский язык	17	4,1	Нет данных	25	4,36	Нет данных	10	4,2	Нет данных
-----------------	----	-----	------------	----	------	------------	----	-----	------------

Как видно из приведенной таблицы, обучающиеся 9 классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией по всем предметам.

1. Средний балл по всем сдаваемым предметам, кроме обществознания, выше 3,5, что свидетельствует о достаточно высоком среднем уровне подготовки обучающихся по данным предметам.
2. Незначительно понизились результаты ОГЭ по сравнению с прошлым годом по предметам русский язык, информатика, английский язык. По остальным предметам они незначительно повысились или остались на прежнем уровне. Эти данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне подготовки обучающихся к ГИА по предметам.
3. В целом наблюдаются достаточно стабильные результаты сдачи ОГЭ обучающимися.

**Количество обучающихся, набравших максимальный балл  
государственной итоговой аттестации в 9 классах за три учебных года**

Учебный предмет	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык		1		3
Литература	1			
Английский язык			1	
Информатика и ИКТ	4	1	1	
География				1
Химия				1

**Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах по завершении освоения  
Основной образовательной программы среднего общего образования  
Сравнительные показатели за три учебных года**

Учебный предмет	2023 год		2024 год		2025 год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	31	75	27	74	44	70,2

Математика (базовый уровень)	17	4,4	17	4,2	29	4,5
Математика (профильный уровень)	14	55,4	10	69	15	71
Обществознание	18	70,4	13	63,8	22	64,3
История	2	84	2	81,5	9	73
Биология	7	55	7	60,6	10	64
Английский язык	5	57,2	5	69,8	7	68
Французский язык	1	59	0		0	
Химия	3	64,3	2	60,5	7	66,8
Физика	4	46,7 5	2	67,5	6	59,5
Литература	5	72,6	10	69,3	9	73,6
Информатика	5	49,2	2	52,5	4	61,25
География	0		0		1	72

**Результаты ЕГЭ МАОУ СОШ № 32  
в сравнении с результатами ЕГЭ по РФ**

№ п/п	Предмет	Средний балл МАОУ СОШ №32			Средний балл по РФ
		2023	2024	2025	2025
1	Обществознание	70,4	63,8	64,3	53,61
2	История	84	81,5	73	55,85
3	Английский язык	57,2	69,8	68	64,1
4	Французский язык	59	-	-	-

5	Химия	64,3	60,5	66,8	58,15
6	Биология	55	60,6	64	54,5
7	Литература	72,6	69,3	73,6	61,91
8	Русский язык	75	74	70,2	60,7
9	Математика П.	55,4	69	71	62,05
10	Физика	46,75	67,5	59,5	61,79
11	Информатика	49,2	52,5	61,25	55,9
12	География	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования соотносятся с результатами 2024 г.

1. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Трое обучающихся по своему желанию в специальный резервный день сдавали экзамены по русскому языку, математике профильной и обществознанию и повысили свои результаты: русский язык с 69 до 78, математика профильная с 27 до 70, обществознание с 57 до 73.
3. 100 баллов на ЕГЭ в 2024-25 учебном году не набрал никто.
4. Средний балл по русскому языку, географии, литературе, математике профильной и истории 70 либо выше 70 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком среднем уровне подготовки обучающихся по данным предметам. Средний балл по химии и английскому языку приближен к 70 баллам, что также свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по данным предметам.
5. Незначительно понизились по сравнению с 2023-2024г. результаты по русскому языку, английскому языку. Эти данные свидетельствуют о достаточно стабильном уровне подготовки обучающихся к ГИА по данным предметам.
6. Повысились результаты по предметам математика профильная, математика базовая, химия, литература, биология, обществознание, информатика и ИКТ. Достижению данного результата способствовало несколько факторов (учтены ошибки прошлого учебного года, проведен более тщательный анализ заданий формата ЕГЭ и проработаны новые КИМы, более высокий уровень способностей обучающихся, сдававших в 2025 году данные предметы).
7. Значительно понизились результаты по физике и истории. Это объясняется увеличением количества обучающихся, которые сдавали в 2025 году данные предметы, а также усложнением вариантов ЕГЭ.
8. Результаты обучающихся школы по всем предметам, кроме физики, выше средних результатов по РФ, особенно по истории (на 17,15).
9. В целом наблюдаются стабильные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися.

**Достижение планируемых результатов на основании ВПР в 2025 году см. в приложении № 1**

По итогам ВПР МАОУ СОШ №32 не попала в школы с необъективными результатами и в школы с низкими результатами ВПР. ВПР в МАОУ СОШ №32 проводятся в соответствии с требованиями к объективному проведению оценочных процедур: присутствие общественных наблюдателей, организация видеонаблюдения, проверка работ педагогами, не работающими в классах, в которых проводилась ВПР. Обсуждение критериев осуществлялось всеми членами комиссии, спорные вопросы решались коллегиально.

### **Результаты по получению основного общего и среднего общего образования за три года**

	2023 год	2024 год	2025 год
Аттестат об основном общем образовании	92	94	91
Аттестат об основном общем образовании с отличием	7	8	10
Аттестат о среднем общем образовании	30	25	35
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	2	9
Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени	1	0	7
Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени		2	2
Со справкой об обучении об основном общем образовании	4	0	0
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0	0	0

### **Результаты обучающихся в интеллектуальных конкурсах в 2025 году**

Результаты обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Всего в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах, НПК) принял участие 76,6 % обучающихся от общего числа обучающихся в школе.

#### **Данные об участии обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 32 в 2024/2025 учебном году**

Предмет	Кол-во обучающихся в 2023 г.	Кол-во обучающихся в 2024 г.	Кол-во обучающихся в 2025 г.
Искусство (МХК)	33	54	34
Литература	29	56	68
Обществознание	27	35	46

Русский язык	45	33	33
Биология	31	43	52
Английский язык	16	19	14
География	13	17	24
Математика	12	26	23
Технология	12	12	12
Физическая культура	7	13	11
ОБЖ	2	15	7
Химия	5	9	15
История	11	19	33
Информатика и ИКТ	3	6	6
Физика	5	4	7
Право	5	10	4
Экономика	0	4	12
Экология	2	9	10
Французский язык	1	2	2
Астрономия	1	2	5
Испанский язык	0	0	0
Итальянский язык	0	0	1
Немецкий язык	0	0	1
Китайский язык	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>260</b>	<b>388</b>	<b>421</b>

По итогам школьного этапа олимпиады обучающиеся школы прошли на муниципальный этап. Наиболее массово обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам “Искусство (МХК)” - 34 чел., “Литература” - 68 чел., “Обществознание” - 46 чел., “Русский язык” - 33 чел., “Биология” - 52 чел., “История” - 33 чел. Такое количество участников по данным предметам обусловлено общей гуманитарной направленностью школы, а также профориентационной работой школы в направлении естественно-научных предметов.

**Количество победителей и призеров по предметам муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Количество победителей				Количество призеров			
		2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
1	Литература	3	8	2	5	9	3	30	40
2	МХК	7	19	10	16	13	2	13	13
3	Обществознание	4	0	0	0	6	7	10	13
4	Русский язык	0	3	3	4	9	16	16	20
5	Биология	0	1	0	0	1	8	15	7
6	История	0	2	0	0	2	2	6	10
7	Технология	0	0	0	2	3	5	5	3
8	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Английский язык	0	0	2	1	3	5	7	5
10	Математика	0	0	0	0	0	0	2	0
11	География	0	0	1	0	0	2	4	1
12	Химия	0	0	0	0	1	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Французский язык	1	0	0	0	0	1	0	0
15	ОБЖ	2	0	0	0	1	0	2	2
16	Физическая культура	3	4	4	2	2	2	2	2
17	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

19	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экология	0	0	1	0	1	0	2	6
	<b>ИТОГО</b>	20	37	23	30	51	51	114	127

Как видно из данной таблицы, в 2025 г. наблюдается повышение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиад по общеобразовательным предметам. Суммарное количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом с 137 до 157 человек. Самое большое количество победителей и призеров по предметам Литература, Искусство (МХК), Обществознание, Русский язык, История.

#### Количество победителей и призеров в сравнении

Учебный год	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Количество призовых мест	37	60	23	114	30	127
	97		137		157	

По результатам муниципального этапа олимпиады ряд обучающихся прошли на региональный этап олимпиады.

#### Результаты участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году (2024-2025 уч. год)

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат участия
1.	Искусство (МХК)	11	1 победитель, 6 призеров, 4 участника
2.	История	1	1 призер
3.	Литература	3	2 призера, 1 участник
4.	Обществознание	2	1 призер, 1 участник
5.	Русский язык	2	1 призер, 1 участник
6.	Экология	1	1 призер
7.	География	1	участник
8.	Химия	1	участник
	<b>ИТОГО</b>	22 человека	1 победитель 12 призеров 9 участников

По сравнению с 2023-2024 уч.г. увеличилось количество обучающихся, вышедших на региональный этап олимпиады с 16 до 22. При этом количество победителей осталось прежним, но количество призеров увеличилось с 9 до 12 человек.

Выводы:

- в МАОУ СОШ №32 созданы необходимые условия для поддержки одаренных детей;
- ведется работа по выявлению и развитию их творческих способностей и интереса к учебной деятельности;
- количество победителей муниципального этапа в 2025-2026 учебном году увеличилось по сравнению с 2024-2025 учебным годом (с 23 до 30);
- количество призеров муниципального этапа в 2025-2026 учебном году увеличилось по сравнению с 2024-2025 учебным годом (с 114 до 127 чел.);
- наблюдается недостаточная подготовка обучающихся к олимпиадным заданиям со стороны учителей физики, химии, права, математики, астрономии.

### **Участие школьников в городской научно-практической конференции в 2025 году в сравнении за три года**

В МАОУ СОШ №32 в 2024-2025 учебном году было организовано проведение школьного этапа НПК среди обучающихся школы, в ходе которого ученики защищали свои проектные работы. По результатам школьного тура НПК были выявлены победители и призеры в разных секциях, работы которых были рекомендованы для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции.

#### **Количество участников**

Год	2023	2024	2025
Итого	5	3	4

#### **Количество призовых мест**

	2023	2024	2025
Результаты	Победителей - 1 человек Призеров - 1 человек Номинация - 1 человек участники - 2 человека	Призеров - 1 человек участники - 2 человека	Призеров - 1 человек Участники - 3 человека
Итого	2 призовых места и 1 номинация, из которых одна работа выдвинута на региональный этап НПК	1 призовое место, данная работа выдвинута на региональный этап НПК	1 призовое место, данная работа выдвинута на региональный этап НПК

В 2025 году было изменено положение по муниципальному этапу НПК, в соответствии с которым на муниципальный этап научно-практической конференции можно было выдвинуть не более 4 работ. МАОУ СОШ №32 представила максимальное разрешенное количество - 4 работы.

Из обучающихся, рекомендованных к участию в муниципальном этапе, до очной защиты был допущен 1 человек, на очной защите были получены следующие результаты: призер – 1 человек (работа рекомендована к участию в региональном этапе, но не прошла на очный тур), участники – 3.

### **1.3. Организация образовательной деятельности**

**Язык образования** – русский

**Формы получения образования и формы обучения.**

Форма получения образования – очная.

Формы обучения	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Обучениена дому	2	3	4

Предусмотрена реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

**Режим работы:**

Школа работает в две смены:

1-11 классы продолжительность учебной недели - 5 дней; суббота - занятия внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий – 40 минут, перемены – от 10 до 20 минут.

**Периоды учебных занятий и каникул:**

**Продолжительность учебного года**

- начало учебного года – с 1 сентября

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели;

во 2-8,10 классах - 34 учебные недели;

в 9,11 классах – 34 учебные недели, далее в соответствии со сроками государственной итоговой аттестации, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Календарный график 2025 - 2026 уч. года (см. на сайте школы)**

По состоянию на 01.09.2025 года в МАОУ СОШ №32 функционировало 40 классов -1083 обучающихся, средняя наполняемость классов – 28 человек. Всего 679 обучающихся получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

В школе два иностранных языка: английский и французский.

#### **Особенности учебного плана**

#### **Начальное общее образование (1-4 классы).**

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (2-4 классы и 33 недели (1 классы). Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся при 5-дневной рабочей неделе в первых классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах- 23 часа в неделю

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС обеспечивает необходимую структуру обязательных предметных областей и соответствующих им учебных предметов: Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Иностранный язык (Английский язык, французский язык), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание («Окружающий мир») (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики. Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Труд (Технология), Физическая культура (Физическая культура).

Учебный план МАОУ СОШ № 32 с углублённым изучением отдельных предметов 1-4 классы на 2024-2025 уч.год включает в себя:

На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, в соответствии с требованиями образовательной программы.

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах отведено 4 часа, в соответствии с требованиями образовательной программы.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах отведено 2 часа в неделю. Иностранный язык (английский) изучается со второго класса и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне.

На изучение предмета «Математика» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –2 часа в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –1 класс - 3 часа в неделю, 2-4 класс - 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Труд(Технология)» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –1 час в неделю.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету –1 час в неделю.

В соответствии с социальным заказом родителей преподаётся модуль «Основы светской этики». В 2024-2025 учебном году на основе выбора родителей 85 обучающихся 4 классов изучают модуль «Основы светской этики», 52 человека изучают модуль “Православная культура”. Бальное оценивание знаний по данному курсу отсутствует в соответствии с инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 Ц «Об обучении ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ).

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –1 час в неделю.

На изучение предмета «Музыка» в 1-4 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями образовательной программы –1 час в неделю. Стандарт по предмету «Информатика» реализуется в рамках учебного предмета «Технология».

Стандарт по предмету «Информатика» реализуется в рамках учебного предмета «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на начальном уровне образования представлена учебным курсом «Я исследователь».

Основная образовательная программа начального общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне начального общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В 2025 году на базе МАОУ СОШ № 32 был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

В 2024-2025 учебном году 1-4 классы учатся по обновленным ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 1-4 классов - в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

### **Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:**

Обучение в первых классах в МАОУ СОШ №32 организуется в соответствии с [СанПиН 1.2.3685-21](#) только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в количестве 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока не более 40 минут каждый. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в середине третьей четверти для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы.

Программы начального общего образования, в том числе Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

### **Основное общее образование (5 – 9 классы).**

В МАОУ СОШ № 32 реализуется Программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план программы основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 32 осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 32.

