


СОГЛАСОВАНА  
Директор Департамента образования  
Администрации  
города Екатеринбурга

  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Кириченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ СОШ № 32

  
\_\_\_\_\_ Л.А. Окуненко  
Приказ № 78а-о от 27.03.2026



## **Программа развития**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 32  
с углубленным изучением отдельных предметов  
города Екатеринбурга**

**на 2026-2030 годы**

**Екатеринбург, 2026**

## Содержание

	Название раздела	Страницы
1.	Паспорт программы развития.	3
	1.1. Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	3
	1.2. Информационная справка об ОО	5
	1.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	9
	1.4. Цель и задачи Программы развития	21
2.	Планируемые результаты реализации Программы развития.	25
3.	Механизмы реализации Программы развития.	35
4.	Показатели оценки эффективности реализации Программы развития.	41
5.	Дорожная карта реализации Программы развития.	51
	Приложение 1 Результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2025 года в рамках федерального проекта Школа Минпросвещения	67

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением отдельных предметов на 2026 – 2030 гг. (далее – Программа) является документом прогностического характера и логическим продолжением предыдущей Программы, основывается на результатах деятельности за 2021 – 2025 гг.

### **1.1. Документы, послужившие основанием для разработки программы развития**

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Основой Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями);

– Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»;

– Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);

– Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 года № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;

– Распоряжение Правительства Свердловской области от 07.09.2022 года № 516-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, на территории Свердловской области на 2022–2024 годы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года на территории Свердловской области»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025-2027 годы»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 г. № 2350 «Об утверждении Стратегического проекта «ЕКБ\_ПРОФ – выбор будущего»»;

- Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 г. № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «Город Екатеринбург» на 2023 - 2027 годы».

## 1.2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 32).</p> <p>2. Год основания школы: 1990.</p> <p>3. Сведения об учредителе: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга, адрес: ул. Ленина, дом 24-а; +7(343)371-27-37</p> <p>4. Лицензия: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195506          Регистрационный номер государственной аккредитации: № 7826 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14 мая 2014 г.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 431          Основное общее образование – 552          Среднее общее образование – 89          Обучающиеся с ОВЗ – 21, дети-инвалиды – 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>На уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение предметов: литературы, изобразительного искусства,</p> <p>На уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение предметов 3 профиля обучения: гуманитарный (иностраннй язык, литература/иностраннй язык, история); естественнонаучный (химия, биология); технологический (математика, физика).</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах внеурочной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Легко ли писать без ошибок», «Мир шахмат», «Юный интеллектуал», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Эстрадный вокал», «Образ и мысль», «мои помощники-словари», Основы функциональной грамотности», Робототехника», Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»;</li> <li>- на уровне основного общего образования: «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «Разговоры о важном», МХК, Нравственное воспитание, «Волшебный мир слов», «Безопасный интернет», «Математик: применение чисел», «Что? Где? Когда?», Клуб Большая перемена», «Декоративное творчество (ДПИ)», «Эстрадный вокал», «История искусств», Шахматы», «Спортивные игры», «Волейбол», «Информатика в задачах», «Решение химических задач», «Работа со слабоуспевающими», «Практическое обществознание», «Экология», «Французский – это интересно», «Увлекательная грамматика английского языка», «Подготовка к ОГЭ Литература», «Подготовка к ОГЭ История», «Подготовка к ОГЭ Физика», «Подготовка к ОГЭ Биология»;</li> <li>- на уровне среднего общего образования: «Россия – мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Шедевры мировой культуры», «Волейбол», «Футбол», «Информатика в задачах».</li> </ul> <p>Школа оказывает образовательные услуги по подвиду дополнительного</p>

образования: дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей реализуются по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная.

Школа имеет структурное подразделение, реализующее образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим образовательным программам художественной направленности.

Расширенная система дополнительного образования, охватывающая 87% обучающихся школы, включает 48 программ по 6 направленностям:

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программах:

*художественной направленности:* Специальный инструмент (аккордеон, балалайка, гитара, домра, скрипка, фортепиано, духовые), Общий инструмент (аккордеон, гитара, домра, духовые, фортепиано), Элементарное музицирование (фортепиано, )Хор, Народное пение, Шумовой оркестр, Хореографический ансамбль «Дивертисмент», Хореография, Народно – сценический танец, Искусство бисероплетения, Театральная студия «Пьеро», Искусство театральной бутафории, Компьютерная графика, Декоративно – прикладное искусство (ДПИ), Композиция, Ансамбль духовых инструментов, Ансамбль гитаристов, Ансамбль струнных инструментов, Фортепианный ансамбль, Вокальный ансамбль;

*физкультурно-спортивной направленности:* Баскетбол, Волейбол, Плавание, Футбол, Юнармейцы;

*социально-гуманитарной направленности:* Медиациентр «Муравейник - 32»;

*технической направленности:* 3Д моделирование;

*туристско-краеведческой направленности:* «Азимут» (Туризм).

Сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих образовательных программах платных образовательных услуг (далее - ПОУ):

Музыкальная литература, Сольфеджио, Образ и мысль, Основы художественного движения, Живопись, Рисунок, ЭМИ, Художественное движение, Классический танец, Основы плавания, Айкидо, Тхэквондо

Структура управления ОО:

- Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- Директор и административно-управленческая команда;
- Методические объединения:
  - начальных классов,
  - гуманитарного цикла;
  - естественно-научного цикла,
  - физической культуры, технологии
  - художественно-эстетического цикла.
- Коллегиальные органы управления:
  - Общее собрание работников ОУ;
  - Педагогический совет;
  - Наблюдательный Совет;
  - Совет обучающихся «32 ступени успеха».

В целях защиты социальных интересов сотрудников работает профсоюзная организация работников школы.

**Используемые образовательные технологии.** В учебном процессе применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий – здоровьесберегающие технологии, проектные и исследовательские, проблемное и полихудожественные технологии, коллективно-сотворчество,

разноуровневое обучение, игровые методы, междисциплинарного обучения, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и квест-технология, кейс-технологии, диалоговые технологии.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

МАОУ СОШ № 32 располагается в двух зданиях: здание начального, общего, основного образования и здание бассейна.

В школе функционируют 44 учебных кабинета. Все кабинеты в достаточной степени оснащены комплектами оборудования, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Школа имеет 3 спортивных зала, оснащенных спортивным инвентарем; собственный стадион, корт. Для начальной школы функционирует бассейн.

#### **Создание специальных условий**

Для входа в школу есть пандус. На территории школы имеется площадка для стоянки автотранспорта инвалидов. Во всех кабинетах и рекреациях установлены рециркуляторы воздуха. Безопасность школы обеспечивается системами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

На первом этаже школы оборудован туалет для инвалидов.

Для детей с ОВЗ и детей инвалидов: кресло-коляска инвалидная – 1, беспроводная система вызова помощника – 1, немосхема – 3, наклейка информационная – 5, таблички Брайля – 36, информационная индукционная система – 1, речевой информатор - 1

#### **Сведения о наличии объектов спорта**

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1 корт (баскетбольная площадка)- 1 волейбольная площадка - 1

площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании школы: спортивный зал - 2; плавательный бассейн - 1; малые спортивные залы – 1.

Для проведения классных и внеклассных мероприятий, а также концертов фестивалей и конкурсов школы, района, города в школе имеется актовый зал на 200 мест (имеющий сцену, звуковую и осветительную систему), оснащенный Информационной индукционной системой, малый актовый зал на 60 мест. Из 44 кабинетов школы 19 художественно-эстетических: 3 хореографических кабинета, 3 музыкальных, 1 - театральный, 10 - для индивидуальных занятий специальным и общим инструментом, 2 – художественных. Имеются необходимые наглядно-методические ресурсы, технические средства обучения (в том числе 2 цифровых фотоаппарата, 4 цифровых видеокамеры). Для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования в школе накоплена музыкально-инструментальная база, имеются сценические костюмы для хоровой, хореографической и театральной деятельности.