Текущая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах и в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ №32 (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Положение о порядке организации промежуточной и государственной итоговой аттестаций экстернов), размещенном на официальном сайте ОУ, раздел: «Документы», рубрика: «Локальные нормативные акты»

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся: 5-9 классов – в режиме 5-дневной учебной недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 8 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 289 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часы части формируемой участниками образовательных отношений, переданы на углубленное изучение предметов: «Литература» в 5абг,6абг,7абг,8абвг,9абвг классах по 1 часу и «Изобразительное искусство» в 5в,6в,7в классах по 1 часу,

В учебные планы 5, 7, 8 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) включены курсы: пропедевтической направленности, нацеленные на формирование основ предметных компетенций, интеллектуальных и познавательных умений обучающихся, развитие системы универсальных учебных действий, необходимых для формирования естественнонаучного, технического, творческого мышления человека: «Проектная деятельность», на освоение которого выделено в 5д,7в, 7г классах по 1 часу, 9 классы по 0,5 часа;

МХК в 5 а,5б, 5в,5г,7а,7б классах по 1 часу; Основы духовно нравственной культуры народов России в 6 классах по 1 часу; Практикум по математике в 8 классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в МАОУ СОШ №32 учитывая кадровые и материально-технические условия, осуществляется деление классов на подгруппы для изучения таких учебных предметов, как «Иностранный язык (английский)», «Труд (Технология)», «Информатика».

В целях соблюдения равенства прав обучающихся, деление класса на подгруппы происходит в случайном порядке в форме, выбранной классным руководителем.

Основная образовательная программа основного общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне основного общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности основного общего образования.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной предусмотрена возможность использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2024-2025 уч.году 5-7 классы обучаются по обновленным ФГОС. в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

**Обязательная часть** плана содержит предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, труд, физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

- Русский язык и литература: русский язык, литература
- Иностранные языки: английский язык, французский язык
- Математика и информатика: математика (5-6 класс), информатика, алгебра, геометрия (7-9 класс).
- Общественно-научные предметы: История России; Всеобщая история; История нашего края; Введение в новейшую историю России; обществознание; география.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Естественно-научные предметы: биология, физика, химия
- Искусство: музыка, изобразительное искусство.
- Технология: Труд (технология).
- Физическая культура: физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины: ОБЗР.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:**

Проектная деятельность – 5,7,8 классы в объеме 1 час в неделю, 9 классы - 0,5 часа в неделю.

На уровне основного общего образования предмет «Труд(технология)» представлен курсами: обслуживающий труд, технический труд, ведение дома, электротехника, черчение и графика, индивидуальными проектами.

Изучение природы, истории, культуры родного края реализуется: модулями краеведческой направленности в рамках предметов «География» (6 классы), «Биология» (6 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы) и «История» (9 классы).

Учитывая специфику образовательного учреждения, особенности организации образовательного процесса и задачи школы, предусматривается деление классов на группы при проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» (5-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), «Труд(технология)» (5-7 кл.).

Учебный план сбалансирован относительно всех образовательных областей и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Выбранная модель учебного плана гарантирует обучающимся и их родителям выполнение требований ФГОС ООО (5-9 классы) достижение качественно новых образовательных результатов на основе целенаправленного формирования базовой системы знаний, универсальных способов деятельности, ключевых интеллектуальных и социальных навыков, в том числе самооценку, навыков преобразующей деятельности на основе активного включения учащегося в образовательный процесс в качестве его полноправного участника.

Наполнение учебного плана такими курсами, как «Физическая культура», а также оптимизация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Представленный школой учебный план открывает возможности создать в школе наполненное чувствами и смыслами образовательное пространство подлинной культуры, адаптивного для ребенка социума.

Программы основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, РАС, ТНР и для обучающихся с нарушениями слуха реализуются Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Среднее общее образование (10-11 классы).**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и отражает количество недельных часов и составлен с учетом базисного учебного плана федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий. Структура текущей, промежуточной и итоговой аттестации в 10-11 классах определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 32.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся в углубленном изучении учебных предметов:

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 с углублённым изучением отдельных предметов языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, осуществляется деление обучающихся на подгруппы. В целях соблюдения равенства прав обучающихся, деление класса на подгруппы происходит в случайном порядке в форме, выбранной классным руководителем.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям и за учебный год.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Основной формой промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результатов образования требованиям образовательной программы Школы за учебный год.

Учебный план предусматривает соблюдение норм максимально допустимой недельной / предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся в режиме 5-дневной учебной недели.

Учебный план предусматривает:

2-летний срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и учебных предметов школьного компонента для 10-11 классов.

Общими для включения в учебный план 10 и 11 классах являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»,

Учебный план МАОУ СОШ №32

- Учебный план среднего общего образования в МАОУ СОШ №32 предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе (2 час в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- Основная образовательная программа среднего общего реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне среднего общего образования, отражены в плане внеурочной деятельности среднего общего образования.

В 2024-2025 и 2025-2026 уч. годах разработан Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углублённым изучением отдельных предметов для 10-11 классов гуманитарного и естественно-научного профиля, технологического профиля, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы 2024-2026 уч.года

- гуманитарный профиль («Иностранный язык (английский)» и «История») и («Иностранный язык (английский)» и «Литература») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (10,11 кл), «Основы финансовой грамотности» (10,11 кл), «Основы программирования» (10 кл.), «Деловой английский» (11 кл.), «Текст как речевое произведение» (11 кл.), «История в лицах» (11 кл.);

- естественно-научный профиль («Химия», «Биология») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (10,11 кл), «Основы финансовой грамотности» (10,11 кл), «Основы программирования» (10 кл.), «Практикум по математике» (11 кл.), «Органическая химия, человек и природа.» (11 кл.);

- технологический профиль («Математика и «Физика») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (11 кл.), «Основы программирования» (10,11 кл.);

Учебные планы 2025-2027 уч.года

- гуманитарный профиль («Иностранный язык (английский)» и «История») и («Иностранный язык(английский)» и «Литература») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (10,11 кл), «Основы финансовой грамотности» (10,11 кл), «Основы программирования» (10 кл.), «Деловой английский» (11 кл.), «Текст как речевое произведение» (11 кл.), «История в лицах» (11 кл.);

- естественно-научный профиль («Химия», «Биология») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (10,11 кл), «Основы финансовой грамотности» (10,11 кл), «Основы программирования» (10 кл.), «Практикум по математике» (11 кл.), «Органическая химия, человек и природа.» (11 кл.);

- технологический профиль («Математика и «Физика») и реализации курсов «Функциональная грамотность» (11 кл.), «Основы программирования» (10,11 кл.).

2024-2025 и 2025-2026 уч.г - 34 учебных недели в 10.11 классе без учета государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения составляет . в 2024-2025 уч.году - 89 человек; в 2025-2026 уч.году - 91 человек/

Подробнее с учебными планами МАОУ СОШ №32 можно ознакомиться на сайте школы.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной предусмотрена возможность использования различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данные мониторинга по разделу «Организация образовательной деятельности» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Образование на уровне СОО в школе является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку.

### **Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 32.**

На 2025 год скорректирована рабочая программа воспитания. Целью программы воспитания является программа личностного развития обучающихся, которое проявляется в следующем: - усвоение социально значимых знаний; - развитие позитивного отношения к общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений); - приобретение соответствующего этим ценностям опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося (а не на соответствие единому уровню воспитанности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Классные часы “Разговоры о важном”», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Волонтерство», «РДДМ», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; «Социальная профилактическая работа», вариативные – «Традиционные общешкольные дела и события», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно- эстетической и комфортной среды», «Экскурсии, походы, театральные выезды», «Трудовое воспитание». Основная деятельность ведется в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательные события в МАОУ СОШ №32 проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (проекты Билеты в будущее, Единые классные часы).

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Цель: - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- развивающие беседы;
- родительские собрания;

- классные часы “Разговоры о важном”;
- тематические классные часы;
- участие в творческих и интеллектуальных конкурсах;
- наставническая работа с молодыми классными руководителями и педагогами.
- Осуществляя работу с классом, классные руководители в течение года организовали:
- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.
- В соответствии с календарным планом, ежемесячно проводились классные часы:
- по правилам БДД, пожарной и иной безопасности;
- по профилактике здорового образа жизни;
- тематические классные часы.
- ЕДП.

В рамках работы с классными коллективами внеклассные мероприятия проводились не менее одного раза в четверть. В рамках работы с родителями или законными представителями тематические родительские собрания проводились не менее одного раза в четверть.

Наиболее эффективными классными руководителями зарекомендовали себя Резванова О.Ю., Свяжина Е.В., Шевченко О.Е., Ефимова Ю.В., Мазеина В.Н., Марванова Е.В., Ломова А.Д., Лютова А.В., Прочик Н.В., Синельникова А.А., Брынских С.А., Ким Т.С., Лазаренко Г.С.

### **Модуль “Классные часы “Разговоры о важном”.**

Цель: развивать гражданско-патриотическое воспитание, реализовывать потенциал обучающихся, классных руководителей и педагогов, используя материалы проекта “Разговоры о важном”.

В рамках реализации проекта с 1 сентября 2024 года каждый понедельник в 8.00 ч.(1 смена), в соответствии с расписанием (2 смена) проводится классный час “Разговоры о важном” в 1-11 классах. Классный час начинается с пения Гимна РФ, Гимна МАОУ СОШ №32. Классный час проводится в соответствии с предлагаемой тематикой (материалы скачиваются и готовятся классными руководителями и педагогами заранее - за неделю). В классных часах активное участие принимают обучающиеся, приглашенные гости. Календарный план классных часов “Разговоры о важном” прописан в планах воспитательной работы 1-11 классов.

В течение года администрация МАОУ СОШ №32 посетила 95 классных часов “Разговоры о важном” в 1-11 классах. Классные часы проводятся на высоком уровне. Ежедневно фото, видео проведения классных часов выкладываются на школьной странице ВКонтакте и канале МАХ.

### **Модуль «Школьный урок».**

Задача - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителей истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Воспитательные возможности школьного урока наиболее ярко проявились в проектной деятельности классов и обучающихся.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

В 2024-2025 учебном году и в 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №32 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется в 1-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Основы функциональной грамотности» (1-4 классы) «Волшебный мир слов» и «Математика (вычислительные навыки): применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях» (5-9 классы), «Финансовая грамотность» (10-11 классы). *Цель занятий* - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программы «Россия мои горизонты» для 6-11 классов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя.

*Цель занятий* – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

*Содержание мероприятий* способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы внеурочной деятельности и внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

*Основные задачи:*

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся,
- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,
- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- развитие их самостоятельности и ответственности,
- формирование навыков самообслуживающего труда.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – МАОУ СОШ №32.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, школьных КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 33 учебные недели (1 классы) и 34 учебные недели (2-11 классы) в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

**План внеурочной деятельности НОО включает следующие курсы внеурочной деятельности по направлениям:**

Спортивно-оздоровительная и туристическая деятельность: Движение есть жизнь!

Проектно-исследовательская деятельность: Юный интеллектуал, Мир шахмат.

Коммуникативная деятельность: Становлюсь грамотным читателем.

Художественно-эстетическая деятельность: Элементарное музицирование, декоративно-прикладное искусство, Образ и мысль.

Информационная среда: Мои помощники-словари

Интеллектуальные марафоны: Основы функциональной грамотности, Робототехника, Теория решения изобретательских задач

Учение с увлечением: Легко ли писать без ошибок?

Разговоры о важном.

Из предложенного перечня обучающиеся выбирают: 1-2 классы не более 4 часов в неделю, 3-4 классы не более 5 часов в неделю (не более 350 часов в год).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности дополнительного образования школы. В период каникул для продолжения внеурочной

деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению рабочих программ учителей по направлениям деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется:

- дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### **Дополнительное образование**

В школе реализуется дополнительное образование по подвиду дополнительное образование детей (и взрослых), направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в также на организацию их свободного времени. Система дополнительного образования в школе разработана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, художественной направленности.

Дополнительное образование обучающихся школы организуется через индивидуальные формы, работу кружков, творческих объединений, спортивных секций, музыкальных и художественно-эстетических занятий, а также через платные образовательные услуги на основании заявлений родителей (законных представителей). При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Кроме учебной группы могут быть организованы индивидуальные занятия (для одаренных детей, для детей солистов, актеров, для детей музыкального и хореографического направлений по освоению специального и общего инструмента).

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком.

Учебный год в «Школе детского творчества» длится с 1 октября по 30 апреля.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием детей.

В течение года занятия проводятся в соответствии с графиком работы Школы по 4 четвертям, в том числе и во время осенних и весенних каникул, кроме платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по расписанию с переменным составом учащихся, а также могут быть перенесены на другое время в соответствии с утверждённым временным расписанием.

Формы занятий дополнительного образования: индивидуальная, групповая.

Режим занятий детских объединений организуется с 8.00 до 20.00 с понедельника по субботу после уроков и 10-20минутного перерыва.

Занятия проводятся по 40 минут (кроме занятий «Школы детского творчества» - по 30 минут); перемены – в соответствии с режимом перемен общей Школы. После занятия необходимо сделать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Зачисление в состав объединений дополнительного образования производится на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей через с портал Навигатор дополнительного образования <https://p62.навигатор.дети> .

При приеме в спортивные, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося.

В школе реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы различного уровня и направленностей: художественной, физкультурно- спортивной.

Специальный инструмент и общий инструмент

Специальный инструмент реализуется для обучающихся музыкальных классов с 1 года обучения по 8 год обучения (1-8 класс) – по 2 часа в неделю, на 9 году обучения - по 1 часу в неделю. Освоение музыкального инструмента является основной деятельностью в специализированном музыкальном образовании. Общий инструмент реализуется для обучающихся хореографических классов с 1-5 год обучения (с 4-7 класс) по 1 часу в неделю. В хореографических классах освоение музыкального инструмента является дополняющей деятельностью в специализированном хореографическом образовании.

Индивидуальная форма определяет личностно-деятельный подход к образованию обучающихся и является принципиальной отличительной особенностью данного образования. В рамках данных занятий на каждого ребенка составляется индивидуальный план.

Объединения дополнительного образования:

Хор (по 2 час в неделю) для обучающихся 8 -15 лет;

Хореографический ансамбль " Дивертисмент": по 2 часа в неделю для обучающихся 7-9 лет; по 3 часа в неделю для обучающихся 9-16 лет;

Народно-сценический танец (по 2 часа в неделю) для обучающихся 11- 16 лет; Хореография (по 2 часа в неделю) для обучающихся 6,5- 16 лет;

Искусство бисероплетения (по 1 часу, 1.5 часа, 2 часа) для обучающихся 7 -12 лет;

Театральная студия “Пьеро” (по 2 часа) для обучающихся 7-16 лет;

Искусство театральной бутафории (по 2 часа в неделю) для обучающихся с 8 - 15 лет;

Ансамбль домристов (по 2 часа в неделю) для обучающихся 7 -16 лет;

Фортепианный ансамбль (2 часа в неделю) для обучающихся 8-10 лет;

Ансамбль струнных инструментов (1 час в неделю);

Ансамбль духовых инструментов (1 час, 2 часа в неделю);

Ансамбль гитаристов (2 часа в неделю);

Вокальный ансамбль (2 часа в неделю);

Компьютерная графика (1 час в неделю);

Декоративно-прикладное искусство ( 1 час в неделю);

Композиция (1 час в неделю).