#### **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

Информационными ресурсами оборудованы специализированные кабинеты (биологии, химии, физики, информатики (на 13 компьютеров) с лаборантскими, 2 каб. технологии, 3 мобильных компьютерных класса (28,28,29 ноутбуков и 13 ноутбуков), лингафонный кабинет (16 ноутбуков), информационный центр. В школе систематически пополняется фонд медиатеки, он насчитывает более 200 CD и DVD-дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. Всего в ОУ 189

	<p>компьютеров, 16 интерактивных досок, 49 медиапроекторов. Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными средствами-118 шт., множительной техникой - 61 шт.</p> <p>Официальный сайт <a href="https://школа32.екатеринбург.рф/">https://школа32.екатеринбург.рф/</a>  Электронная почта e- mail: <a href="mailto:soch32@eduekb.ru">soch32@eduekb.ru</a>  Группа вКонтакте <a href="https://vk.com/school_32ekb">https://vk.com/school_32ekb</a>  Ежеквартальный школьный журнал «Муравейник - 32»</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МАОУ СОШ № 32 на 01.09.2025 составляет— 103 человека. Педагогический состав школы укомплектован.</p> <p>Всего 89 педагогических работников, включая администрацию) из них:</p> <p>руководитель ОУ – 1;  заместители директора – 9;  заведующий библиотекой – 1; советник директора по воспитанию – 1;  учителей – 56; педагогов-психологов – 2; учителей-логопедов – 1; учителей-дефектологов -1; социальный педагог – 1; педагог-организатор – 1;  руководитель структурного подразделения, осуществляющее образовательную деятельность по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам– 1; педагогов дополнительного образования – 25; концертмейстеров – 2.</p> <p>Педагоги и руководящие работники имеющие отраслевые награды – 38 человек (43%)</p> <p>Уровень образования педагогического коллектива:  доля работников с высшим образованием составляет 75 человек (86 %);  степень магистра имеют 7 человек;  ученую степень кандидата педагогических наук имеют 2 человека, 1 человек – доктор педагогических наук.</p> <p>Доля педагогических работников имеющую высшую квалификационную категорию составляет 40 % от общего числа педагогических работников школы, первую квалификационную категорию – 45 %.</p> <p>За последние три года 100% педагогов повысили свои профессиональные компетенции на курсах повышения квалификации. Общая доля сотрудников, ведущих работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника, составляет 45,6 % из них 18 человек являются экспертами ОГЭ, ЕГЭ, 19 человек – членами жюри по проверке муниципального этапа олимпиад, 7 человек – экспертами по аттестации педагогов, 2 человека – региональные эксперты, 6 человек – члены жюри НПК и различных конкурсов, 16 человек – наставниками молодых специалистов и студентов УрГПУ.</p> <p>В кадровом составе 20 молодых специалистов до 5 лет стажа, что составляет 22,7 % от общего кол-ва педагогов школы; свыше 30 лет стажа – 25 педагогов (30,1 %). В школе работают 9 работников-выпускников школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 32 находится в микрорайоне Ботаником Чкаловского района города Екатеринбурга, в котором отсутствуют муниципальные культурные учреждения (библиотеки, театры, музеи, и др.), музыкальные школы, школы искусств. В школе учатся дети, чьи родители заинтересованы в дополнительном образовании художественной направленности.</p> <p>В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие с различными организациями образования, культурными и социальными учреждениями, которое отражено в анализе предыдущей Программы развития школы (2021-2025 гг.).</p>

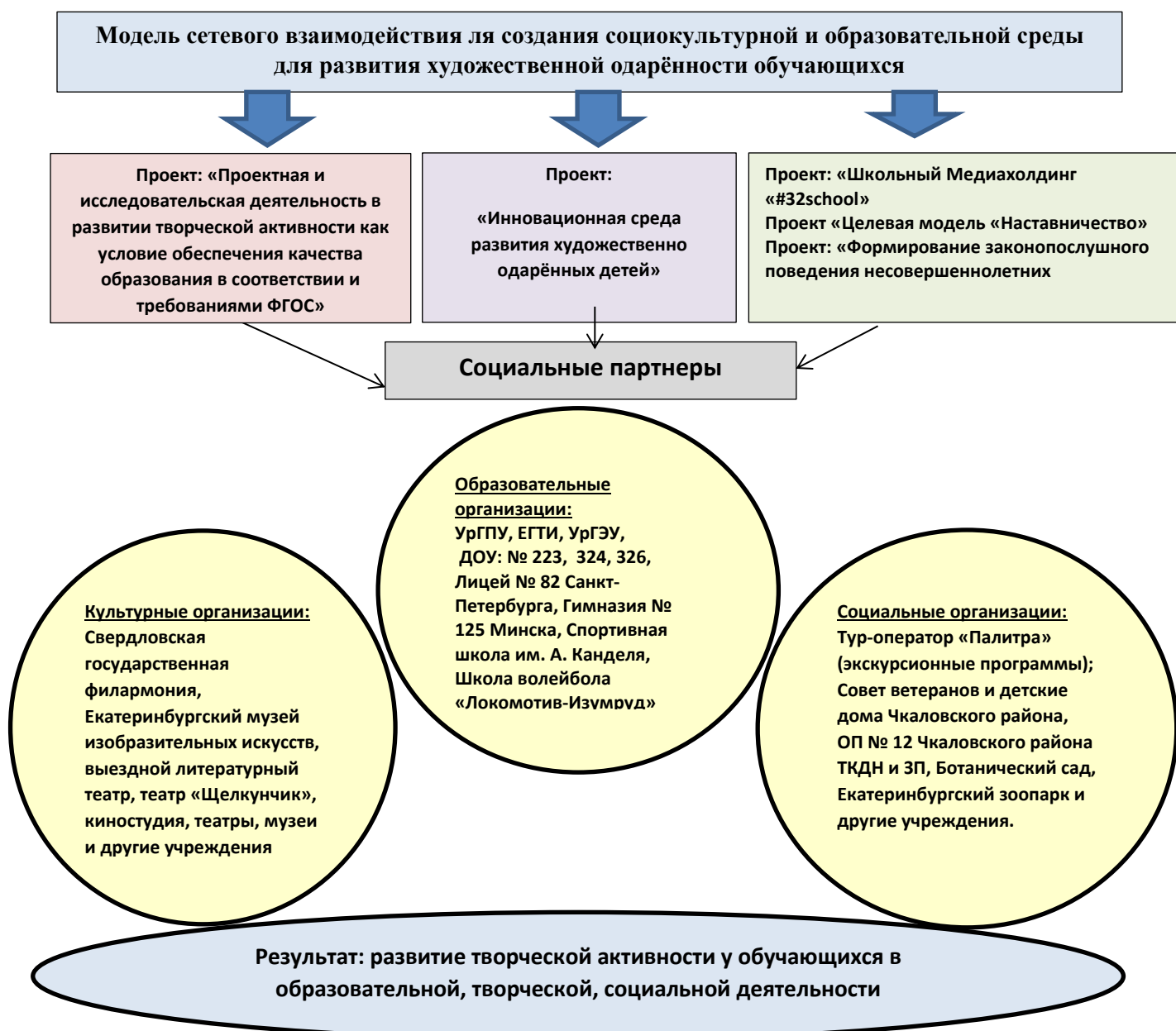
### 1.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

**Цель предыдущей Программы развития** МАОУ СОШ № 32 (2021 – 2025 гг.): организация сетевого взаимодействия как средство создания образовательной и социокультурной среды для развития творческой активности обучающихся.

Решение задач осуществлялось в рамках основных направлений деятельности школы:

1. Обеспечение преемственности развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования;
2. Совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся,
3. Развитие коммуникативно-информационной среды ОУ;
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов, системы управления и форм сотрудничества семьи и школы;
5. Формирование и развитие социально-образовательных компетенций, у детей и подростков.

Разработана и внедрена модель социального партнерства и сетевого взаимодействия предусматривающая создание социокультурной и образовательной среды по развитию художественной одаренности обучающихся.



При реализации предыдущей Программы развития были поставлены следующие задачи: создать условия для:

**1) разработки и организации инновационной среды, обеспечивающей преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования;**

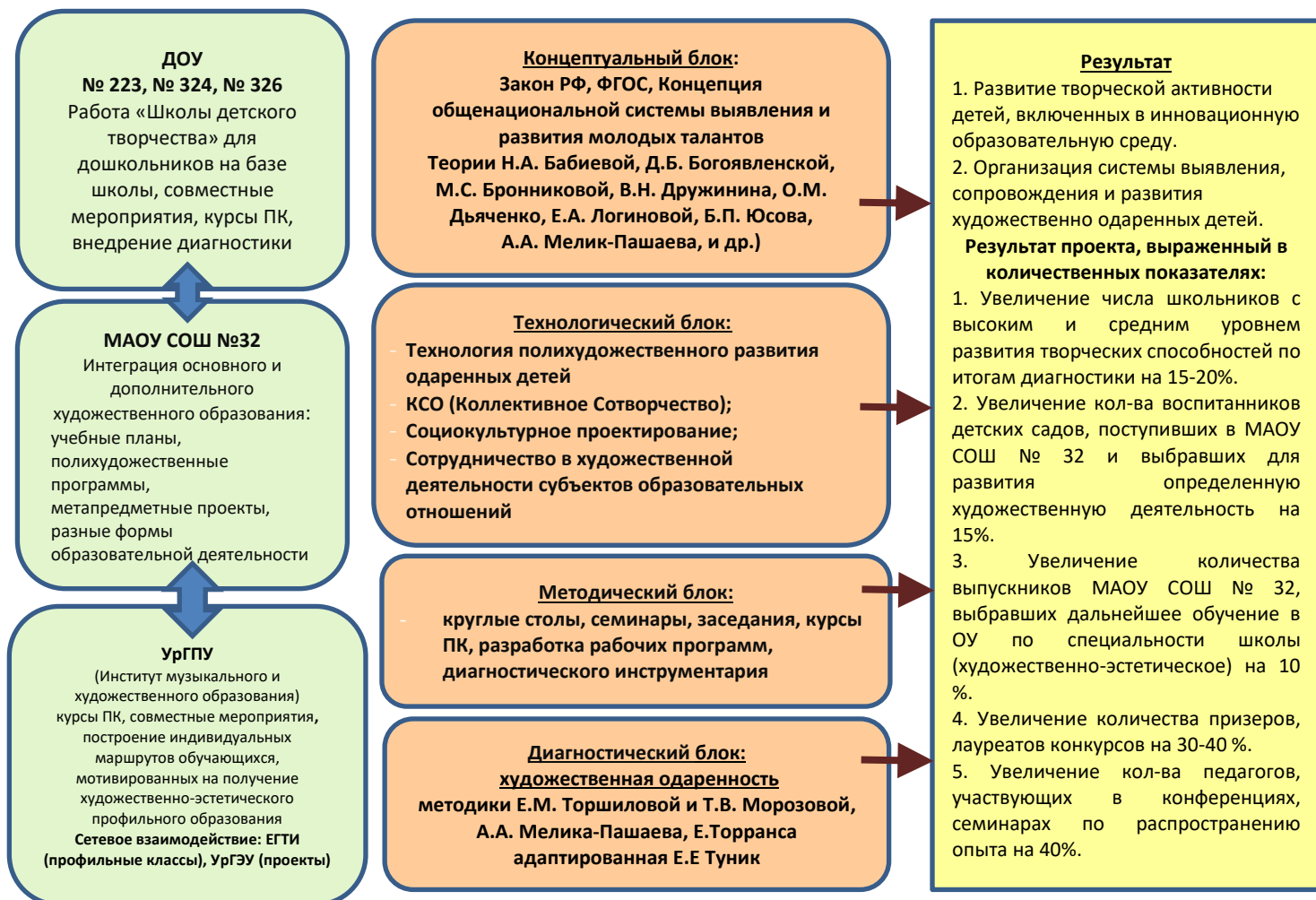
(реализуется проектом «*Инновационная среда развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз*» - федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ, (Приказ от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках» (2018-2023 гг.); федеральной экспериментальной площадкой АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, (сертификат рег. номер 2017/012 от 2017 года);

Задача успешно решена. В рамках проекта выстроена преемственность развития художественно одаренных детей на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования со следующими социальными партнёрами:

- ДОУ Чкаловского района, Ботанического микрорайона Екатеринбурга: № 223, № 324, № 326.
- УрГПУ Институт музыкального и художественного образования, заключен договор проведения производственной практики студентов, соглашение о сотрудничестве;
- ФГБОУ ВО Екатеринбургский государственный театральный институт (заключён договор о сетевом взаимодействии);
- УрГЭУ (заключён договор о сетевом взаимодействии).

Художественная одаренность имеет схожие черты с таким качеством, как креативность (творчество), которое присуще каждому ребенку. Поэтому развитие художественной одаренности ребенка, приводит к творческому развитию личности, необходимому для любого вида человеческой деятельности.

**Модель инновационной среды развития художественно одаренных детей: детский сад-школа-вуз»**



## Результат проекта, выраженный в показателях

Наименование показателя	Минимальное значение (планируемое)	Итоговое значение 2025 год																																																																
<p>Увеличение числа школьников с высоким и средним уровнем развития творческих способностей по итогам диагностики</p>	15%	<p>В ходе исследований педагогами школы, студентами в ходе написания выпускных квалификационных работ, исследователей на соискание ученых степеней кафедры музыкального художественного образования УрГПУ выявлены качественные приращения развития творческой активности обучающихся в ходе реализации проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Распределение школьников по уровням технических умений художественно одаренного школьника в выбранном им виде творческой деятельности (в определенном искусстве) использовалась методика А.А. Мелик-Пашаева</b></p> <table border="1" data-bbox="603 835 1544 1671"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Уровни</th> <th>Май 2021 г. (констатирующий срез) в %</th> <th>Май 2023 г. (промежуточный срез) в %</th> <th>Май 2025 г. (контрольный срез) в %</th> <th>Прирост</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Сформированность умений воплощения целостного образа художественного произведения</td> <td>низкий</td> <td>56</td> <td>54</td> <td>51</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>27</td> <td>22</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>17</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения</td> <td>низкий</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>15</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>42</td> <td>34</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>35</td> <td>47</td> <td>55</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">сформированность технических умений в каждом виде искусства.</td> <td>низкий</td> <td>41</td> <td>38</td> <td>35</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>47</td> <td>33</td> <td>31</td> <td></td> </tr> <tr> <td>высокий</td> <td>12</td> <td>29</td> <td>34</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">Увеличение на 17,8%</td> </tr> </tbody> </table>					Критерии	Уровни	Май 2021 г. (констатирующий срез) в %	Май 2023 г. (промежуточный срез) в %	Май 2025 г. (контрольный срез) в %	Прирост	Сформированность умений воплощения целостного образа художественного произведения	низкий	56	54	51	5%	средний	27	22	22		высокий	17	24	27	10%	сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения	низкий	23	19	15	8%	средний	42	34	30		высокий	35	47	55	20%	сформированность технических умений в каждом виде искусства.	низкий	41	38	35	6%	средний	47	33	31		высокий	12	29	34	22%	Увеличение на 17,8%					
Критерии	Уровни	Май 2021 г. (констатирующий срез) в %	Май 2023 г. (промежуточный срез) в %	Май 2025 г. (контрольный срез) в %	Прирост																																																													
Сформированность умений воплощения целостного образа художественного произведения	низкий	56	54	51	5%																																																													
	средний	27	22	22																																																														
	высокий	17	24	27	10%																																																													
сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения	низкий	23	19	15	8%																																																													
	средний	42	34	30																																																														
	высокий	35	47	55	20%																																																													
сформированность технических умений в каждом виде искусства.	низкий	41	38	35	6%																																																													
	средний	47	33	31																																																														
	высокий	12	29	34	22%																																																													
Увеличение на 17,8%																																																																		
<p>Увеличение количества выпускников школы, выбравших дальнейшее обучение в УрГПУ и другие ОУ по специальности школы</p>	10%	<p>Выпускники школы ежегодно поступают в престижные ВУЗы Екатеринбурга, Москвы и Санкт-Петербурга. 40 % выпускников поступают на специальности гуманитарной направленности, 60 % – на специальности экономического, политехнического, естественно-научного профиля.</p> <table border="1" data-bbox="603 1888 1544 2051"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2025</th> <th>Планируемый результат (%)</th> <th>Фактический результат (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кол-во выпускников 11 классов,</td> <td>7 (27%)</td> <td>18 (42 %)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						2021	2025	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)	Кол-во выпускников 11 классов,	7 (27%)	18 (42 %)																																																				
	2021	2025	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)																																																														
Кол-во выпускников 11 классов,	7 (27%)	18 (42 %)																																																																