Формы обучения в структурном подразделении: индивидуальная и групповая.

Платные образовательные услуги (ПОУ) организованы для расширения и углубления основного и дополнительного художественно-эстетического образования, что делает выделенную систему образования более полной. Организация занятий регламентируется Положением о платных образовательных услугах.

Учебный план ПОУ художественной направленности включает курсы:

Музыкальное образование для обучающихся музыкальных классов: музыкальная литература; по 2 часа в неделю для обучающихся 5-9 кл.; сольфеджио (по 2 часа в неделю) для обучающихся

1-9 кл.;

образ и мысль (по 1 часу в неделю) для обучающихся 1-4 кл.;

основы художественного движения (по 1 часу в неделю) для обучающихся 1-4 кл.;

Хореографическое образование для обучающихся хореографических классов: классический танец: по 4 часа для обучающихся 1-4 кл.; по 5 часов для обучающихся 5-9 кл.;

Художественное образование для обучающихся художественных классов: рисунок (по 2 часа для 1-9 классов), живопись (по 2 часа) для обучающихся 1-9 кл.

Театральное образование для обучающихся эстетических классов: художественное движение (по 2 часа в неделю) для обучающихся 1-9 кл.; элементарное музицирование (инструментальное) (по 2 часа в неделю) для обучающихся 1-7 кл.

Форма обучения курсов платных образовательных услуг художественной направленности: групповая

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через бюджетное объединение дополнительного образования, реализуемого за счет средств, выделенных на выполнение муниципального задания и объединения дополнительного образования, реализуемых за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Учебный план объединения дополнительного образования:

Плавание включает в себя занятия плаванием в школьном бассейне для обучающихся начального уровня образования по 1 часу для детей 1-3 года обучения и 1,5 часа для обучающихся 4 года обучения;

Медиацентр “Муравейник 32” для обучающихся 13-18 лет по 3 часа в неделю.

Физкультурно-спортивное направление представлено в ПОУ секциями: Плавание (по 1 часу в неделю) для обучающихся 6-11 лет; Основы плавания (по 1 часу в неделю) для обучающихся 6-11 лет; Тхэквондо (по 2 часа в неделю) для обучающихся 6-14 лет.

Формы обучения курсов объединения дополнительного образования, ПОУ спортивного направления: групповая.

**Учебный план «Школы детского творчества»** включает следующие образовательные курсы:

Развитие памяти и внимания (1 часу в неделю); Развитие логического мышления (1 часу в неделю); Элементарное музицирование (1 часу в неделю); Декоративно-прикладное искусство (1 часу в неделю); Художественное движение (1 часу в неделю).

Данные мониторинга по разделу «Организация учебного процесса» позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в школе способствует созданию условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Организация образовательного процесса предусматривает предпрофильную подготовку, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных, углубленных программ. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Образование на уровне СОО в школе является профильным. Профильные классы формируются в соответствии с существующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими предпрофильную подготовку. Дополнительное образование реализуется по двум направленностям: художественному и физкультурно-спортивному. Художественное дополнительное образования дополняет общую модель специализированного музыкального, хореографического, художественного образования и имеет как общеразвивающий характер образования, так и является основой для получения профессионального образования в сфере искусств в соответствующих учебных заведениях.

Вариативность образования обеспечивается наличием в соответствующих соотношениях в содержании образования базового федерального, регионального, профильного, школьного,

дополнительного компонентов, последние определяются спецификой школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностями социума.

### Спортивные достижения в 2025 году

Название мероприятия	Победители	Призеры	Участники	Педагоги
<b>Районный уровень</b>				
Районные соревнования по волейболу	1 место (команда юношей, сборная - 10 чел.)	-	-	Виленский А.А.
Районный кросс "Золотая осень"	-	2 место (команда 10-х классов)	-	Левенец Е.М., Виленский А.А., Терновой Д.Ю.
Районная эстафета «Салют Победе!»	-	3 место (команда 8-9 классов - 10 чел.)	-	Левенец Е.М.
Районные соревнования по баскетболу	-	-	4 место (сборная команда школы - 8-9 классы)	Виленский А.А.
Всероссийская легкоатлетическая эстафета «Кросс Нации – 2025»	-	-	50 чел. (9-11 классы)	Левенец Е.М., Мангилёва М.Е.
Декада лыжного спорта -2025	-	-	970 чел. (1-11 классы)	Левенец Е.М. Виленский А.А.
Всероссийский лыжный забег «Лыжня России – 2025»	-	-	9-11 классы - 30 чел. Родители - 16 чел.	Левенец Е.М.
<b>Школьный уровень</b>				
Президентские игры, состязания (школьный этап)	-	-	1-11 классы (314 чел.)	Левенец Е.М. Виленский А.А.

**Результаты обучающихся МАОУ СОШ № 32  
в творческих конкурсах за 2025 год**

№	Конкурс	Кол-во участников	Уч-ся	Победитель		Призеры		Участники	Дата	ФИО педагога
	<b>Районные</b>	<b>211</b>			<b>116</b>			<b>84</b>	<b>11</b>	
1	Районная научно-практическая конференция	21	Полуносова Т	1 место	1				февраль	Александрова У.В.
Чернавских С.			1 место	1						
Александрова С.					2 место	19				
Деньгина А.					2 место					
Ивукин Н.					3 место					
Серебренникова У.					номинация					
Суздаева В.					номинация					
Неустроева П.					3 место					
Никитина И.					3 место					
Ризоева М.					3 место					
Ильясова А.					номинация					
Шакирова З.					2 место					
Комлева П.					2 место					
Водовозов Н.					3 место					
Колобаев К.					номинация					
Кошматая Е.					номинация					
Павлова Д.					номинация					
Перепечаева Е.					номинация					
Перцева					номинация					
Стародубцева					2 место					
Югов М.			2 место							
									Прочик Н.В.	
									Демкович Е.Ю.	
									Синельникова А.А.	
									Евсеева Е.В.	
									Лютова А.В.	

2	Районный конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	5	Савинцева М.	1 место	1			февраль	Кузьминых А.Д.
			Чижик А.			3 место	1		Гилева Ю.В.
			Галушко А.				1		
			Варламова				1		
			Камаева Д.				1		Закандыкина Е.А.
3	Районный конкурс изобразительного творчества «Постер к фильму о ВОВ»	1	Каткова К.	1 место	1			март	Кузьминых А.Д.
		1	Приходкина К.				1		
4	Районный фестиваль - конкурс театральных коллективов «Я расскажу вам о войне»	33	Театральная студия «Пьеро»			3 место	33	май	Карташева Е.М.
5	Районная выставка «Картины победы»	2	Демьянова Хионина				2	май	Кузьминых А.Д.
6	Районный этап городского конкурса «Живое слово»	13	Театр. студия «Пьеро»	1 место	11				Карташева Е.М. Куракова А.Ю.
			Фетисова Д.	1 место	1				
			Савченко Д.			2 место	1		
7	Районный этап городского конкурса «Золотая кисть»	20	Серикова Я.	Лауреат	1			ноябрь	Кузьминых А.Д.
			Шахмаева У.	1 место	1				
			Кузьминых Е.	1 место	1				
			Потопава М.	1 место	1				
			Каткова К.			2 место	1		
			Потапова М.	Лауреат	1				
			Никитина М.	1 место	1				
			Кадырова К.	1 место	1				
			Усова Я.	1 место	1				
			Сергеева В.			3 место	1		
			Позиненко М.			2 место	1		

			Позиненко М.					1		Г.М.
			Позиненко М.					1		
			Дембинский А.	1 место	1					
			Дембинский А.					1		
			Быков А.			2 место	1			
			Варламова Л.			3 место	1			
			Варламова Л.					1		
			Варламова А.					1		
			Даллакян А.			3 место	1		Баранова А.А.	
8	Районный этап городского конкурса «Радуга талантов»	5	Скребцова Д.			3 место	1		Ноябрь	Кузьминых А. Д.
			Шакирова З.	Лауреат	1					
			Морозова К.			2 место	1			
			Усова Я.			2 место	1			
			Ломакина А.	1 место	1					
9	Районный этап городского конкурса ТалантФест #ВХоре	31	Младший хор «Гармония»	1 место	31				декабрь	Падерина Ю.А Ясинских Л.В. Масленникова Л.В.
		17	Хор «Гармония» 5 кл	1 место	17					
		24	Хор «Гармония» 6-7 кл	1 место	24					
10	Районный этап городского конкурса ТалантФест #Япою	8	Sunrise	Гран-При	8				декабрь	Ясинских Л.В. Масленникова Л.В. Заплата Е.А. Ильиных А.А. Падерина Ю.А.
		9	А-КЛАСС	1 место	9					
		11	Вокальный ансамбль «Резонанс»			3 место	11			
		10	Конфетти			3 место	10			
<b>Городские</b>		<b>239</b>			<b>120</b>		<b>109</b>	<b>10</b>		
1	Городской патриотический конкурс «Звездочка»	29	Старший хор «Гармония»	Гран-При	29					Ясинских ЛВ Масленникова Л.В.
		34	Младший хор	1 место	34					Падерина Ю.А.

			«Гармония»							Масленникова Л.В.
		8	Вок ансамбль «Конфетти»	1 место	8					Ясинских ЛВ Масленникова Л.В.
		11	Вок. ансамбль «Синяя птица»			2 место	11			Заплата Е.А. Масленникова Л.В.
2	1 городской интеллектуальный чемпионат Санкт-Екатеринбург (отборочный тур)	6	«БелкиИ»			3 место	6			Александрова У.В.
3	1 городской интеллектуальный чемпионат Санкт-Екатеринбург (финал)	6	«БелкиИ»					6		Александрова У.В.
4	Городская выставки «Таланты в нас» «Радуга талантов 2024»	3	Исакова А, Белоклокова А., Проказова В.			2 место	3		январь	Трубская Т.А.
		1	Шилова В.			3 место	1			
		1	Демьянова А.	1 место	1					Кузьминых А.Д.
		1	Седитова К.			2 место	1			
		1	Кузьмина В.			3 место				
5	Городской конкур эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #ЯПою	12	Ансамбль «А-класс»			2 место	12		март	Заплата Е.А., Масленникова Л.В., Ильиных А.А.
		10	Ансамбль «Конфетти»			2 место	10			Ясинских Л.В., Масленникова Л.В.,

										Ильиных А.А.
6	Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #ВХоре	42	Хор «Гармония» младшая группа	1 место	42				февраль	Падерина Ю.А. Авдюкова Е.Н.
		45	Хор «Гармония» средняя группа			2 место	45			Ясинских Л.В., Масленникова Л.В
7	Открытый городской конкурс общего и спец. фортепиано «Танцующие клавиши»	1	Кашин П.	1 место	1				февраль	Авдюкова Е.Н.
8	Общегородской конкурс юных домристов «Рождественские звездочки»	1	Шубина В.					1	февраль	Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
9	Открытый Кубок турнир по интеллектуальным играм	6	Команда «БелкиИ»			2 место	6		Весь год	Александрова У.В.
10	Открытый городской конкурс фортепианных этюдов	1	Ляхова Ксения			дипломант	1		ноябрь	Авдюкова Е.Н.
11	Городской конкурс «Живое слово»	13	Театр. студия «Пьеро»			3 место	13			Карташева Е.М. Куракова А.Ю..
12	Общегородской фестиваль юных домристов «Рождественские звездочки»	1	Шубина Вероника	1 место	1				7 декабря	Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Умники и умницы»	6	Яковлева А. Скрипка В. Голубятникова К. Грехова Ю. Косман Я. Чижик А.	Победители, прошли далее	3			3	29 ноября	Александрова У.В.
<b>Областные,</b>		<b>68</b>			<b>35</b>		<b>22</b>	<b>11</b>		

<b>Региональные</b>										
1	Региональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Краски нашего детства»	1	Лукашевич М.			3 место	1		февраль	Сосновских С.А. Щербакова Е.В. Горбунов А.Г.
		1	Плюхина В.			3 место	1			
		1	Суханосова А.					1		
2	Областной фестиваль творчества детей и молодежи «Урал – Mix»	15	Вокальный ансамбль «Санрайз» и хореографич. ансамбль «Дивертисмент»			2 место	15			Ясинских Л.В., Масленников Л.В. Палтусова Н.М.
3	3 открытый чемпионат по интел.играм СКБ Контур	12	Команда «Белки» Команда «Белки»	1 место 1 место	6 6					Александрова У.В.
4	1 региональный конкурс саксофонистов «Градиент»	19	Оркестр «32 веселых зуба»	1 место	19					Клепалова П.А. Масленникова Л.В.
		2	Караваев В. Черепанова М.	1 место 1 место	1 1					
5	Региональный этап «Красота божьего мира» - 2025	2	Каткова К. Демьянова А.	1 место	1	2 место	1			Кузьминых А.Д.
6	Отборочный чемпионат Свердловской области по интеллектуальным играм.	4	Команда «FogUm»					4		Александрова У.В.
7	Финал чемпионата Свердловской области по интеллектуальным играм.	6	Команда «FogUm»					6		Александрова У.В.
4	Региональный конкурс исполнителей «Краски нашего детства»	1	Налимова Дарья	1 место	1					Сосновских С.А. Щербакова Е.В.
		1	Плюхина Виктория			2 место	1			
		3	Трио «Звонкие струны»			3 место	3			
<b>Всероссийские</b>		<b>30</b>			<b>9</b>		<b>18</b>	<b>3</b>		
3	II Всероссийский конкурс	1	Ильясова А.	победитель	1					

	проектно-исследовательских работ «Грани науки – 2025»	1	Никитина И.	Победитель	1				февраль	Прочик Н.В.
		1	Ризоева М.			2 место	1			
4	Всероссийский конкурс по сольфеджио «До, ре, ми» (в списке олимпиад Министерства)	1	Комлева П.	победитель	1				март	Александрова У.В.
5	Всероссийский конкурс ДМШ и ДШИ «Здравствуй, господин Черни»	2	Кашин П. Солдатова А.			Лауреат 2 ст дипломант	2		апрель	Авдюкова Е.Н. Губанова Н.А.
6	X открытая Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» - 2025	3	Полуносова Т Александрова С. Чернавских С.			2 место	1	2		Александрова У.В.
7	XIV всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук» Заочный этап	3	Полуносова Т Александрова С. Чернавских С.	1 место	3				апрель	Александрова У.В.
8	II Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему» - 2025	3	Никитина Мирзоева Ильясова	1 место 1 место	2	2 место	1		апрель	Прочик Н.В.
9	Всероссийский фестиваль-конкурс «России яркие таланты» (дистанц)	1	Долгорукова С.			2 место	1		октябрь	Сулейманова Г.М.