(художественно-эстетическое)		поступивших профилю ОУ			Увеличение на 10 %	Увеличение на 15 %																																																													
		Кол-во выпускников 9 классов, поступивших по профилю ОУ	3 из 25 12% (гуманитарный профиль)	7 из 26 26,9% (гуманитарный профиль)		Увеличение на 14,9 %																																																													
			<u>ВУЗы:</u> НГЛУ, СПбГУ, УрФУ, УрГАХУ, УрГПУ, РГППУ, ЕАСИ, Свердловское художественное училище им. И.Д. Шадра, Колледж искусства и культуры, Свердловское музыкальное училище и другие.																																																																
Увеличение количества призеров, дипломантов, лауреатов городских, российских, региональных, всероссийских, международных конкурсов	10%	<p>Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийской олимпиады школьников. Всего с 2021-2025 год победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 395 обучающихся, регионального этапа – 42 обучающихся, участниками всероссийского этапа – 3 обучающихся (искусство (МХК).</p> <p>Обучающиеся школы активно принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях различных уровней. Всего с 2021 года по 2025 год победителями и призерами стали 537 обучающихся, среди них на муниципальном уровне – 296 обучающихся, на региональном уровне – 69 обучающихся, на всероссийском уровне – 96 обучающихся, на международном уровне – 255 обучающихся.</p>																																																																	
		<p align="center"><b>Количество победителей и призеров ВСОШ муниципального этапа в сравнении</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="2">2022-2023</th> <th colspan="2">2023-2024</th> <th colspan="2">2024-2025</th> <th rowspan="2">Планируемый результат (кол-во)</th> <th rowspan="2">Фактический результат (кол-во)</th> </tr> <tr> <th>победители</th> <th>призеры</th> <th>победители</th> <th>призеры</th> <th>победители</th> <th>призеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество призовых мест</td> <td>20</td> <td>51</td> <td>37</td> <td>60</td> <td>23</td> <td>114</td> <td>Увеличение на 30</td> <td>Увеличение на 66</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">71</td> <td colspan="2">97</td> <td colspan="2">137</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Количество победителей и призеров обучающихся от числа участников в творческих и интеллектуальных конкурсах</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022-2023 уч.г.</th> <th>2023-2024 уч.г.</th> <th>2024-2025 уч.г.</th> <th>Планируемый результат (%)</th> <th>Фактический результат (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниципальный уровень</td> <td>67 %</td> <td>73 %</td> <td>87 %</td> <td rowspan="4">Увеличение в среднем на 10 %</td> <td rowspan="4">Увеличение в среднем на 27,8 %</td> </tr> <tr> <td>Областной/региональный уровень</td> <td>35 %</td> <td>48 %</td> <td>94 %</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский уровень</td> <td>57 %</td> <td>79 %</td> <td>93 %</td> </tr> <tr> <td>Международный уровень</td> <td>97,8 %</td> <td>88 %</td> <td>91 %</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО в среднем</b></td> <td><b>64,2 %</b></td> <td><b>72 %</b></td> <td><b>92 %</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Планируемый результат (кол-во)	Фактический результат (кол-во)	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	Количество призовых мест	20	51	37	60	23	114	Увеличение на 30	Увеличение на 66		71		97		137					2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)	Муниципальный уровень	67 %	73 %	87 %	Увеличение в среднем на 10 %	Увеличение в среднем на 27,8 %	Областной/региональный уровень	35 %	48 %	94 %	Всероссийский уровень	57 %	79 %	93 %	Международный уровень	97,8 %	88 %	91 %	<b>ИТОГО в среднем</b>	<b>64,2 %</b>	<b>72 %</b>	<b>92 %</b>
Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025			Планируемый результат (кол-во)	Фактический результат (кол-во)																																																										
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры																																																													
Количество призовых мест	20	51	37	60	23	114	Увеличение на 30	Увеличение на 66																																																											
	71		97		137																																																														
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)																																																														
Муниципальный уровень	67 %	73 %	87 %	Увеличение в среднем на 10 %	Увеличение в среднем на 27,8 %																																																														
Областной/региональный уровень	35 %	48 %	94 %																																																																
Всероссийский уровень	57 %	79 %	93 %																																																																
Международный уровень	97,8 %	88 %	91 %																																																																
<b>ИТОГО в среднем</b>	<b>64,2 %</b>	<b>72 %</b>	<b>92 %</b>																																																																

Увеличение кол-ва педагогических работников школы, и соц. партнеров, вовлеченных в реализацию проекта участвующих в распространении инновационного опыта по развитию художественно одаренных детей.	20%	Педагоги школы и педагогические работники социальных партнеров, вовлеченных в реализацию проекта, презентовали опыт по развитию художественно одаренных детей на различных площадках муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня:					
		Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)
		%	9 %	21 %	33 %	Увеличение на 20 %	Увеличение на 24 %

В ходе анализа состояния работы с одарённым детьми, в том числе художественно одарёнными **выявлены следующие проблемы:**

- не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении к региональному этапу, в том числе по предметам гуманитарного цикла (русскому языку и литературе, истории и обществознанию, иностранному языку);
- недостаточная степень сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- школьники не воспринимают выбор направления профессионального определения как актуальную для себя жизненную задачу.
- отсутствие целостной системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми (не отработан комплекс технологий оценивания сформированности компетенций педагогов);
- некоторые обучающиеся увлечены определённой сферой деятельности. Ярко выраженный интерес к определённому виду деятельности не позволяет ребёнку быть успешным в других областях. Например, музыкально одарённый ребёнок не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая проблему с успеваемостью;
- некоторые обучающиеся ставят нереалистические цели, завышенные цели, не имея возможности достичь их, они начинают переживать повышается уровне тревожности, что сказывается на успеваемости в целом.

В Программе развития на 2026-2023 гг. будет запланирована деятельность на развитие одаренности, учитывая выделенные проблемы.

**2) обеспечения нового качества образования через совершенствование проектной и исследовательской деятельности в развитии познавательной и творческой активности обучающихся, в том числе за счет расширения сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами;** (реализуется проектом *«Проектная и исследовательская деятельность в развитии творческой активности обучающихся как условие обеспечения нового качества образования в соответствии с ФГОС»* - федеральной экспериментальной площадка АПК и ПРО Министерства образования и науки РФ, (сертификат рег. номер 2017/012 от 2017 года);

Задача успешно решена путем внедрения системы проектной и исследовательской деятельности, включающей введение в учебный план образовательных программ «Проектная деятельность», «Индивидуальный проект», разработку положения о проектной и исследовательской деятельности, привлечение социальных партнёров для создания проектов обучающихся.

В школе организованы Дни науки, в ходе которых каждый класс выбирает тему группового (классного) проекта, над которым работает в течение всего учебного года. В конце учебного

года класс представляет результат коллективной работы в виде творческой защиты проекта на школьном «Фестивале проектов» в рамках Дней науки в школе. Темы проектов класса определяются в начале учебного года. В 9 и 10 класса обучающиеся продолжают осуществлять исследовательскую деятельность в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», в том числе в ходе сетевого взаимодействия с УрГЭУ (заключен договор сетевом взаимодействии и реализации образовательных программ).

### Результат проекта, выраженный в показателях

Целевые показатели	2021 год (начало)				2025 год (итог)		
Увеличение кол-ва участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность составило 12 %, родителей – 2%.				Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную и исследовательскую деятельность составило 100%, родителей – 26 %		
Увеличение количества победителей и призеров из числа обучающихся, участвующих в НПК на 10-15 %.		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Планируемый результат (%)	Фактический результат (%)
	Кол-во участников	5	17	21	27		
	Районный тур	Не проводился	3 победителя, 3 призера, 4 номинантов	2 победителя, 9 призеров, 3 номинанта	2 победителя, 13 призеров, 9 номинантов		
	Муниципальный тур	1 победитель 1 призер	2 призовых места и 1 номинация, из которых 1 работа выдвинута на региональный этап НПК	1 призовое место, данная работа выдвинута на региональный этап НПК	4 призера		
	Региональный тур	1 участник прошел на очный тур			1 участник прошел на очный тур		
	% победителей и призеров	40 % от всех участников	58,8 % от всех участников	66,6 % от всех участников	62 % от всех участников	55 % от всех участников	62 % (перевыполнили план на 7 %) 66.6% (перевыполнили план на 11.6 %)

В ходе анализа состояния проектной и исследовательской деятельности школы следует выделить ряд проблем, требующих решений в новой Программе развития на 2026-2030 гг.:

- есть учителя (молодые специалисты), которые испытывают трудности в создании, сопровождении классных и индивидуальных проектов.

- отсутствие внутренней мотивации обучающихся к проектной деятельности. Например, преобладание «учебных» проектов, в структуре которых отсутствует самостоятельность ученика при выборе темы.

- сложности с выбором актуальной темы для индивидуального проекта, иногда тему проекта не всегда выбирает сам ученик;

- перегрузка обучающихся из-за длительной работы над проектом. Школьники, сталкиваясь с трудностями (большой объём информации, которую нужно найти, изучить, проанализировать), могут потерять интерес и бросить работу над проектом.

- смещение цели проектной деятельности с внутреннего (ориентация на будущую профессию) на внешний результат. Вместо формирования личностных качеств, умений и навыков, приобретаемых школьниками в процессе выполнения проектов, педагог обращает основное внимание на непосредственный внешний результат, продукт детского проектирования.

- иногда проект носит реферативный, не практико-ориентированный характер.

Следует выделить актуальную проблему создания проектов в ориентире на будущий дальнейший выбор профессиональной деятельности профориентационного характера.

Существует необходимость организации проектной деятельности на разных этапах развития детей, во всех сферах и видах учебной и внеурочной деятельности и общественно-полезного труда обучающихся.

Решение выделенных проблем позволит создать условия для расширения и развития профессиональных интересов, определения и коррекции жизненных планов и образовательных маршрутов.

**3) организации цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества и доступности образования через создание школьного медиапространства школы;** (реализуется проектом «Школьный Медиахолдинг «#32school»);

Задача решена успешно. Разработана и апробирована модель школьного цифрового образования для развития информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся и педагогов.