10	Всероссийский фестиваль-конкурс «Рисуй с нами» (дистанц)	13	Долгорукова С.	1 место	1	2 место 3 место Дипломант 1 ст Дипломант 2 ст	2 5 1 4			Сулейманова Г.М.
11	Конкурс визуальных искусств «Код Менделеева»	1	Пономарев М.					1	ноябрь	Кузьминых А.Д.
	<b>Международные</b>	<b>214</b>			<b>158</b>		<b>45</b>	<b>11</b>		
1	Международный конкурс хореографического искусства «Параллель»	1	Березина У.			Лауреаты 3 ст	1		1.02.	Чернавских О.Е.
		8	76			Лауреаты 3 ст	8			
2	Международный образовательный конкурс «ЗАВАРКА» 1 тур	2	Лукашевич М., Колташев Д.			Лауреаты 2 ст	2			Александрова У.В.
		1	Платов А.					1		
3	Международный образовательный конкурс «ЗАВАРКА» 2 тур	2	Лукашевич М., Платов А.					2		
4	Международный образовательный конкурс «ЗАВАРКА» 3 тур	2	Лукашевич М., Платов А.					2		
5	3 Международный конкурс – фестиваль хореографического искусства «Масштаб»	29	Эстрадный танец 8б+4б	1 место	29				Конец марта	Палтусова Н.М.
		10	Эстрадный танец 8б	1 место	10					
		10	Эстрадный танец			2 место	10			

			86							
6	Международный Чемпионат BrainShaker.Юниоры	6	Команда «БелКИ»					6		Александрова У.В.
7	Международный конкурс-фестиваль хоровых коллективов «Битва хоров»	45	Младший хор «Гармония»	1 место	45					Падерина Ю.А. Масленникова Л.В.
		50	Средний хор «Гармония»	1 место	50					Ясинских Л.В. Масленникова Л.В.
8	Международный конкурс-фестиваль Star Fest (дистанц)	1	Долгорукова С.			2 место	1		октябрь	Сулейманова Г.М.
9	Международный конкурс-фестиваль искусств «Артзвезда» (дистанц)	1	Долгорукова С.	1 место	1				24.10.2025	Сулейманова Г.М.
10	Международный фестиваль-конкурс «Dance Exclusive»	40	Хореографический ансамбль «Дивертисмент»	1 место 1 место	10 10	2 место 2 место	11 9		октябрь	Чернавских О.Е. Ильиных А.А.
11	Международный конкурс-фестиваль искусств «Вершина таланта» (дистанц)	1	Долгорукова С.	1 место	1				октябрь	Сулейманова Г.М.
12	Международный конкурс-фестиваль искусств «Академия искусств», «Новые имена» (дистанц)	1	Долгорукова С.	1 место	1				октябрь	Сулейманова Г.М.
13	Международная олимпиада по сольфеджио «Нотный	1	Гороховодацкая Марина			3 место	1		октябрь	Александрова У.В.

	олимп-2025»									
14	Международный конкурс «Грани таланта»	1	Долгорукова С.			3 место	1		ноябрь	Сулейманова Г.М.
15	Международный конкурс «Гранд Прикс»	1	Долгорукова С.			3 место	1		ноябрь	Сулейманова Г.М.
16	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится»	1	Лукашевич М.	1 место	1				7 декабря	Сосновских С.А. Щербакова Е.В.

**Таблица № 1 Количество обучающихся, победителей и призеров в творческих конкурсах**

<b>Уровень</b>	<b>Победители</b>	<b>Призеры</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Всего участия</b>
<b>Районный</b>	<b>116</b>	<b>84</b>	<b>200</b>	<b>211</b>
<b>Городской</b>	<b>120</b>	<b>109</b>	<b>229</b>	<b>239</b>
<b>Региональный</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>57</b>	<b>68</b>
<b>Всероссийский</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>Международный</b>	<b>158</b>	<b>45</b>	<b>203</b>	<b>214</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>438</b>	<b>278</b>	<b>719</b>	<b>762</b>

## Сравнение достижений обучающихся за три года

	Районный уровень			Городской уровень			Областной/региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
	Победители	Призеры	Всего уч-ков	Победители	Призеры	Всего уч-ков	Победители	Призеры	Всего уч-ков	Победители	Призеры	Всего уч-ков	Победители	Призеры	Всего уч-ков
<b>2023 г.</b>	<b>158</b>	<b>50</b>	<b>226</b>	<b>115</b>	<b>40</b>	<b>259</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>151</b>	<b>37</b>	<b>56</b>	<b>94</b>
<b>2024 г.</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>165</b>	<b>137</b>	<b>28</b>	<b>188</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>176</b>
<b>2025 г.</b>	<b>116</b>	<b>84</b>	<b>211</b>	<b>120</b>	<b>109</b>	<b>239</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>158</b>	<b>45</b>	<b>214</b>

### Показатели качества участия – количество победителей и призеров от числа участников

	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
<b>Районный уровень</b>	<b>92%</b>	<b>87%</b>	<b>95%</b>
<b>Городской уровень</b>	<b>60%</b>	<b>88%</b>	<b>96%</b>
<b>Региональный уровень</b>	<b>26%</b>	<b>85%</b>	<b>84%</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	<b>52%</b>	<b>76%</b>	<b>90%</b>
<b>Международный уровень</b>	<b>99%</b>	<b>76%</b>	<b>95%</b>

В 2025 году обучающаяся нашей школы успешно приняла участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Никитина Ирина 10 кл. стала лауреатом 2 степени, участвуя в финале конкурса, проводимом в Артеке. 5 человек стали полуфиналистами, проводимом в Ханты-Мансийске. Остальным участникам не хватило немного баллов, чтобы пройти в финал. В 2026 году поставлена задача повысить количество участников и качество их участия.

Результаты участия в конкурсах всех уровней, кроме областного, имеют очень высокое качество, выше 90% во всех, в областном же показатель тоже достаточно высокий - 84%. Охватывает все конкурсное движение 762 обучающегося школы. Задача на следующий год: продолжить работу в конкурсном направлении, подтверждая качество участия на таком же высоком уровне.

В 2025 году на базе МАОУ СОШ № 32 был проведен международный конкурс “Битва хоров”, посвященный празднованию 80-летия со дня Победы в ВОВ 1941-1945 годов!

Для обучающихся 1-9 классов образовательных организаций. Проводился в третий раз и состоялся в период с 21.04-06.05.2025.

Участниками стали 18 коллективов от образовательных учреждений. Победителями и призерами Мероприятия стали 14 коллективов.

По отзывам экспертов, гостей нашей школы, участников, конкурсы прошли успешно, участвовать ребятам понравилось, а радушный прием на очном этапе проведения конкурса и церемонии награждения произвел на всех неизгладимые впечатления

### **Модули “Социальная профилактическая работа” и “Волонтеры”**

Данные модули реализуются через проекты:

1. **Проект «Создание школьной службы медиации как условие формирования среды развития и социализации детей и подростков»** перешел из инновационной стадии развития в стадию функционирования. В школе реализуется школьная программа по подготовке команды обучающихся к деятельности в школьной службе примирения

«Медиация ровесников». Темы интерактивных занятий и количество проведенных занятий в течение года:

1. Круг ценностей – 3 ч.
2. «Если у тебя нет конфликтов, проверьте свой пульс» - 3ч.
3. Мы – команда службы примирения! -3 ч.
4. «Позиция медиатора» -3ч.
5. Коммуникативные навыки медиатора
6. Специальные навыки медиатора - 6ч .
7. Взгляд в будущее – 3 ч.

Работают по программе – обучающиеся волонтеры 5- 7 классов “Здрайверы 32” .

**2. Подпроект «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»**

Реализация в комплексе следующих разделов:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Противодействие идеологии экстремизма, терроризма и фашизма;
3. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения):

«Ранняя наркопрофилактика в образовательном учреждении» “Профилактика немедицинского использования медицинских веществ» “Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»

4. Правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса;

5. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

**3. Проект «Школа за здоровый образ жизни»**

Основные типы деятельности:

Направления:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.
2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.
3. Учебно-воспитательная работа.
4. Профилактика и коррекция здоровья.

Вся оздоровительная работа школы строится по 8 компонентам:

- Педагогика здоровья и воспитания.
- Школьная служба здоровья (медицина).
- Школьная среда.
- Интеграция усилий школы, родителей, общественности.
- Физическая культура.
- Школьное психологическое сопровождение и социальная помощь.
- Оздоровление персонала школы.

Проведены профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, ЕКБ: выбор в пользу жизни" (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09.2025 Всероссийскому дню трезвости), "Модно-не значит полезно" (формирование здорового пищевого поведения, к 16.10.2025 Всемирному дню здорового питания), "Защити город от наркотиков!" (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции "Сообща, где торгуют смертью"), "Екатеринбург-город свободный от табачного дыма" 21.11.2025 (анти табачная профилактика, к Международному дню отказа от курения), "Знаю и не боюсь!" (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01.12.2025 Всемирному дню борьбы со СПИД), "Здоровая инициатива. Молодые-молодым!" (поддержка добровольчества, к 05.12.2025 Международному дню волонтера) Организованы и проведены единые дни профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения), «Мы ждем тебя в реальности» , «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ), «Успей жить!» (пропаганда здорового образа жизни), «Летний лагерь – территория здоровья», «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (профилактика алкоголизма), в феврале-марте проведены мероприятия в рамках месячника гражданско-правового воспитания (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, защита прав несовершеннолетних). Единые классные часы по материалам профилактической программы для обучающихся 8 классов «Шаг в будущее» и единые классные часы для обучающихся 6-х классов «Свет маяка».

Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики, в котором участвовали 421 несовершеннолетний в возрасте от 13-17 лет, что составляет 100% от общего числа детей в возрасте 13-17 лет. У 27 несовершеннолетних выявлена высокая вероятность риска, высочайшая - 6 обучающихся. С родителями данных обучающихся были проведены следующие мероприятия: личное оповещение о результатах социально-психологического тестирования; индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в соответствии с результатами СПТ, выдача рекомендаций по взаимодействию с ребенком.

С целью профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения уровня компетенции учителей педагогом-психологом школы проведены 2 занятия по развитию «педагогической зоркости» для выявления маркеров суицидального поведения обучающихся, совещание с коллективом школы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» Для обучающихся 7-11 классов проведено психологическое тестирование по опроснику Пирса-Харриса с целью выявления суицидального риска у несовершеннолетних.

### Составлен социальный паспорт школы

№ пп	Категория на 01.09.2024 г.	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
	Всего обучающихся	404	588	91	1083
	Всего классов	15	21	4	40
	Семьи, где один или оба родителя - безработные/в них детей	0	2	1	3
	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/в них детей	0	0	0	0
	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	0	0	0
	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	3/3	5/6	0/0	8\9
	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	3	0	0	3
	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/в них детей	0	0	0	0
	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/в них детей	89	145	11	245
	Малоимущие семьи/ в них детей	4/7	7/15	0	11/22
	Многодетные семьи / в них детей	67/21 5	72 /229	15 /51	154/495
	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	1	1	0	<b>2</b>
	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	3	0	3

№ пп	Категория на 01.09.2024 г.	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
	Всего обучающихся	404	588	91	1083
	Всего классов	15	21	4	40
	Семьи, где один или оба родителя - безработные/в них детей	0	2	1	3
	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/в них детей	0	0	0	0
	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	0	0	0
	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	3/3	5/6	0/0	8\9
	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	3	0	0	3
	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/в них детей	0	0	0	0
	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/в них детей	89	145	11	245
	Малоимущие семьи/ в них детей	4/7	7/15	0	11/22
	Многодетные семьи / в них детей	67/21 5	72 /229	15 /51	154/495
	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	6	0	6
	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	2	0	2
	Дети – инвалиды (заключение МСЭ)	3	1	0	4

№ пп	Категория на 01.09.2024 г.	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
	Всего обучающихся	404	588	91	1083
	Всего классов	15	21	4	40
	Семьи, где один или оба родителя - безработные/в них детей	0	2	1	3
	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/в них детей	0	0	0	0
	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	0	0	0
	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	3/3	5/6	0/0	8\9
	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др.)	3	0	0	3
	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/в них детей	0	0	0	0
	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель)/в них детей	89	145	11	245
	Малоимущие семьи/ в них детей	4/7	7/15	0	11/22
	Многодетные семьи / в них детей	67/21 5	72 /229	15 /51	154/495
	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	9	10	0	19
	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	6	0	8
	Дети-сироты	1	3	1	5

В 2025 году Советом профилактики, деятельность которого направлена на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины, профилактику асоциального поведения среди обучающихся, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних, проведено 18 заседаний, на которых рассмотрены материалы в отношении 18 несовершеннолетних по вопросам нарушения Правил внутреннего распорядка несовершеннолетними, общения в социальных сетях. В течение учебного года на внутришкольном учете состояли 6 обучающихся школы. Из них в социально - опасном положении признаны 3 учеников, 2 семьи. На учете в ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург 3 обучающихся.

В школе реализуется разработанный план совместной работы МАОУ СОШ № 32 и

ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Инспектор ОДН ОП № 12 УМВД России по городу Екатеринбург регулярно проводит профилактические беседы в классах, рассказывая подросткам, как можно жить интересно и насыщенно, не переступив черту. С целью формирования навыков безопасного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни в течение 2025 года организованы и проведены мероприятия в рамках месячника безопасности, в сентябре, мае. Перед каникулами проведены недели безопасности, к проведению которых привлекались ГАУЗ СО «ДГБ № 8 г. Екатеринбург», ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург, ОДН ОП № 12 УМВД России по г. Екатеринбург. Систематически проводится работа по созданию безопасных условий в образовательной организации, соблюдается пропускной режим в школу, осуществляются круглосуточные охранные мероприятия. Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, формирования у обучающихся и работников школы навыков «культуры безопасности».

Через школьную страницу «ВКонтакте» велась работа, по формированию культуры безопасного общения и пропаганды здорового образа жизни; правил безопасности, ориентированных на организацию информационного пространства, обеспечивающих безопасное общение. Системно ведутся мероприятия по созданию здоровьесберегающих условий в организации образовательного процесса: классные руководители активно участвовали в семинарах по вопросам профилактики. Продолжилось сотрудничество с МБУ Екатеринбургского Центра психолога – педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» через участие в городских конкурсах и использованием методических материалов центра в своей работе.

В течение 2025 года в МАОУ СОШ №32 проводилась планомерная работа по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников, профилактике чрезвычайных ситуаций, а также формированию культуры безопасного поведения. В рамках должностных обязанностей были организованы и проведены мероприятия, направленные на отработку действий в различных чрезвычайных ситуациях, повышение осведомленности участников образовательного процесса и взаимодействие с правоохранительными органами.

## **2. Основные мероприятия и их результаты**

### **2.1. Месячник безопасности (сентябрь)**

Объектовая тренировка по эвакуации при пожаре

Проведена учебная эвакуация с участием всех сотрудников и обучающихся.

Организован мастер-класс по использованию огнетушителей (провел учитель ОБЖ).

Зафиксировано время эвакуации: 11 минут 32 секунды (соответствует нормативу).

Составлена аналитическая записка с рекомендациями по оптимизации действий.

### **2.2. Тренировка по действиям при атаке БПЛА (октябрь)**

Отработан алгоритм действий при угрозе беспилотных летательных аппаратов.

Проведены инструктажи с педагогическим составом и обучающимися.

Обсуждены правила поведения и укрытия в безопасных зонах.

### **2.3. Неделя безопасности (октябрь, декабрь)**

Правила дорожной безопасности

Организованы открытые уроки с участием сотрудников ГИБДД.

Охват: 11 классов, 1092 обучающихся.

Пожарная безопасность

Проведены занятия по правилам поведения при пожаре (дом, школа, улица).

Использованы наглядные материалы и практические задания.

2.4. Всероссийская акция "Мы против коррупции" (октябрь)

Участие обучающихся в конкурсах:

Рисунки, видеоролики, газета.

Лучшие работы направлены на муниципальный этап.

2.5. Встреча с сотрудниками ГУ МВД России (октябрь)

Тема: "Информационная безопасность"

Участники: обучающиеся среднего звена (5–9 классы).

Обсуждались вопросы:

Безопасность в социальных сетях.

Профилактика мошенничества.

Ответственное поведение в интернете.

### **3. Выводы и рекомендации**

Все запланированные мероприятия выполнены в срок. Уровень подготовки сотрудников и обучающихся к ЧС соответствует требованиям. Необходимо усилить работу по кибербезопасности (планируются дополнительные встречи с экспертами). Рекомендуется увеличить количество практических тренировок по антитеррористической защищенности.

### **Модуль «РДДМ» и «Детские общественные объединения»**

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ №32 в соответствии с приказом №105-к от 1 сентября 2022 года работает Советник директора по воспитанию - Резванова Дарья Леонидовна. В 2025 году - 1 ставка Советника директора по воспитанию.

Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие:

Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры.

Он организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.

Советник курирует работу медиацентра. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы, электронной газеты "Муравейник №32".

Советник взаимодействует с классными руководителями.

Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.

В течение года Резванова Дарья Леонидовна еженедельно (вторник, четверг) работала с корреспондентами и редакцией школьной газеты, выпустила два номера электронной школьной газеты "Муравейник №32" (ноябрь, февраль). Команда газеты во главе с Резвановой Д.Л. активные участники городского конкурса "Медиакиллс - Екатеринбург". В 2025 года в школе функционировало первичное отделение российского движения детей и молодежи "Движение первых". Обучающиеся школы участвовали в 26 акциях "Движения первых".

В 2025 году все обучающиеся 1-4 классов участвуют в программе "Орлята России".

Советник по воспитанию курирует страницы социальных школьных сетей (ВКонтакте, МАХ). Ежедневно выкладываются многочисленные публикации на страницах школьных социальных сетей. Каждую среду советником по воспитанию на школьной странице освещаются тематические дни, где обучающиеся и педагоги развивают свои творческие и познавательные способности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Задача - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация осуществлялась на групповом и индивидуальном уровнях в следующих формах:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся – не менее раза в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся – не менее раза в полугодие для выпускных классов и первоклассников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся – не менее раза в четверть.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- по мере необходимости;
- развивающие беседы – по мере необходимости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей – по мере необходимости.

Осуществляется вовлечение родительской общественности в управление школой, через работу Совета родителей, Наблюдательного совета, участие в реализации коллективно-творческих дел и проектов класса.

Системно работают:

- *Совет родителей* (4 заседания) контролировал организацию питания школьников 1-11 классов; участвовал в новогоднем оформлении школы, в гражданско-патриотических акциях: «Чкаловцы своих не бросают!», «Письмо солдату», «С Новым годом, солдат!»; акции «10000 добрых дел», акции по сбору кормов для приютов животных г. Екатеринбурга, новогодней акции-поздравления Уктусского дома инвалидов и пожилых людей, в осенних и весенних субботниках по уборке территории школы, клумб, а также в праздниках и мероприятиях школы, посвященных 35-ти летнему юбилею школы.

Родители школы входят в *Наблюдательный совет* школы (17 заседаний), контролирующей за расходованиями средств от иной приносящей доход деятельности.

В ходе этой работы нецелевое расходование средств не выявлено.

В этом учебном году доля вовлечения родителей в общешкольные коллективно- творческие дела составило 83% от общего количества родителей в школе.

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Самоуправление в МАОУ СОШ №32 осуществлялось:

- через деятельность выборного Совета обучающихся «32 ступени успеха» (9-11 классы),
- через Советы классов 1-8 классов,
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетами.

Деятельность Совета обучающихся «32 ступени успеха»:

Участие в акциях районного совета старшеклассников:

«10000 добрых дел»

«Зажги синим» (дистанционно, информация выложена на школьной странице ВКонтакте.)

Батарейка

Участие в акциях “Бумаге - вторая жизнь!” (сборы макулатуры в течение года)

Участие в акции “Добро” (по сбору кормов для приюта животных г. Екатеринбурга)

Участие в акции “Полезные крышечки” (по сбору пластиковых крышечек)

Участие в различных мероприятиях:

в акции «Вахта Памяти», посвященной Дню Победы (поздравление ветеранов и жителей микрорайона, оказание помощи ветеранам);

в гражданско-патриотических акциях “Чкаловцы своих не бросают!”, “Письмо солдату”, “С Новым годом, солдат!”;

в проведении школьных мероприятий: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Посвящение в пятиклассники, Посвящения в старшекласники, Дню Героев России, Новогодний школьный фестиваль в 1-11 классах, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Космонавтики, Дню Победы, Последний звонок в 9, 11 классах, выпускные в 4, 9, 11 классах;

в осенних и весенних субботниках по уборке территории школы.

Совет обучающихся «32 ступени успеха» взаимодействует со всеми органами управления. Результаты деятельности Совета печатаются в школьной электронной газете

«Муравейник №32», выкладываются на школьной странице ВКонтакте и в канале МАХ.

**Таблица по достижению обучающихся**  
**в социально-значимых мероприятиях**

№ п/п	Показатели	2025
1	Доля обучающихся, принимающих участие в школьных объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью (волонтерские отряды, агитбригады и т.п.)	97%
2	Доля обучающихся, принимающих участие в районных, городских объединениях, занимающихся социально-значимой деятельностью	32%
3	Количество обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	252
4	Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении на уровне района, города	10
5	Количество социально-значимых проектов, реализованных в общеобразовательной организации	4
6	Количество социально-значимых проектов, реализованных на уровне муниципалитета и выше	3

**Модуль «Профориентация».**

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально - экономических и психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная

работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, педагогом психологом, заведующим библиотекой, учителями- предметниками. Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: · назначен ответственный по профориентации; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - основной уровень, с учетом системы взаимодействия школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи. МАОУ СОШ №32 успешно сотрудничает с ведущими ВУЗами, ССУЗ города Екатеринбурга. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

#### **Профориентационная деятельность осуществлялась:**

- участие обучающихся 6-11 классов во внеурочной деятельности курса занятий «Билет в будущее», 1 час в неделю .
- через циклы профориентационных лекций;
- через профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- через экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- через участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- через индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

В настоящее время МАОУ СОШ №32 является стратегическим партнером по довузовской подготовке с УрГПУ и ЕГТИ. Определены приоритетные точки взаимодействия и ключевые вектора развития школы и педагогического университета.

Созданная в школе система профориентационной работы предусматривает раннюю профориентацию уже с начальной школы и продолжается в основной школе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа ведется на постоянном взаимодействии всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

#### **Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»**

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В 2025 учебном году реализовывались следующие воспитательные мероприятия:

- цветные дни в конце каждой четверти: Желтый день - в конце 1 четверти (золотая осень), Оранжевый день (мандариновый) - к Новому году, Зеленый день - в конце 3 четверти (встреча весны), Красный день - в конце 4 четверти (встреча летнего солнца). Обучающиеся 1-11 классов одевают вещи или элементы вещей определенного цвета, проводят различные акции, флешмобы, игры с младшими школьниками;
- проводятся тематические среды (Темы сред придумывал Совет обучающихся). Самые интересные - День помощи ленивому другу, День прекрасных дам, День словаря, День полезных советов, День добрых комплиментов и др.;
- проведены школьные соревнования “Мама, папа, я - спортивная семья” (январь 2025 года), в котором приняли участие 15 команд (72 человек) из 1-8 классов;
- проведен школьный чемпионат по волейболу (февраль) и баскетболу(октябрь) среди команд обучающихся (девушки 9-11 классов, юноши 9-11 классов), команды (мамы обучающихся, женская сборная учителей), 1 команда (папы обучающихся), 1 команда (администрация Чкаловского района);

- торжественный прием директора по итогам 2024-2025 учебного года (апрель 2025 года);
- ПРАЗДНИК СЕМЬИ (ноябрь 2025г.) : презентация семейных проектов темам
- 1 классы - Моя любимая игрушка
- 2 классы - Хобби моей семьи
- 3 классы - Профессии моей семьи
- 4 классы - Увлечения моей семьи
- 5 классы - Книги в жизни моей семьи
- 6 классы - Путешествия в жизни моей семьи
- 7 классы - Спорт в жизни моей семьи
- 8 классы - Праздники в жизни моей семьи
- 9,10,11 классы - История моей семьи в истории моего Отечества
- День туризма (сентябрь 2025г.)
- В соответствии с календарным планированием в течение года проводились традиционные общешкольные дела:
- День знаний;
- Дни здоровья (в конце каждой четверти);
- Конкурс рисунков ко дню пожилого человека;
- Посвящение первоклассников в мир творчества и вдохновения;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в старшеклассники;
- День Героев Отечества;
- Конкурс «Новогодняя газета»;
- Благотворительные акции по сбору кормов для приютов животных г. Екатеринбурга
- Патриотические акции “Чкаловцы своих не бросают!”
- Неделя науки;
- Конкурс газет к 8 Марта;
- Праздник прощания с Азбукой;
- Митинги Памяти;
- Концерт ко Дню Победы;
- Районный конкурс “Битва хоров”;
- Последний звонок в 9, 11 классах;
- Выпускные праздники для 4, 9, 11 классов.

Все новости и мероприятия дублируются на школьной странице ВКонтакте и в канале МАХ.

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа».**

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В школе работает медиахолдинг, который аккумулировал работу следующих медиа:  
 электронная газета «Муравейник 32» - печатное издание раз в полугодие  
 Сайт МАОУ СОШ № 32: <http://школа32.екатеринбург.рф>  
 школьная страница ВКонтакте: <https://vk.com/public198892516>  
 школьный канал в МАХ: [https://max.ru/id6664041340\\_gos](https://max.ru/id6664041340_gos)

#### **Модуль «Организация предметно – эстетической и комфортной среды»**

Задач – развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализовались следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (холлов, коридоров, рекреаций, залов и т.п.); - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, как-то: оформление традиционных картинных выставок художественного отделения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в виде фотозон, «живых» коридоров (во время приема гостей и пр.)
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, стенды экспозиции школьного музея, Стендов «Бессмертный полк школы 32») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- обновление дизайна тематических кабинетов, создающих направление к изучению различных предметов;
- благоустройство классных кабинетов.

### **Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»**

Традиционно осуществлялись выходы классов в театры, на выставки. В рамках договора о сетевом взаимодействии с ЕГТИ все классы (1-11) посетили спектакли в Учебном театре.

5 сентября все классы сходили в туристические походы. Дни здоровья проводились отдельно в каждом классе в форме пеших прогулок и экскурсий, туристических поездок.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №32 в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Анализ воспитательной работы осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ №32 в 2025 году. Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы – совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы. План воспитательной работы выполнен.

### **Мониторинг по уровням воспитанности обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №32 в 2024-2025 учебном году**

В начале марта 2025 учебного года проводилось плановое исследование уровней воспитанности обучающихся 1-11 классов (по Третьякову П.И.)

#### **Цель мониторинга:**

выявить уровни воспитанности обучающихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности обучающихся в 2024-2025 учебном году в 1-5, 6-9, 10-11 классах.
2. Провести сравнительный анализ с предыдущими учебными годами.
3. Проанализировать тенденции в развитии воспитательного процесса.
4. Наметить новые управленческие решения и составить новую программу коррекции уровня воспитанности обучающихся, привлечь к данной работе классных руководителей.

**Объект исследования:** система учебно-воспитательного процесса в школе в 2024-2025 учебном году.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции по воспитанию личности.

Методы исследования: анкетирование обучающихся.

Проведен инструктаж для классных руководителей 1-11 классов (март 2025г.), особое внимание уделено объяснению целей, задач, методов проведения мониторинга новым классным руководителям.

Анкеты дифференцированы по разным возрастным категориям: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы.

Оценка проводится по трехбалльной системе: 3 – да, 2 – не совсем, 1 – нет. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. Оценка исследования проводится в каждом классе.

#### **Итоги мониторинга в 2-5 классах.**

Сильные стороны:

Во 2 классах самый высокий уровень воспитанности показал 2а класс (2.75)

Во 2б (2.73), 2в (2.73) классах выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся.

Сильные стороны:

В 3 классах высокий уровень воспитанности показали 3а класс (2.80), 3б (2.74), 3в (2.72).

В 3г (2.58) средний уровень воспитанности обучающихся.

Сильные стороны:

В 4 классах высокий уровень воспитанности показали 4а (2.83), 4б (2.8), 4в (2.73) классы.

Средний уровень показали обучающиеся 4г класса (2.5).

Сильные стороны:

В 5 классах высокий уровень воспитанности показали 5а (2.74), 5б (2.77), 5в (2.7) классы.