#### Основные направления организации цифровой образовательной среды школы



В ходе проекта удалось вовлечь в социальную систему медиапространства школы 100 % обучающихся и педагогов 20%, родителей, обновить и расширить приобрести материально-техническую базу школы для развития цифровой образовательной среды, в том числе приобрести 127 единиц техники. 82,7 % педагогов повысили квалификацию в области цифровизации образования.

В ходе анализа состояния развития информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся и педагогов отмечается:

**у обучающихся:**

- большинство обучающихся 5-11 класс обладают базовыми навыками работы с компьютером и интернетом (поиск информации использование офисных приложений)
- слабо развиты навыки критического анализа цифровой информации и работы с мультимедийными ресурсам;
- часто обучающиеся ориентируются на готовые материалы, а не на самостоятельный поиск и обработки информации;
- выявлено недостаток навыка управления временем и самоорганизацией использования цифровых инструментов

#### **у педагогов:**

- большинство педагогов умеют работать с базовыми программами (текстовые редакторы презентации, тестовые формы), но существуют различия в уровне владения специализированными образовательными платформами, в том числе Сферум-МАХ;
- многие педагоги имеют собственные методические разработки уроков/занятий с использованием ИКТ, ИИ сетевых образовательных технологий обучения, но некоторая часть педагогов испытывает трудности в использовании интерактивных методов работы;
- многие педагоги применяют ИКТ как вспомогательный инструмент, и не всегда интегрируют технологии в методику обучения системно;
- отсутствие мотивации у некоторых педагогов и уверенности в своих силах при работ с современными ИКТ.

#### **Общие проблемы:**

- проблема кибербезопасности обучающихся, педагогов и родителей при использовании интернета в образовательной деятельности;
- недостаточная активность обучающихся и родителей в Сферум МАХ;
- технические и организационные сложности (недостаточная инфраструктура).

#### **Выводы:**

- для обучающихся необходимо развивать не только базовые навыки работы с компьютером, но и критическое мышление в цифровой среде, информационную безопасность, умение создавать и презентовать медиа контент;
- для педагогов существует потребность в дополнительном профессионалом обучении и методической поддержке по использованию цифровых образовательных ресурсов и инструментов.

В Программе развития на 2026-2023 гг. будет запланирована деятельность, ориентированная на совместное обучение и развитие ИИК с применением активных и интерактивных форм работы.

#### **4) организации системы поддержки и развития учительского потенциала, в том числе молодых специалистов для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; (реализовалась проектом «Целевая модель «Наставничество»)**

Задача успешно решена. Сложилась система наставничества между инновационно-активными педагогами и нуждающимися педагогами в методической помощи, в том числе молодыми специалистами.

В школе работают 16 молодых специалистов до 5 лет стажа. За 5 лет сложилось 28 наставнических пар. За каждым молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов, который руководит направлением работы молодого педагога. Молодые учителя в течение учебного года посещали открытые уроки опытных педагогов. Были проведены практические семинарские и индивидуальные занятия в парах наставник-стажёр. Создан комплекс условий, направленных на саморазвитие и повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: обучающие школьные занятия, участие и посещение

семинаров, конференций, круглых столов и т.д. В целом удалось значительно снизить отток молодых специалистов после года стажа и удержать на месте работы.

В ОО сложился педагогический коллектив, способный решать современные образовательные задачи.

Выводы:

- 100% укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными сотрудниками школы;
- системная реализация непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- уровень квалификации работников школы, реализующих основные образовательные программы, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В ходе анализа состояния развития педагогических кадров выявлено, что профессиональные дефициты педагогов связаны с:

- владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, установление заданной последовательности и др.);
- трудностями во владении предметным содержанием на повышенном уровне (сложности в подготовке обучающихся к ГИА на высоком уровне, подготовке к олимпиадам и конкурсам регионального, федерального и международного уровня);
- организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- владением современными инструментариями оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования, включая критериальное и формирующее оценивание;
- использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды;
- недостаточным умением проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка, организовать взаимодействие с родителями по развитию потенциала и творческих способностей обучающихся.

Кроме того на сегодняшний день отмечается прогнозируемый дефицит педагогических кадров по некоторым предметам (русский язык и литература, математика, начальные классы). Повышенная нагрузка педагогов приводит к формальному подходу в работе наставнических пар (средняя нагрузка 31,3). Отмечается недостаточная нацеленность молодых педагогов до 35 лет на профессиональную самореализацию.

По итогам проведения профдиагностики выявлены предметные, методические, дефициты у педагогов.

На решение выделенных дефицитов будет направлена программа развития на 2026-2030 гг.

**5) организации благоприятной социокультурной среды для формирования и развития ключевых, социально-образовательных компетенций, в том числе формирования правовой культуры и законопослушности у детей и подростков;** (реализовалась проектом «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»).

Задача решена успешно: создана система работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений, включающая правовой всеобуч, социально-психологическая служба, система мер профилактики, формирование навыков ЗОЖ и организации досуговой деятельности.

Результаты реализации проекта:

- Увеличение количества обучающихся (на 100 %), педагогов (100 %), родителей (27 %) вовлеченных в социально-активную деятельность школы, в том числе в социальную

- систему медиапространства школы;
- Увеличение количества несовершеннолетних, получивших новые гражданские знания и навыки по праву, антикоррупционному поведению, демократии и культуре мира;
  - Созданы детские организации: Орлята России (100% обучающихся), Движение первых (44,5 % обучающихся 5-11 классов);
  - Более 30 % обучающихся поучаствовало в различных социальных проектах.

**Выявлены следующие проблемы:**

- недостаточное количество обучающихся вовлечены в организацию «Движение первых», социально-значимые и патриотические проекты;
- недостаточное привлечение родителей к деятельности школы
- недостаточный уровень компетенции классных руководителей в работе с детскими коллективами, требующие дифференцированные подходы в воспитании;

На решение выделенных дефицитов будет направлена Программа развития на 2026-2030 гг.

Реализация выделенных проектов оказало положительное влияние не только на результаты ВСОШ и других интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов, на уровень воспитанности обучающихся, но и на результаты ГИА.

Информация о количестве выпускников МАОУ СОШ № 32 на уровнях основного общего и среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца представлена в таблице «Количество выпускников МАОУ СОШ № 32 с аттестатами особого образца».

**Количество выпускников МАОУ СОШ № 32  
с аттестатами особого образца**

<b>Год выпуска</b>	<b>Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца</b>
2023	1 медалист, получивший 100 баллов (русский язык)
2024	2 медалиста, получившие медаль «За особые успехи в учении» 2 степени
2025	7 медалистов, получившие медаль «За особые успехи в учении» 1 степени 2 медалиста, получившие медаль «За особые успехи в учении» 2 степени

Реализация предыдущей Программы развития (2021-2025 гг.) позволила повысить уровень конкурентоспособности выпускников, что подтверждают данные рейтинга, проводимым независимым рейтинговым агентством RAEX в 2024 году: из 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Социальные и гуманитарные направления» МАОУ СОШ № 32 заняла 32 место по стране и 1 место по Екатеринбургу списка лучших учебных заведений с наибольшей долей выпускников, успешно поступающих в ведущие вузы России по соответствующему профилю.

В ходе независимой оценки качества образования (далее – НОКО), проводимой в 2024 году Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, МАОУ СОШ № 32 соответствует оценке «Отлично» (99,64 баллов общего рейтинга ОУ Свердловской области).

В ноябре 2025 года МАОУ СОШ № 32 прошла самодиагностику федерального проекта Школа Минпросвещения со следующими результатами:

**Результаты самодиагностики федерального проекта Школа  
Минпросвещения, проводимой в ноябре 2025 года**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Полученный результат МАОУ СОШ № 32 (описание и количество баллов)
1	Знание	15–28	29–39	40–53	Высокий уровень 45
2	Здоровье	7–12	13–20	21–24	Высокий уровень 22
3	Творчество	9–16	17–24	25–29	Высокий уровень 27
4	Воспитание	10–15	16–19	20–22	Высокий уровень 21
5	Профориентация	5–7	8–11	12–14	Высокий уровень 13
6	Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	Высокий уровень 30
7	Школьный климат	6–13	14–16	17–19	Высокий уровень 19
8	Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	Высокий уровень 18
	<b>ИТОГО</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>195</b>

**Распределение дефицитов по магистральным направлениям и  
ключевым условиям самодиагностики федерального проекта  
Школа Минпросвещения (ноябрь 2025 г.)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Значение оценивания	Дефициты
1.	Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа ВСОШ	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне
		Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах

		ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Здоровье	От 5 до 9 видов спорта в ШСК. Необходимо 10 и более видов спорта ШСК	Недостаточная работа по обеспечению 10 и более видов спорта ШСК.
		От 10 до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	Творчество	1 технологический кружок	Не достаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ или программ внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленностей.
4.	Воспитание	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Разработаны по 1 программе краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5.	Учитель. Школьная команда	Не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию за 3 года	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды

*Подробная информация о результатах самодиагностики, проводимой в ноябре 2025 году в рамках федерального проекта Школа Минпросвещения, отражена в приложении № 1.*

Решение выделенных дефицитов планируется включить в целевые ориентиры новой Программы развития школы на 2026-2030 гг.