Средний уровень показали обучающиеся 5г класса и 5д класса (2.5).

#### **Итоги мониторинга в 6-11 классах.**

Сильные стороны:

В 6 классах высокий уровень воспитанности показали 6а класс (2.8), 6б класс (2.8), 6в (2.7).

В 6г (2.6) классе выявлен средний уровень воспитанности обучающихся.

Сильные стороны:

В 7 классах высокий уровень воспитанности показали 7а класс (2.75), 7б класс (2.75), 7в класс (2.72), 7г класс (2.7).

Сильные стороны:

В 8 классах высокий уровень воспитанности показали 8а класс (2.74), 8б класс (2.78), 8в класс (2.72), 8г (2.6).

Сильные стороны:

В 9 классах высокий уровень воспитанности показали 9а (2.76), 9б (2.77), 9в (2.72), 9г (2.71)

#### **Итоги мониторинга в 10-11 классах.**

Сильные стороны:

В 10А классе выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся: 10а классе (2.89), 10б (2.89).

В 11 классах выявлен высокий уровень воспитанности обучающихся: 11а класс (2.89), 11б классе (2.89).

#### **Общие выводы:**

В целом выявлен высокий и средний уровень воспитанности обучающихся.

Высокий уровень: 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11а, 11б классы.

Средний уровень: 3г, 4г, 5г, 5д, 6г классы.

**Сводная сравнительная таблица результатов уровней  
воспитанности обучающихся 1-11 классов за 4 учебных года.**

Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
2а	2.74	2.74	2.75
2б	2.73	2.73	2.73
2в	2.71	2.71	2.73
2г	2.69	2.69	-
3а	2.79	2.79	2.80
3б	2.73	2.74	2.74
3в	2.71	2.72	2.72
3г	2.49	2.58	2.58
4а	2.81	2.82	2.83
4б	2.8	2.8	2.8
4в	2.72	2.73	2.73
4г	2.49	2.49	2.5
5а	2.73	2.74	2.74
5б	2.77	2.77	2.78
5в	2.69	2.7	2.7
5г	2.49	2.51	2.5
5д	-	-	2.5
6а	2.79	2.79	2.8
6б	2.79	2.8	2.8
6в	2.69	2.71	2.7
6г	2.6	2.6	2.6
7а	2.7	2.77	2.75
7б	2.69	2.75	2.75
7в	2.69	2.71	2.72

7г	2.67	2.68	2.7
8а	2.73	2.74	2.74
8б	2.77	2.77	2.78
8в	2.7	2.7	2.72
8г	2.58	2.58	2.6
9а	2.76	2.77	2.76
9б	2.69	2.7	2.77
9в	2.69	2.72	2.72
9г	2.69	2.7	2.71
10а	2.86	2.89	2.89
10б	2.83	2.87	2.87
11а	2.87	2.89	2.89
11б	-	2.84	2.89

Выводы: Во всех 1-11 классах наблюдается стабильный рост уровней воспитанности за 3 учебных года.

### **Мониторинг уровней личностного роста обучающихся 5а, 5б, 5в, 5г, 10 классов (по П.В.Степанову) в 2024-2025 учебном году.**

В октябре 2025 года проводилось плановое исследование уровней личностного роста обучающихся 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 10а, 10б классов (по П.В.Степанову).

Цель мониторинга:

выявить уровни личностного роста обучающихся, определить качество воспитательного процесса в классных коллективах. Задачи:

- выявить уровень влияния школы на личностное развитие обучающихся детей;
- охарактеризовать масштабы той или иной воспитательной проблемы, связанной с воспитанностью школьников;
- распределить усилия и ресурсы на преодоления выявленных проблем в воспитании школьников;
- определить рекомендации по выявленным проблемам, пути их решения.

В соответствии с поставленной целью и задачами получены следующие результаты:

#### **5а класс**

**Сильные стороны:** высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к труду, к знаниям, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, развитие учебных и творческих способностей обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни).

Средние уровни личностного роста (отношения школьника к миру, к другим людям, к иным людям, своему внутреннему миру, своему душевному «Я» - то есть средние показатели по

направлениям воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, толерантность к соотечественникам, представителям других государств, других религий). **5б класс**

**Сильные стороны:** высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к культуре - то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, трудовое, развитие творческих способностей)

средние уровни личностного роста (отношения школьника к труду, к знаниям, к здоровью, к другим людям – то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, развитие творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение, толерантность к соотечественникам, отношения к иным людям, представителям других государств, других религий, своему душевному «Я»).

#### **5в класс**

**Сильные стороны:** высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к знаниям, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по основным направлениям воспитательной работы) средние уровни личностного роста (отношения школьника к миру, к труду, к другим людям, к душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: учебная мотивация, толерантность, духовно-нравственное воспитание).

**Выявленные проблемы:** средний уровень толерантности к представителям других государств, других религий.

**Пути решения:** классному руководителю 5в класса в течение 2025-2026 учебного года провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе.

#### **5г класс**

**Сильные стороны:** высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое направление, трудовое, развитие творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение)

средние уровни личностного роста (отношения школьника к труду, к знаниям, другим людям – то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: учебная мотивация, толерантность к соотечественникам).

**Слабые стороны:** низкий уровень отношения к миру, иным людям (к представителям других государств, других религий), критически низкий уровень душевного «Я» (мой внутренний мир).

**Выявленные проблемы:** низкий уровень толерантности к представителям других государств, других религий, низкий уровень духовно-нравственного воспитания.

**Пути решения:** классному руководителю 5г класса провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе вместе с родителями, обратить особое внимание на проблемы духовно-нравственного воспитания, провести ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в течение 2025-2026 учебного года.

#### **5д класс**

**Сильные стороны:** высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к знаниям, к культуре, к здоровью – то есть высокие показатели по основным направлениям воспитательной работы) средние уровни личностного роста (отношения школьника к миру, к труду, к другим людям, к душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: учебная мотивация, толерантность, духовно-нравственное воспитание).

**Выявленные проблемы:** средний уровень толерантности к представителям других государств, других религий.

**Пути решения:** классному руководителю 5д класса в течение 2025-2026 учебного года провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе.

### Сравнительный анализ уровней личностного роста в 5-х классах

Класс	Интегративные показатели личностного роста обучающихся
5а (23 чел.)	94.2%
5б (24 чел.)	88,9%
5в (32 чел.)	85.4%
5г (31 чел.)	81,7%
5д (25 чел.)	80.7%

Наиболее высокие уровни личностного роста обучающихся выявлены в 5а, 5б, 5в классах. Средние уровни личностного роста обучающихся выявлен в 5г и 5д классах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5г и 5д классов усилить воспитательную работу по направлениям толерантности, духовно-нравственного воспитания: провести беседы и классные часы по вопросам толерантности, игры на сплочение в классном коллективе, ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по проблемам духовно-нравственного воспитания.

2. Зам. директора по ВР Мкртчян Д.А. оказывать методическую помощь классным руководителям 5ги 5д классов.

10а и 10б классы Сильные стороны: высокие уровни личностного роста (отношения школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к здоровью - то есть высокие показатели по направлениям воспитательной работы: трудовое, развитие учебных и творческих способностей обучающихся, здоровьесбережение) средние уровни личностного роста (к другим людям, к иным людям, к своему душевному «Я» - то есть средние показатели по направлениям воспитательной работы: толерантность, духовно-нравственное воспитание).

Выявленные проблемы: средний уровень духовно-нравственного воспитания.

Пути решения: классному руководителю 10а и 10б классов обратить особое внимание на проблемы духовно-нравственного воспитания, провести ряд классных часов, бесед, внеклассных мероприятий в течение учебного года.

### Анализ уровней личностного роста в 10-х классах

Класс	Интегративные показатели личностного роста обучающихся
10а (28 чел.)	96,8%
10б (22 чел.)	96, 7%

Рекомендации:

1. Классному руководителю 10а и 10б классов обратить особое внимание на развитие следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное.

2. Зам. директора по ВР Мкртчян Д.А. оказывать методическую помощь в решении проблемных вопросов воспитания обучающихся 10а, 10б классов.

## 1.5 Востребованность выпускников.

### Поступление выпускников в вузы в 2025 году

ОУ	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в 2025 году в вузы				
		В С Е Г О	Вузы по профилю обучения	УрФУ	УрГПУ УГГУ УГЛТУ УрГМУ УрГАУ УрГЭУ-СИНХ УрГАУ УрГУПС РАНХиГС	вуз других городов, стран
МАОУ СОШ №32	44	41	38	20	18	3
% поступивших на бюджетные места в вузах и колледжах: 52 % выпускников						

### Поступление выпускников 9-х классов

ОУ	Кол-во выпускников 9-х классов	Количество выпускников, поступивших в 2025 году в 10 класс, НПО, ССУЗ		
		10 класс МАОУ СОШ №32	10 класс другой школы	НПО
МАОУ СОШ №32	102	44	15	43

### Поступление выпускников по профилю школы

Учебное заведение	Направление	Количество
УрГАХУ	графический дизайн	1
	промышленный дизайн	1
УрФУ	перевод и межкультурная коммуникация	1
	русский язык как иностранный	1
	политология	1
	международные отношения	1
	востоковедение	1

ЕАСИ	визуальные коммуникации в области культуры: дизайн объектов и систем	1
Гуманитарный университет	современный танец	1
СПГХПА им. А.Л. Штиглица (г. Санкт-Петербург)	графика (искусство книги)	1
УрГПУ	педагогическое образование с двумя профилями подготовки (английский и испанский языки)	1
	педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и литература)	1
	дошкольная дефектология	1
Колледж цифровых технологий	графический дизайн	1
ЕКТС	дизайн по отраслям	1
Колледж бизнеса, управления и технологии красоты	визаж и стилистика	1
СХУ им. Шадра	станковая живопись	2
УРТК им Попова	дизайн по отраслям	1
Итого		19 чел.

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешно осуществили профессиональное самоопределение по разным профилям, в том числе в соответствии с профильным образованием школы.

## 1.6. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 32 имеет большой практический опыт, высокую квалификацию. Администрация школы поддерживает и развивает высокий уровень профессиональных компетенций сотрудников через систему постоянного обучения и повышения квалификации. В школе очень активно оказывается поддержка молодым педагогам, помогающая им адаптироваться в коллективе, создаются необходимые условия для мотивации и возможности их профессионального роста. Ветераны рассматриваются как хранители накопленного опыта, привлекаются к наставничеству и обучению молодежи.

На период самообследования в школе работает 87 педагогических работников, из них 1 директор, 56 учителей и 27 педагогов дополнительного образования, 3 концертмейстера, 1 заведующий библиотекой.

### Общая характеристика педагогического состава

Показатели кадровой структуры муниципальных образовательных учреждений (заместителей руководителей учитываем как педагогических работников-предметников).

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность педагогов (без педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, без директора)	Всего/ из них женщин	Всего/ из них женщин	Всего/ из них женщин
		84/75	86/79	89/82
2	Распределение педагогов по возрасту			
	- моложе 25 лет	8	13	9
	- 25-35 лет	20	18	19
	- 35-55 лет	26	27	22
	- свыше 55 лет	30	29	25
3	Распределение педагогов по стажу работы			
	- до 2 лет	8	4	10
	- от 2 до 5 лет	10	12	7
	- от 5 до 10 лет	11	9	6
	- от 10 до 20 лет	5	5	8
	- более 20 лет	50	57	43
4	Уровень образования педагогических работников (чел.)			
	- высшее	79	75	66
	- среднее профессиональное	5	10	9
	- наличие ученой степени	2	2	2
	- наличие степени магистра	7	7	7

### Информация педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды:

№п/п	Награды	2023	2024	2025
1	Удостоверение «Ветеран труда» РФ	8	11	10
2	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	5	5	7

3	Почетная грамота Министерства образования РФ	13	15	19
4	Знак «Почетный работник общего образования»	2	2	2
5	Знак «Отличник просвещения»	2	3	3
6	Медаль «За выдающиеся заслуги в развитии образования России» в номинации «Российское образование» Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России»	1	1	1
7	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения»	4	4	4
8	Почетная Грамота Министерства культуры Свердловской области	1	1	1
9	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	22	27	31
	Всего	57	70	78

### **Совершенствование кадровой структуры:**

Кадровый состав МАОУ СОШ № 32 в количестве 89 педагогических работников (в том числе администрация) отличается стабильностью, вакансий в школе нет, средний возраст- 45 лет, доля учителей мужчин – 7,8 %, молодых педагогов со стажем работы до 5-ти лет - 15 человек (17 %).

#### *1. Аттестация педагогических кадров.*

Показатели уровня квалификации педагогического коллектива:

Аттестованы всего, из них:	79
Высшая категория	38
Первая категория	36
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	9

Деятельность школы по сопровождению аттестационных процессов в 2025 году была выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников соответствии с новой системой аттестации (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). А также с 01.09.2023 года предоставление государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»:

- педагоги ознакомлены с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с основными сайтами ([www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки РФ; <https://minobraz.egov66.ru> - сайт МОПОСО; [www/ itro.ru](http://www.itro.ru) – сайт ГБОУ ДПО СО «ИРО»; <https://екатеринбург.рф/жителям/образование/департамент> - сайт Департамента образования г. Екатеринбурга; [www. it-n.ru](http://www.it-n.ru) – сеть творческих педагогов), где можно найти информацию по возникающим вопросам, связанным с аттестационными процессами;
- действует информационный стенд;
- разработана тематика консультаций и составлен график консультаций по основным вопросам аттестационных процессов;
- проведена экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов: посещение и анализ уроков, мониторинг профессиональной деятельности, систематизация, обобщение

результатов деятельности аттестуемых педагогов.

В школе реализуется система профессионального развития педагогов (разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах, диагностика профессионального роста педагогов, планирование повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических работников, мотивация педагогов на участие профессиональных конкурсах, формирование положительного имиджа педагогических работников, система стимулирования и поощрения).

В 2025 году проведено 12 педагогических советов по актуальным вопросам, в том числе 4 тематических, включающих актуальные направления: самодиагностика и проблемы повышения качества образования, определение перспектив развития школы и построение стратегических планов в новой Программе развития, проблемы неуспеваемости обучающихся, причины и пути их преодоления, мониторинг качества образования школы, повышение уровня компетенции педагогов по проведению современного урока с помощью использования эффективных методов и технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, работа с одаренными детьми, в том числе при подготовке к ВСОШ, методическая поддержка и командообразование.

В школе разработана система морального и материального поощрения. Ежегодно педагоги школы представляются к награждению грамотами различного уровня.