В ходе вышеназванных исследований перед школой стоит необходимость преобразования образовательной среды с целью развития потенциала субъектов образовательных отношений, достижения обучающимися максимально высоких индивидуальных образовательных результатов, соответствующих запросам государства и общества, удовлетворяющих интересы и потребности самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Стратегические задачи новой Программы развития МАОУ СОШ № 32 предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования способно обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие самоопределения и осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной

- сферы деятельности обучающихся;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
  - активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
  - потенциал социального партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
  - потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития образовательной организации.

## 1.4. Цель и задачи Программы развития

По итогам анализа реализации предыдущей Программы развития, результатов самодиагностики федерального проекта Школа Минпросвещения выявился ряд проблем, который позволил определить основное направление деятельности образовательной организации, поставить новые задачи и доработать поставленные ранее.

Наименование	Содержание
Цель	Создание образовательно-развивающей, социокультурной среды, обеспечивающей развитие потенциала всех участников образовательных отношений, в том числе выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у обучающихся для дальнейшего осознанного выбора образовательной траектории и профессионального самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей; <i>(реализуется проектом «Качество образование - стратегия роста»)</i></li> <li>2. Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности; <i>(реализуется проектом «На пути к успеху»)</i></li> <li>3. Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнёрства и сетевого взаимодействия; <i>(реализуется проектом «Путь в мир профессий»)</i></li> <li>4. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем организации пространства для</li> </ol>

	<p>совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений. (реализуется проектом «Мы вместе»)</p> <p>5.Повышение профессиональной предметной и методической компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. (реализуется проектом «Территория развития педагога»)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Окуненко Л.А.; заместитель директора по НМР – Заплатина Е.А., к.п.н.; заместители директора по УД – Резванова О.Ю.; Ломова Т.А.; Маркова А.В.; заместитель директора по воспитательной работе – Мкртчян Д.А., педагог организатор Гладких Е.Б.; заместитель директора по правовому регулированию, организации, проведению воспитательно-профилактической работы и охране правопорядка – Жаркова О.С.; заместитель директора, курирующий вопросы развития одаренных детей художественно-эстетического отделения – Александрова У.В.; советник директора по воспитанию – Резванова Д.Л.; педагоги-психологи – Ломова А.Д., Конева У.В.</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития с 01.01.2026-01.12.2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
<p>I этап – подготовительный <b>01.06.2025 – 31.12.2025</b></p>	<p>Анализ предыдущей программы развития. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса. Актуализация и обновление локальных актов (приказы, положения), разработка проектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт, на родительских собраниях.</p>
<p>II этап – реализация <b>01.01.2026 – 31.05.2030</b></p>	Внедрение поставленных задач и проектов
<p>III этап – обобщающий <b>01.06.2030 – 31.12.2030</b></p>	Самодиагностика, рефлексивный анализ, определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения внебюджетных средств (за счет платных образовательных услуг):

Год/источники	Бюджет	Внебюджет
2026 г.	500 000	500 000
2027 г.	600 000	600 000
2028 г.	700 000	700 000
2029 г.	800 000	800 000
2030 г.	900 000	900 000
Итого	3 500 000	3 500 000

Бюджетные средства будут потрачены на приобретение оборудования по реализации ДОТ, спортивного инвентаря, оборудования для естественно-научной и технической деятельности, учебно-наглядных пособий, дидактического материала, программного обеспечения, электронной библиотеки.

Внебюджетные средства будут расходоваться на награждение и поощрение обучающихся, обеспечение конкурсно-фестивального движения и концертной деятельности, обеспечение социальной системы медиапространства школы, включая приобретение оборудования на развитие видео- студию звукозаписи, инфраструктуры школы.

Контроль  
реализации

Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой под руководством директора школы по основным проектам, привлекаются органы государственно-общественного управления, социальные партнеры.

Ежегодный мониторинг выполнения Программы развития осуществляет административная команда с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете:

директор – Окуненко Л.А.;

заместитель директора по МР – Заплата Е.А., к.п.н.;

заместитель директора по УД НОО – Резванова О.Ю.; заместитель директора по УД ООО – Ломова Т.А.;

заместитель директора по УД СОО – Маркова А.В.;

заместитель директора, курирующий вопросы развития одаренных детей, художественно-эстетического отделения – Александрова У.В.; заместитель директора по воспитательной работе – Мкртчян Д.А.

заместитель директора по правовому регулированию, организации, проведению воспитательно-профилактической работы и охране правопорядка – Жаркова О.С.;

заместитель директора по безопасности – Кузнецов С.В.;

советник директора по воспитанию – Резванова Д.Л.

педагог-психолог – Ломова А.Д., Конева У.В.

Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Результаты деятельности МАОУ СОШ № 32 по управлению качеством образования

представляются на сайте школы в ежегодном отчете по результатам самообследования.

Корректировка программы осуществляется творческими рабочими группами, согласовывается с Советом родителей и Советом обучающихся и утверждается Педагогическим советом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Проект	Планируемый результат	Показатель	Значение показателя
<p>Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей.</p>	<p>Задача реализуется проектом «Качество образования: стратегия роста» Цель: создание условий для повышения качества образования за счет системного улучшения некоторых аспектов образовательного процесса: внедрение современных форм и технологий, совершенствования методической работы, цифровизации, включения обучающихся в многообразные формы поддержки.</p>	<p>Прирост качества образования путем внедрения системы уровневой дифференциации в 9-х классах по русскому и математике за счет формирования классов, учитывающих индивидуальные способности и возможности обучающихся.</p>	<p>Средний % качества успеваемости в 9-х классах</p>	<p>Прирост качества успеваемости на 5 % в 9-х классах</p>
		<p>Повышение качества подготовки к ГИА за счет расширения системной работы обучающихся с заданиями различной сложности, которые соответствуют формату экзаменов для формирования их готовности к государственной итоговой аттестации (ОГЭ или ЕГЭ).</p>	<p>Средний бал ОГЭ русский/математика</p>	<p>Повышение среднего балла ОГЭ по русскому и математике на 0,5;</p>
		<p>Разработка и внедрение новых индивидуальных и командных форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», в том числе программы «Учимся для жизни».</p>	<p>Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ</p>	<p>Не менее 70 %</p>
		<p>Организация и функционирование родительского клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся 1-11</p>	<p>Доля обучающихся «группы риска», получивших индивидуальное и командное консультационное сопровождение.</p>	<p>100% охват обучающихся 1-11 классов, проявляющих неуспешность в обучении</p>
		<p>Организация и функционирование родительского клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся 1-11</p>	<p>Доля родителей-участников клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся к</p>	<p>Не менее 30 % родителей (законных представителей) обучающихся</p>

		классов к учебе (индивидуальные и групповые консультации, события, круглые столы, родительские чтения, и др.).	учебе	1- 11 классов
		Повышение качества реализации образовательных программ за счёт использования интерактивных технологий обучения и цифровых образовательных ресурсов.	Доля обучающихся 5-11 классов, использующих возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов	не менее 75% обучающихся 5-11 классов
		Расширение практики использования критериального и формирующего оценивания в школе.	Доля педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное формирующее оценивание	критериальное оценивание -100% формирующее - не менее 85% педагогов
		Развитие системы наставничества среди обучающихся 5-11 классов.	Доля обучающихся 5-11 классов от общего количества обучающихся, вошедших в наставнические программы.	Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов
Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности; (реализуется проектом «На пути к успеху»)	Задача реализуется проектом «На пути к успеху». Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со	Активная деятельность обучающихся в научных конкурсах, олимпиадах и проектах. Повышение количества обучающихся, задействованных в проектной и исследовательской деятельности.	Доля вовлеченности обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение школьного этапа.  Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад, процент от общего количества участников: - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень	Не менее 97 %       40% 50% 50%

способностями.	Ежегодно среди выпускников 11-х классов имеются обучающиеся высококачественные и обучающиеся получившие медали «За особые успехи в учении».	Наличие выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении».	Не менее 10 %
	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования за счет включения новых курсов естественно-научного направления и туристско-краеведческого.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Не менее 95 %
	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в интеллектуально-познавательную деятельность через работу интеллектуальных клубов и других объединений, в том числе с использованием соцсетей и электронных платформ.	Доля обучающихся 5-11 классов вовлеченных в интеллектуально-познавательную деятельность через работу интеллектуальных клубов и других объединений, в том числе с использованием соцсетей и электронных платформ. Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.	Не менее 20% обучающихся 5-11 классов  Не менее 20 % обучающихся 5-11 классов
	Расширение сети художественных практик: события, экскурсионные	Доля обучающихся, вовлеченных в	Не менее 90 %