Значимые достижения педагогов признаны и освещаются широкому сообществу школы через: чествование педагогов на педагогическом совете по итогам работы, сайт ОУ, ВКонтакте школы, публикации в школьной электронной газете «Муравейник – 32», премиальные выплаты из стимулирующего фонда школы.

Для распределения стимулирующего фонда разработаны Положения о системе оплаты труда работников МАОУ СОШ № 32 и Положение о премировании и выплатах стимулирующего характера работников школы. Система четких показателей и критериев позволяет педагогам планировать свою деятельность, определять ее приоритетные направления.

За 2025 год 100% педагогов премированы за результаты и достижения в образовательной деятельности.

На заседаниях МО определялись качественные приращения в деятельности аттестуемого педагога за период, прошедший после последней аттестации, а также на основе самооценки аттестуемого.

За 2025 год 20 педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 7 педагогов подтвердили высшую категорию, 4 педагога повысили категорию с первой на высшую, 2 педагога подтвердил первую категорию, 4-м педагогам присвоена первая категория, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагогических работников, получивших отказ в присвоении первой или высшей квалификационной категории нет.

В рамках целевых ориентиров и задач новой Программы развития школы планируется продолжить развитие кадрового потенциала посредством повышения профессиональной предметной и методической компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. Выделенные целевые ориентиры будут решаться в ходе реализации проекта «Территория развития педагога».

#### **Особенности сопровождения в межаттестационный период.**

В рамках методической службы в 2025 году функционировало 5 методических объединений: начальных классов, гуманитарного направления, естественно-научного цикла, иностранных языков, художественно-эстетического образования. Методическая тема школы: «Внедрение критериального оценивания и функциональной грамотности. Читательская грамотность» и использование технологий ИИ.

#### **Результативность повышения квалификации**

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2025 году и получивших удостоверение
---	--

Количество (чел.) 87		% от общего числа 100 %		Количество (чел.) 31		% от общего числа 36 %	
Из них:		Из них:		Из них:		Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
5	82	100 %	94%	4	27	100%	34%

### **В 2025 год прошли курсовую подготовку по разным направлениям подготовки:**

- Образовательная программа образовательной организации и учебный план 2024 в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- Эффективное управление»;
- Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся»;
- Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах;
- Адресный кейс с результатами ВПР, ГИА как основание для проектирования управлением качеством образования обучающихся;
- Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности;
- Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки;
- Организация работы и приема нормативов ВФСК "Готов к труду и обороне (ГТО)" в образовательных организациях;
- Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике
- Контрольно-аналитическая функция в управлении качеством подготовки обучающихся
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в соответствии с ФОП ООО
- Преподавание учебного предмета «История» в 5-9 классах по единым гос. учебникам
- Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

### **Наши педагоги являются экспертами различного уровня:**

- 6 педагогов входят в состав Областного банка экспертов для формирования экспертных аттестационных комиссий,
- 14 - в состав муниципальных комиссий по проверке диагностических контрольных работ и в состав жюри по защите проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»;
- 8 педагогов - являются членами жюри творческих конкурсов (музыкальные хореографические, театральные);
- 37 педагогов (46%) являются активными участниками различных электронных сетевых сообществ;
- 22 педагога (27,8%) являются активными участниками сетевых сообществ с образовательными организациями культуры и образования (ДОУ, ОУ, ВУЗ).
- 1 педагог – руководитель районного МО.
- 2 педагога являются региональным экспертом учебно-методического объединения в системе общего образования Свердловской области ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках методического сопровождения ШНОР.

В ходе анализа не все молодые и вновь прибывшие педагоги прошли обучение на курсах

повышения квалификации по актуальным темам.

Задача на 2026 год: интенсивное обучение на курсах ПК молодых и вновь прибывших педагогов.

### **Система наставничества:**

Развивается система наставничества педагогов между инновационно-активными педагогами и «отстающими», том числе молодыми специалистами (разработан проект, вошедший в новую Программу развития школы на 2021-2026 гг. «Целевая модель «Наставничество»).

В этом году прибыло молодых специалистов 3 молодых специалистов, а также работают 16 молодых специалистов до 5 лет стажа.

#### **В 2024-2025 уч.г оду сложилось 7 пар наставников и наставляемых:**

1. Кузнецова Наталья Ивановна, учитель начальных классов – наставник Матвеева Яна Александровна;
2. Осипова Дарья Николаевна, учитель английского языка – наставник Брынских Светлана Александровна, учитель английского языка;
3. Шмакова Елизавета Юрьевна, учитель английского языка – наставник Ким Татьяна Сергеевна, учитель французского языка;
4. Мангилева Марина Евгеньевна, учитель физической культуры – наставник Левенец Елена Михайловна учитель физической культуры;
5. Закандыкина Екатерина Алексеевна учитель изобразительного искусства – наставник Демкович Елена Юрьевна, учитель технологии.
6. Носкова Оксана Дмитриевна, педагогу дополнительного образования – наставник Авдюкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования.
7. Камельских Ксения Дмитриевна педагогу дополнительного образования – наставник, Чернавских Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

#### **В 2025-2026 уч. году сложилось 6 пар наставников и наставляемых:**

1. Лопатиной Анастасии Сергеевне, учителю начальных классов – наставник Свяжина Елена Валерьевна;
2. Камаловой Алине Ильмаровне, учителю математики – наставник Аввакумова Елена Владимировна, учитель математики;
3. Шмаковой Елизавете Юрьевне, учителю английского языка – наставник Лазаренко Галина Сергеевна, учитель английского языка;
4. Московкиной Екатерине Алексеевне, учителю изобразительного искусства – наставник Кузьминых Алена Дмитриевна, педагог дополнительного образования;
5. Носковой Оксане Дмитриевне, педагогу дополнительного образования – наставник Авдюкова Елена Николаевна, педагог дополнительного образования.
6. Дьяконовой Милене Викторовне, учителю музыки – наставник, Чернавских Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

#### **Итого в 2025 году действовало 13 пар наставников и наставляемых:**

За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит направлением работы молодого педагога. Создан комплекс условий, направленных на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: обучающие школьные занятия для молодых специалистов, участие и посещение семинаров, конференций, круглых столов и т.д. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов. Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия в парах наставник-стажёр.

В 2025 году 3 молодых педагога стали лауреатами городского этапа фестиваля «Большая перемена».

В 2025 году педагогические работники активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Сравнительные данные по количеству победителей и призеров педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:**

Уровень/уч. год	2023 год	2024 год	2025 год
Районный	12	12	13
Городской	15	15	17
Областной/региональный	2	6	2
Всероссийский	3	3	2
Международный	-	-	2
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

По данным таблиц наблюдается не снижение по общему количеству победителей и призеров педагогов по сравнению с 2024 годом, ситуация стабильная. Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров педагогов городского уровня, снижение победителей и призеров регионального и всероссийского уровня, появление победителей на международном уровне. Всего в 2025 году участвовало в профессиональных конкурсах 26 педагогов, что составило 29,8 % от общего количества педагогов школе.

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах за 2025 год**

Уровень	Конкурс	Результат
Районный	Районный этап фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена -2025»	<b>Лауреаты</b> – творческий коллектив педагогов Вокальный ансамбль педагогов «Колибри», руководитель Губанова Наталья Алевтиновна
Муниципальный	Городской фестиваль наставнических пар «Педагогический Тандем» 2024/2025, в номинации «Партнерское наставничество».	<b>Призеры</b> Бузмакова Анастасия Филипповна, Ефимова Юлия Валерьевна
	Городской конкурс методических разработок уроков по естественно-научным предметам	<b>Финалисты</b> Побежимова Галина Дмитриевна, Прочик Нина Владимировна
	Районный этап фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена -2025»	<b>Лауреаты</b> – творческий коллектив педагогов Вокальный ансамбль педагогов «Колибри», руководитель Губанова Наталья Алевтиновна
Региональный	Премия Губернатора Свердловской области за подготовку победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по итогам 2024-2025 уч. года.	<b>Лауреат премии</b> Александрова Ульяна Викторовна
	XI Открытый уральский конкурс живописи, графики и декоративно-прикладного искусства «Сокровища Рифея», 2025 г.	Победитель: Трубская Татьяна Александровна

Всероссийский	Всероссийский конкурса изобразительного творчества «Мир, в котором я живу», Географического фестиваля «Моя замля»2025	Победитель Кузьминых Алена Дмитриевна
	Всероссийский музыкальный конкурс им. В.П. Бражкина	За лучшую концертмейстерскую работу: Носкова Оксана Дмитриевна
Международный	Международный педагогический образовательный «Заварка», 2025	Победитель: Александрова Ульяна Викторовна
	Международный конкурс дирижеров-хормейстеров «Капелла», 2025	Победитель: Ясинских Людмила Владимировна

В 2025 году педагоги активно поучаствовали в мастер-классах, семинарах, конференциях, вебинарах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня, а также в интернет-вебинарах.

#### **Сравнительные данные по публикациям научных материалов педагогов школы за три года**

Уч. год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Кол-во Публикаций	24	23	18	21
Объем публикаций	10,3 п.л.	10,1 п.л.	7,7 п.л.	9,7 п.л.

Значимые достижения педагогов признаны и освещаются широкому сообществу школы через премиальные выплаты из стимулирующего фонда школы, грамоты и награды, общественное признание (инстаграм, сайт школы, чествование педагогов на Педагогическом совете по итогам работы, публикации в школьной газете «Муравейник – 32»).

## **1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Информационный центр школы включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной и справочной литературы; с фондом методической литературы, периодических изданий, фондом аудио - видеокассет; и информационные стенды для родителей и учащихся. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.) Общий библиотечный фонд школы составляет 57769 экземпляра, из них: учебная литература - 49792 экземпляров, художественная литература – 4700 экземпляров, справочная литература – 1870 экземпляров, методическая литература – 1407 экземпляров. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15 %. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

В библиотеке имеется читальная зона на 12 мест. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Имеется компьютерная зона для обучающихся, рассчитанная на 2-х человек, с выходом в Internet. Доля обучающихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам составляет 100%.

Общее кол-во ПК используемых в образовательном процессе – 170;

Доступ в сети интернет обучающихся в учебное время 100 %, во вне учебное время – 100%; 52 компьютера подключены в локальную кабельную сеть с выходом в Интернет.

100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Созданы сетевые блоги классных руководителей и учителей-предметников, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд требует регулярного обновления: учебников, хрестоматий и учебных пособий, художественной литературы, коллекции медиаресурсов.

Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий необходимо увеличивать.

## **1.8. Материально-техническая база.**

В настоящее время в школе создана неплохая материально-техническая база, есть все необходимое для осуществления учебно-воспитательной деятельности, которая обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям.

В школе функционируют 44 учебных кабинета. Все кабинеты в достаточной степени оснащены комплектами оборудования, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа имеет 3 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; собственный стадион, корт. Для начальной школы функционирует бассейн, что способствует улучшению

физического развития учащихся.

### **Создание специальных условий**

В МАОУ СОШ № 32 созданы необходимые материально-технические условия для предоставления общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В соответствии с уставом учреждения реализуются программы дополнительного образования.

Для входа в школу есть пандус. На территории школы имеется площадка для стоянки автотранспорта инвалидов. Во всех кабинетах и рекреациях установлены рециркуляторы воздуха. Безопасность школы обеспечивается системами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

На первом этаже школы оборудован туалет для инвалидов.

Для детей с ОВЗ и детей инвалидов приобретены:

Кресло-коляска инвалидная - 1

Беспроводная система вызова помощника - 1

Мнемосхема - 3

Наклейка информационная - 5

Таблички Брайля - 36

Информационная индукционная система - 1

Речевой информатор - 1

### **Сведения о наличии объектов спорта**

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1 корт;

(баскетбольная площадка)- 1;

волейбольная площадка – 1;

площадка (пришкольная для занятий ФК) – 1.

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании школы:

спортивный зал - 2; плавательный бассейн - 1; малые спортивные залы – 1.

Для проведения классных и внеклассных мероприятий, а также концертов фестивалей и конкурсов школы, района, города в школе имеется актовый зал на 200 мест (имеющий сцену, звуковую и осветительную систему), оснащенный Информационной индукционной системой, малый актовый зал на 60 мест. Из 44 кабинетов школы 19 художественно-эстетических: 3 хореографических кабинета, 3 музыкальных, 1 - театральный, 10 - для индивидуальных занятий специальным и общим инструментом, 2 – художественных. Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения (в том числе 2 цифровых фотоаппарата, 4 цифровых видеокамеры). Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в школе накоплена музыкально-инструментальная база, имеются сценические костюмы для хоровой, хореографической и театральной деятельности.

Информационными ресурсами оборудованы специализированные кабинеты (биологии, химии, физики, информатики (на 13 компьютеров) с лаборантскими, 2 каб. технологии, 3 мобильных компьютерных класса (28,28,29 ноутбуков и 13 ноутбуков), лингафонный кабинет (16 ноутбуков), информационный центр. В школе систематически пополняется фонд медиатеки, он насчитывает более 200 CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. Всего в ОУ 189 компьютеров, 16 интерактивных досок, 49 медиапроекторов. Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными средствами- 118 шт., множительной, копировальной техникой - 61 шт.

Для формирования эффективной коммуникативной среды школа имеет свой сайт <http://школа32.екатеринбург.рф>.

Школа продолжает работу в ЕЦП Свердловской области — комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единое цифровое пространство образовательные организации всех типов и органы управления образованием. Каждая

образовательная организация получает средства для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

ЕЦП позволяет:

- фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы.

Система ЕЦП содержит:

- электронный классный журнал, позволяющий вести посещаемость и успеваемость учащихся;

- учет обучающихся и учителей;

- запись в школу.

Также в образовательном процессе используются следующие информационные ресурсы:

«Сферум» — безопасное образовательное пространство для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей);

«Моя школа» - федеральная государственная информационная система;

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Начал работу в 2013 году. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн. заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % обучающихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

### Материально-техническое и информационное обеспечение

	Показатели	2023	2024	2025
	Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся	9,8	9,8	9,8
	Количество персональных компьютеров свободного доступа <sup>1</sup>	3	3	3

<sup>1</sup>Рабочее место за персональным компьютером, с помощью которого обучающийся может в свое свободное время иметь доступ к информационным ресурсам

	Доля учебных кабинетов, оснащенные мультимедиа-средствами, интерактивными досками, используемыми в образовательном процессе	65%	65%	65%
	Наличие возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации	3	3	3

Количество не исполненных пунктов предписаний надзорных органов:	0	0	0
Роспотребнадзора	0	0	0
Государственного пожарного надзора	0	0	0
Управления по надзору и контролю в сфере образования	0	0	0

Материально-техническая база приведена в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда, созданы условия для обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что система работы школы благодаря проектно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

## **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольный контроль (ВШК) осуществляется в соответствии с планом ВШК на учебный год. Контроль направлен на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, выполнение требований ФГОС и ФОП.