		<p>программы, работа студии видео-звукзаписи и др., в том числе мероприятия с привлечением социальных партнеров (ЕГТИ, УрГПУ, УрГАХУ) Екатеринбургского музея изобразительных искусств, Театров оперы и балета и др.).</p>	<p>художественные практики, события, экскурсионные программы и др., в том числе мероприятия с привлечением социальных партнеров.</p>	
		<p>Увеличение количества обучающихся вовлеченных в техническую и естественно-научную деятельность в системе внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Доля обучающихся, вовлечённых в техническую и естественно-научную деятельность в системе внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Не менее 10 %</p>
<p>Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнёрства и сетевого</p>	<p>Задача реализуется проектом «Путь в мир профессий» Цель: организация помощи школьникам в осознанном выборе будущей профессии и участие их в профориентационных пробах и практиках.</p>	<p>Открытие предпрофильного класса (8-9 кл.) и профильного класса (10-11 кл.) по театральному направлению в рамках договора о сетевой форме реализации программ с ЕГТИ, привлечение специалистов сетевого партнера.</p> <p>Открытие профильного класса (10-11 кл.) по музыкально-компьютерному направлению в рамках договора о взаимодействии с УрГПУ, привлечение специалистов сетевого партнера.</p>	<p>Доля выпускников 9-11 классов выбравших дальнейшую профессию по профилю школы.</p>	<p>Не менее 65 %</p>

взаимодействия.	<p>Расширение системы выявления предпочтений обучающихся (8-11 классов) и ориентации их на получение профессионального образования за счет проведения профтестирования и построения ИОМ, комплекса мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности и практик профессионального самоопределения.</p>	<p>Количество обучающихся (8-11 классов) прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе ИОМы</p> <p>Доля обучающихся, прошедшие профориентационные мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности и практики профессионального самоопределения.</p>	<p>Не менее 30 % от общего количества обучающихся (8-11 классов)</p> <p>Не менее 100 %</p>
	<p>Привлечение к работе студентов-практикантов и преподавателей ВУЗов, СУЗов для проведения мероприятий профориентационной направленности (образовательные интенсивы, лектории, воркшопы и др.)</p>	<p>Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности, с привлечением студентов и преподавателей соц. партнеров.</p>	<p>Не менее 20 % от всех проведенных мероприятий, профориентационной направленности в школе.</p>
	<p>Расширенная система вовлечения обучающихся 9-10 классов в проектную и исследовательскую деятельность по темам профориентации и профессиональному самоопределению, в том числе с привлечением социальных партнеров.</p>	<p>Доля обучающихся 9-10 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность по темам профориентации и профессиональному самоопределению.</p>	<p>Не менее 30 %</p>

		Система ранней профориентации школьников (6-11 классов) через участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др., привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате «Створка».	Доля обучающихся (6-11 классов), участвующих во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др., в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате «Створка».	Не менее 60 % обучающихся от общего количество обучающихся (6-11 классов)
		Разработка и проведение цикла интерактивных встреч (мастер-классов) с родителями обучающихся (законными представителями) по теме «Моя профессия – моя судьба».	Доля родителей (законных представителей), привлеченных к работе по профориентации обучающихся.	Не менее 10 % родителей (законных представителей) от общего количества родителей (законных представителей) 8-11 классов
Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем	Задача реализуется проектом «Мы вместе» Цель: организация эффективного сотрудничества семьи и школы в воспитании и социализации личности путем внедрения модель самоуправляемой школы предполагаемая организацию работы с родителями (законными	Обучающиеся активно включены в мероприятия детских объединений «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д.	Количество обучающихся включенных в мероприятия «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д.	Не менее 75 %
		Расширение системы вовлечения обучающихся в патриотическое воспитание и социально-значимые мероприятия через создание и развитие школьного музея СВО.	Доля обучающихся, участвующих в создании и развитии школьного музея СВО, в том числе в его социально-значимых мероприятиях и экскурсионных программах.	Не менее 100 %

<p>организации пространства для совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений.</p>	<p>представителями) в формате коворкинг-центра, организации детско-взрослых общностей, команды педагогов, временные творческие группы педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и социальных партнеров школы.</p>	<p>Модернизация системы мероприятий патриотического воспитания в части краеведения и туризма за счет разработки экскурсионных программ по родному краю в рамках проектной и исследовательской деятельности, а также лекций, фестивалей, мероприятий школьного лагеря дневного пребывания, историко-культурных мероприятий, встреч со знаменитыми людьми и других форм краеведения и туризма, помогающие изучать историю России, ее природу, людей, сделавших страну великой, в том числе с привлечением родителей (законных представителей).</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях краеведения и школьного туризма.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), привлеченных к организации краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Не менее 90 %</p> <p>Не менее 10 %</p>
		<p>Расширение системы здоровьесбережения обучающихся за счет увеличения количества мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, расширения спектра видов спорта ШСК и оптимального вовлечения в ФСК «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Наличие 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Не менее 10 видов спорта ШСК</p> <p>Более 30 % контингента вовлечены в ВФСК «ГТО»</p>
		<p>Разработана система совместных (традиционных) детско-взрослых воспитательных мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-</p>	<p>Доля родителей вовлеченных в различные мероприятия, в воспитательных проектах/инициативах.</p>	<p>Не менее 50 %</p>

		нравственных ценностей у обучающихся, в которых семья – это основа и активный участник созидательных дел ребенка, родители.		
		разработать модель соуправляемой школы, предполагаемая организацию работы с родителями (законными представителями) в формате коворкинг-центра, реализация принципа командности как ведущий принцип соуправления	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся школы деятельностью образовательной организацией.	Не менее 95 %
Повышение профессиональной предметной и методической компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.	Задача реализуется проектом «Территория развития педагога». Цель: создание единого методического пространства, способствующего повышению мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному и личностному развитию.	Разработанные индивидуальные траектории профессионального развития педагогов на основе профессиональных дефицитов.	Доля педагогов, имеющие ИОМ для повышения профессиональных компетенций.	100 % педагогов
		Повышение квалификации по разработанному плану, направленному на повышение предметной и методической компетенции педагогов.	Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по предметным и методическим темам.	100 % педагогов
		Организация профессионального сопровождения деятельности молодых специалистов учителями-наставниками.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставнические пары и вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	100 % молодых специалистов

		<p>Развитая система наставничества, включающая разные категории педагогов (вновь прибывших педагогов, переведенных на новую должность, испытывающих трудности в педагогической деятельности и т.д.), разные формы наставничества (реверсивное, краткосрочное, ситуативное, скоростное, наставничество в группе, дистанционное) и командной работы.</p>	<p>Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы системы наставничества и командной работы.</p>	<p>Не менее 90 %</p>
		<p>Расширение коммуникативного пространства педагогов за счет их участия в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет» и в научно-методическом взаимодействии с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров (ЕГТИ, УрГПУ, УрГЭУ).</p>	<p>Доля педагогов, участвующих в педагогических сообществах, в том числе в сети «Интернет».</p> <p>Доля педагогов, участвующих в научно-методическом взаимодействии с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров.</p>	<p>Не менее 70 %</p> <p>Не менее 15 %</p>
		<p>Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах от общей численности педагогических работников.</p>	<p>Не менее 10 %</p>
		<p>Распространение передового опыта педагогов, в том числе педагогов</p>	<p>Доля педагогических работников, в том числе</p>	<p>Не менее 30 %</p>

		службы коррекции.	педагогов службы коррекции, участвующих в проведении семинаров, конференций, мастер-классов и иных мероприятиях, публикаций.	
		Создание в коллективе атмосферы психоэмоционального благополучия, позитивного микроклимата (походы, выезды, экскурсии, посещение театров, выставок, музеев, спортивные состязания, КВН и др. мероприятия).	Уровень удовлетворённости педагогов работой в коллективе.	Не менее 95%

### 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Задача 1 Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей (реализуется проектом «Качество образования – стратегия роста»)**

**Показатели эффективности:**

1. Средний % качества успеваемости в 9-х классах
2. Средний балл ОГЭ по русскому и математике.
3. Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ .
4. Доля обучающихся «группы риска», получивших индивидуальное и командное консультационное сопровождение.
5. Доля родителей-участников клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся к учебе.
6. Доля обучающихся 5-11 классов, использующих возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов.
7. Доля педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное формирующее оценивание.
8. Доля детей в возрасте от 5- 11 классов от общего количества детей, вошедших в наставнические программы.