Основные направления внутришкольного контроля:

- контроль выполнения всеобща (посещаемость сохранность контингента);
- контроль реализации образовательных программ (выполнение учебных планов, программ);
- контроль качества преподавания (посещение уроков, анализ применяемых технологий);
- контроль качества знаний обучающихся (мониторинг, диагностические работы, ВПР);
- контроль ведения школьной документации (журналы, личные дела, протоколы);
- контроль работы с кадрами (аттестация, повышение квалификации);
- контроль состояния материально-технической базы.

По итогам контрольных мероприятий составляются справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. При необходимости издаются приказы с управленческими решениями.

### **Итоги административной контрольной работы по русскому языку в 2-4 классах (годовая контрольная работа)**

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
2а	28	100%	100%	82%
2б	26	100%	100%	77%
2в	29	100%	100%	74%

2Г	20	100%	100%	63%
3а	24	100%	100%	68%
3б	23	100%	100%	63%
3в	28	100%	100%	66%
3Г	30	100%	100%	59%
4а	23	100%	100%	61%
4б	26	100%	100%	66%
4в	31	100%	100%	60%
4Г	29	100%	100%	62%
4Д	27	96,3%	96,3%	57%

**Итоги административной контрольной работы по математике в 2-4  
классах (годовая контрольная работа)**

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
2а	28	100%	100%	80%
2б	26	100%	100%	81%
2в	29	100%	100%	79%
2Г	20	100%	100%	58%
3а	24	100%	100%	65%
3б	23	100%	100%	66%
3в	28	100%	100%	63%
3Г	30	100%	100%	64%
4а	23	100%	100%	61%
4б	26	100%	100%	67%
4в	31	100%	100%	65%
4Г	29	100%	100%	60%
4Д	27	96,3%	96,3%	54%

### Итоги контроля навыка чтения

Класс	Количество обучающихся	% выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
1а	30	100%	100%	59%
1б	30	100%	93,4%	58%
1в	31	100%	100%	60%
2а	28	100%	100%	71%
2б	26	100%	100%	73%
2в	29	100%	100%	71%
2г	20	100%	100%	58%
3а	24	100%	100%	70%
3б	23	100%	100%	72%
3в	28	100%	100%	72%
3г	30	100%	100%	69%
4а	23	100%	100%	72%
4б	26	100%	100%	73%
4в	31	100%	100%	70%
4г	29	100%	100%	70%
4д	27	100%	100%	58%

### Результаты административных контрольных работ по математике

#### 5-11 классы

Класс	Количество обучающихся	Количество, выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
5 А	23	22	100	63,64
5 Б	25	25	100	64,00
5 В	28	26	100	50,00

5 Г	27	25	100	40,00
6А	26	24	100	54,17
6Б	32	30	100	50,00
6В	31	31	100	54,84
6Г	27	26	100	34,62
7А	27	26	100	57,69
7Б	31	31	100	54,84
7В	28	25	96	52,00
7Г	32	32	100	46,88
8А	26	25	100	60,00
8Б	28	28	100	78,57
8В	32	32	100	46,88
8Г	25	24	96	37,50
9А	25	25	100	56,00
9Б	26	26	100	50,00
9В	56	26	100	39,29
9Г	25	23	92	36,00

**Результаты административных контрольных работ по математике 10,11 классы**

Класс	Количество обучающихся	Количество, выполнявших работу	Справились на базовом уровне(%)	Справились на повышенном уровне (%)
-------	------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

11А,Б	44	44	100	68,89
10А,Б	43	43	100	63,64

### **Мониторинг физической подготовленности обучающихся**

Результаты тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций города Екатеринбурга в 2024-2025 году: 114 человек (24 золото, 38 серебро, 52 бронза), но сдача норм ГТО продолжается до конца года.

### **Анализ результатов обеспечения в МАОУ СОШ №32 объективности процедур оценки качества образования в 2024-2025 учебном году**

**Целями обеспечения объективности процедур оценки качества образования являлись следующие:**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Для достижения данных целей были осуществлены следующие действия:**

1. Подготовлены аналитические материалы по итогам проведения мониторинга качества обучения и уровня образовательной подготовки обучающихся по результатам внешней оценки - ВПР, ГИА, олимпиады. Данные аналитические материалы представлены педагогам школы на педагогических советах.

2. На заседаниях школьных методических объединений проведен анализ результатов внешней оценки качества образования в рамках конкретных предметов, определены западающие темы, намечены пути решения проблем.

3. Были разработаны приказы, определяющие ответственных за проведение независимых оценочных процедур, порядков их проведения с четким обозначением зоны ответственности и обязанностей организаторов.

4. Перед проведением независимых оценочных процедур (ВПР и олимпиады) осуществлялось коллегиальное обсуждение критериев оценивания данных видов работ членами комиссий по проверке. Комиссии по проверке были сформированы таким образом, чтобы педагоги, работающие в данном классе, не осуществляли проверку работ обучающихся. В случае, если педагог, преподающий предмет, являлся единственным в школе, проверка работ осуществлялась преподавателями смежных дисциплин после коллегиального обсуждения критериев оценки.

5. В школе была разработана система подготовки общественных наблюдателей, предусматривающая выходы независимых общественных наблюдателей на независимые процедуры оценки качества образования. Динамика вовлечения независимых общественных наблюдателей в процедуры оценки представлена в таблице:

№ п/п	Оценочная процедура	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1.	ЕГЭ	3	3	2
2.	ОГЭ	4	4	5
3.	ВПр	8	9	7
4.	Олимпиады	3	3	2

6. Была организована работа со всеми участниками образовательного процесса с целью разъяснения целей, задач, регламента проведения, содержания оценочных мероприятий: тематические классные часы с обучающимися, общешкольные и классные родительские собрания, совещания с педагогами.

7. В школе планомерно велась информационная работа по вопросам организации и проведения оценочных процедур: размещение информации на официальном сайте школы и на тематических стендах.

8. Были организованы тренировочные мероприятия, индивидуальные и групповые консультации по прохождению независимых оценочных процедур, психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих психологический дискомфорт в рамках проведения различных независимых оценочных процедур.

9. В процессе проведения независимых оценочных процедур было организовано видеонаблюдение:

п/п	Оценочная процедура	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
	ЕГЭ (обучающиеся сдают экзамен в ППЭ 8703)	Видеонаблюдение организовано в штатном режиме		
	ОГЭ (МАОУ СОШ №32 является ППЭ ОГЭ 8720)	Видеонаблюдение офлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ	Видеонаблюдение онлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ	Видеонаблюдение офлайн путем использования камер, установленных для проведения и организации процедуры ОГЭ
	ВПр	Видеонаблюдение отсутствовало	Видеонаблюдение организовано	Видеонаблюдение организовано на ВПр по русскому языку и математике
	Олимпиады	Видеонаблюдение отсутствовало	Видеонаблюдение организовано	Видеонаблюдение организовано

### Основные выводы:

1. В МАОУ СОШ №32 на достаточном уровне организована работа по повышению объективности процедур по оценке качества образования. Изданы приказы, регламентирующие подготовку и проведение отдельных оценочных процедур, включенных в график мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Ведется целенаправленная работа по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. В рамках родительских собраний, классных часов, общешкольных родительских собраний проводится работа с обучающимися, родителями (законными представителями)

обучающихся по разъяснению концептуальных подходов по обеспечению объективности образовательных результатов.

3. Сформирован банк общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности школы. С целью подготовки общественных наблюдателей к осуществлению деятельности наблюдения за процедурами оценки качества образования проводится их предварительное консультирование на основе методических рекомендаций по осуществлению общественного наблюдения.

4. Принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования. В качестве эффективного механизма обеспечения объективности оценивания разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования.

5. Отмечается положительная динамика в плане организации видеонаблюдения.

#### **Планируемые управленческие действия по повышению объективности процедур по оценке качества образования на 2025-2026уч.г.:**

1. Разработать систему мер по совершенствованию материально-технических условий проведения оценочных процедур. Проработать вопрос оснащения школы техническими средствами, влияющими на повышение объективности проведения оценочных процедур:

- средствами для видеозаписи в режиме офлайн и хранения данных видеозаписей не менее одного года с даты проведения соответствующей оценочной процедуры.

3. Активнее вовлекать родительскую общественность в общественное наблюдение за процедурами независимой оценки качества образования.

4. Разработать план мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества образования на 2025-2026 учебный год.

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
организации за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения на 01.09.2025 г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1083
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	588
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	575 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек / 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	746 человек / 76,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	716 человек / 65%
1.19.1	Регионального уровня	57 человека / 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек / 0,24%
1.19.3	Международного уровня	203 человек / 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	979 человек / 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек / 8,33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1083 человек / 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1083 человека / 100%
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человека / 87,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человека / 87,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 12,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 12,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек / 83,1 %
1.29.1	Высшая	38 человек / 42,6 %
1.29.2	Первая	36 человек / 40,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек / 17,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека / 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человека / 35,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек / 23,5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 человека / 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1083/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м.

Достижение планируемых результатов на основании ВПР 2025 год см. в приложении № 1

Предмет: Русский язык

Параллель: 4 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения 2024г.	Процент выполнения 2025г.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,83	58,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,83	58,91
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58,23	56,27
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75,24	78,21
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,18	63,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	93,2	94,31
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,58	72,18
6. Умение распознавать основную мысль текста при его	51,23	53,24

письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	83,24	84,14
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,23	73,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,18	72,23
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	70,2	72,2
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60,1	62,1
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,9	61,2
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,9	61,2
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать	54,23	55,14

правильность проведения морфологического разбора		
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,23	54,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,24	81,23
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,23	43,24
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,23	43,24

**Предмет:** Математика

**Параллель:** 4 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>	<b>Процент выполнения 2025г.</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96,21	97,16
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	74,28	75,24
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	84,8	86,2

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	55,2	56,24
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	52,24	54,21
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	48,24	51,16
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	98,24	97,14
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	77,51	78,21
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	45,61	47,24
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,21	44,61
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69,24	67,16
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать		67,16

информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69,24	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	74,61	72,21
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	59,61	58,24
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14,41	15,61

**Предмет:** Русский язык

**Параллель:** 5 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	54,13	65,71
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	40,45	40,12
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	95,15	93,36
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	55,34	46,02
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	86,08	63,42

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения		
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	74,43	45,72
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,13	44,84
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	44,66	64,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	58,9	65,49
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	34,95	71,24
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	42,72	61,95
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и	29,61	57,52

систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52,43	64,6
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	47,57	61,06
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,25	55,75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	44,66	38,94
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	52,43	47,35
9. Совершенствование видов речевой деятельности	49,51	60,62

<p>(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>		
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>	44,66	57,52
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка</p>	90,29	92,04
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими</p>	93,2	83,19

ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
--	--	--

**Предмет:** Математика

**Параллель:** 5 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	73	43,64
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	48	77,27
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	70	27,27
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	53	60,91
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	84	61,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	62,5	64,55
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	66	37,73
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	47	98,18
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43	94,55
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный	34,5	20

параллелепипед, куб, шар		
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	90	69,09
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	71	52,73

**Предмет:** Русский язык

**Параллель:** 6 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,59	54,21
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,67	58,26
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	97,73	97,66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	89,39	80,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	57,63
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	45,45	45,48

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	65,15	61,99
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,45	97,2
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,45	90,65
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75	63,08
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,48	51,4
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75	72,43
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100	83,18
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в	36,36	38,32

речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	47,73	57,94
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	45,45	46,73
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,18	50,93
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	84,85	55,76
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,	95,45	66,36

реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	81,82	74,77
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,36	54,67
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	95,45	39,25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54,55	71,03
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	84,09	39,72

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	100	37,85
---	-----	-------

**Предмет:** Математика

**Параллель:** 6 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	72,83	74,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	67,39	52,29
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	45,65	24,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,61	45,87
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	51,09	71,56
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,13	81,65
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	39,13	39,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80,43	77,98
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	14,13	40,37

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	59,78	50,46
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	36,41	33,03
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	64,13	67,89
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19,02	0,92

**Предмет:** Русский язык

**Параллель:** 7 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,81	68,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,33	37,41
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	99,38	98,98

практике правописания		
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,17	55,78
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	34,17	47,96
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,58	51,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,33	46,6
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65	51,02
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	26,25	42,86
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	41,25	44,9
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	38,75	48,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,25	75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	11,88	54,59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,75	53,06
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,5	40,82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе	77,5	66,84

с помощью графической схемы		
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,25	43,88
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60	50
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,5	53,06
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	76,25	67,35
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	52,08	76,19
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	75	85,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить	66,25	64,29

лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,75	53,06
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	77,5	82,65

**Предмет:** Математика

**Параллель:** 7 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	76,19	69,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	57,14	58,95
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,14	69,47
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	85,71	69,47
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение	95,24	64,21

или процентное повышение величины		
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,48	84,21
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,43	45,26
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	42,86	34,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	47,62	58,95
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	47,62	24,21
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	23,81	18,95
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	59,52	65,26
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	38,1	48,42
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	28,57	36,32
15. Развитие умения использовать функционально	61,9	67,37

графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	61,9	13,16

**Предмет:** Русский язык

**Параллель:** 8 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения 2022г.</b>	<b>Процент выполнения 2023г.</b>
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35	58,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,77	35,96
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100	98,88
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,4	86,52
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,96	49,81
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	37,54	55,43
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их	74,74	71,91

формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,05	39,7
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,74	66,29
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,86	40,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,89	50,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	62,11	76,97
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,37	64,61
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	52,63	57,3
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	62,11	59,55

различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)		
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	82,11	73,03
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,05	78,65
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,58	52,81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	54,74	64,04
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,63	69,66
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	71,58	95,51
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	55,79	84,27
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения	76,84	82,02

осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания		
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	46,32	47,19
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,68	79,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,05	67,42
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,53	96,63

**Предмет:** Математика

**Параллель:** 8 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Процент выполнения 2024г.</b>
---	---------------------------	----------------------------------

	2023г.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,05	82,42
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	80	68,13
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	83,16	89,01
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	44,21	67,03
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	55,79	72,53
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	68,42	62,09
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	77,89	71,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	54,21	67,03
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	65,26	61,54
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	58,95	37,36
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из	40	64,84

смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	67,37	37,36
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,42	40,66
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	57,89	57,14
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10	15,93
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	68,42	68,13
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,32	52,75
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	6,32	37,36
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения	17,37	16,48

или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2,11	10,99