№	Методы/ управленческие решения	Мероприятия
	Обеспечение поддержки ситуаций «успешности» каждого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить систему уровневой дифференциации в 9-х классах по русскому и математике за счет формирования классов, учитывающих индивидуальные способности и возможности обучающихся;</li> <li>- включить в измерительные материалы текущего контроля задания в формате ЕГЭ/ОГЭ;</li> <li>- разработать и внедрить индивидуальные и командные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (1-11 классов), в том числе программу «Учимся для жизни»;</li> <li>- организовать родительский клуб «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся 1-11 классов к учебе (индивидуальные и групповые консультации, события, круглые столы, родительские чтения, и др.);</li> <li>- провести не менее 3-х в год обучающих методических событий для педагогов (семинаров, мастер-классов, педсоветов, методических дней и др.) по практическому использованию критериального и формирующего оценивания, интерактивных технологий обучения, цифровых образовательных ресурсов по предмету;</li> <li>- освоить и внедрить лучшие практики и технологии обучения педагогическими работниками по подготовке обучающихся в ГИА, в том числе использовать интерактивные платформы для подготовки к экзаменам (например, «Скайсмарт») — позволяет практиковаться в решении заданий и получать мгновенную обратную связь;</li> <li>- организовать наставнические группы среди обучающихся 5-11 классов для решений различных учебных задач.</li> </ul>

## **Задача 2 Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности (реализуется проектом «На пути к успеху»)**

### **Показатели эффективности:**

1. Доля вовлеченности обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение школьного этапа.
2. Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников: школьный уровень, муниципальный уровень, региональный уровень.
3. Доля выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении».
4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5. Доля обучающихся вовлеченных в интеллектуально-познавательную деятельность через работу интеллектуальных клубов и других объединений, в том числе объединений в соцсетях, электронных ресурсах.
6. Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.
7. Доля обучающихся, вовлеченных в художественные практики, пробы, события, экскурсионные программы и др. в том числе мероприятия с привлечением социальных партнеров;
8. Доля обучающихся, вовлеченных в техническую и естественно-научную деятельность в системе внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

<b>№</b>	<b>Методы/ управленческие решения</b>	<b>Мероприятия</b>
	Стимулирование, поддержка и развитие способностей и талантов детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального, регионального, заключительного этапа;</li> <li>— совершенствовать систему групповой и индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ за счет разработки индивидуальной программы для каждого участника ВСОШ муниципального, регионального и заключительного этапа, использования принципа опережающего уровня сложности, метода кейс-стади, организации наставнических пар среди педагогов;</li> <li>— привлечь партнеров из вузов (УрГПУ, УрГЭУ) в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВСОШ, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>— разработать и внедрить методические продукты при подготовке к экзаменам для обучающихся 9-х и 11-х классов на развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом, формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене, например, тренинга профилактики экзаменационного стресса выпускников «Стоп-стресс», ментальная карта «Психологическая подготовка к экзаменам» и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовать школьные интеллектуальные клубы «Большой перемены», «ЭвриQа» для обучающихся 5-11 классов и другие объединения, использовать возможности соцсетей и электронных ресурсов;</li> <li>— организовать участие обучающихся 5-11 классов в интеллектуально-познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.;</li> <li>— привлечь к участию обучающихся в краткосрочных профильных сменах лагерей и обучения педагогов, организованных НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» и других организаций;</li> <li>— расширить сеть художественных практик, событий, экскурсионных программ и др. в системе школы, в том числе с привлечением социальных партнеров (ЕГТИ, УрГПУ, УрГАХУ, Екатеринбургского музея изобразительных искусств, театра оперы и балета и др.) и родителей;</li> <li>— принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к технической и естественно-научной деятельности посредством реализации программ внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленности, проведение мероприятий по интеллектуальным играм, по работе с кейсами, конкурсам и др;</li> <li>— организовать поиск сетевых партнеров по привлечению ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся;</li> <li>— организовать ремонт и обновление оборудования студии видео- и звукозаписи для разработки творческих продуктов обучающихся, педагогов и родителей.</li> </ul>
--	--	--

**Задача 3 Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнёрства и сетевого взаимодействия *(реализуется проектом «Путь в мир профессий»)***

**Показатели эффективности:**

1. Доля выпускников выбравших дальнейшую профессию по профилю школы.
2. Количество обучающихся (8-11 классов) прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории) ИОМы;
3. Доля обучающихся, прошедших профориентационных мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности и практик профессионального самоопределения
4. Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности, с привлечением студентов и преподавателей соц. партнеров.
5. Доля обучающихся 9-10 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность по темам профориентации и профессиональному самоопределению.
6. Доля обучающихся (6-11 классов), участвующих во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др., в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате «Створка».
7. Доля родителей (законных представителей), привлеченных к работе по профориентации обучающихся.

№	Методы/ управленческие решения	Мероприятия
	Содействие самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открыть предпрофильный класс (8-9 кл.) и профильный класс (10-11 кл.) по театральному направлению в рамках договора о сетевой форме реализации программ с ЕГТИ, привлечь специалистов сетевого партнера. (педагогов, студентов в рамках практики по освоению педагогической компетенции) к работе с обучающимися;</li> <li>- открыть профильный класс (10-11 кл.) по музыкально-компьютерному направлению в рамках договора о взаимодействии с УрГПУ, привлечь специалистов сетевого партнера;</li> <li>- провести профессиональную диагностику интересов, склонностей, образовательных запросов школьников и построить ИОМ по профессиональному самоопределению;</li> <li>- повысить уровень мотивации обучающихся по продолжению обучения в вузах и сузах по профилю школы путем привлечения к работе студентов-практикантов и преподавателей вузов (ЕГТИ, УрГПУ, УрГЭУ), сузов (Свердловское музыкальное училище имени П.И. Чайковского, Свердловский колледж искусств и культуры) и других ОУ для проведения занятий и мероприятий профориентационной направленности: (образовательные интенсивы, лектории, воркшопы и др.), участие в Днях открытых дверей, конкурсах профмастерства, профориентационных экскурсиях (рассказы о специальностях, о диапазоне заработной платы специалистов и возможностях трудоустройства, позволяющих ученикам увидеть связь обучения с жизнью).</li> <li>- провести комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся 8-11 классов: информирование о профессиях (через классные часы, классные и индивидуальные проекты, лекциях..), обеспечить справочными материалами, организовать участие обучающихся в школьном конкурсе «Профессия моей мечты»;</li> <li>- ориентировать систему проектной деятельности на создание индивидуального проекта по профессиональному самоопределению обучающихся 9-10 классов, привлечь к этой работе социальных партнеров..</li> <li>- организовать участие обучающихся в профориентационных проектах: «Проектория», «Билет в будущее», привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате «Створка».</li> <li>- скорректировать систему взаимодействия с родителями по возможной помощи самоопределяющимся, в том числе подготовить и провести цикл интерактивных встреч (мастер-классов) с родителями обучающихся по теме «Моя профессия – моя судьба».</li> </ul>
<p><b>Задача 4 Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем организации пространства для совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений (реализуется проектом «Мы вместе»)</b></p>		

**Показатели эффективности:**

1. Количество обучающихся включенных в мероприятия «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д.
2. Доля обучающихся, участвующих в создании и развитии школьного музея СВО, в том числе в его социально-значимых мероприятиях и экскурсионных программах.
3. Доля родителей, вовлеченных в различные мероприятия в воспитательных проектах/инициативах.
4. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях краеведения и школьного туризма.
5. Доля родителей (законных представителей), привлеченных к организации краеведения и школьного туризма.
6. Не менее 10 видов спорта в ШСК.
7. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
8. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательной организацией.

<b>№</b>	<b>Методы/ управленческие решения</b>	<b>Мероприятия</b>
	Обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить систему вовлечения большего количества обучающихся в мероприятия детских объединений «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д. (информационные лекции, презентация положительного опыта на классных часах, поддержка и поощрение);</li> <li>- создать школьный музей СВО, привлечь обучающихся к пополнению экспонатом, разработке, проведению и посещения экскурсионных программ;</li> <li>- разработать и реализовать систему мероприятий патриотического воспитания, включающая краеведение и туризм: разработка экскурсионных программ по родному краю в рамках проектной и исследовательской деятельности, а также лекции, фестивали, лагерные мероприятия, историко-культурные мероприятия, встречи со знаменитыми людьми и другие формы краеведения и туризма, помогающие изучать историю России, ее природу, людей, сделавших страну великой;</li> <li>- внедрить эффективную систему здоровьесбережения обучающихся, включающую увеличение количества мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, расширение спектра видов спорта для обучающихся, разработку системы привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», еженедельное проведение мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- привлечь родителей и специалистов других социальных партнеров, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся (консультирование, интенсивы, экскурсионные программы, аренда, оснащение и т.д.).</li> </ul>

	<p>Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей</p>	<p>- разработать модель соуправляемой школы, предполагаемая организацию работы с родителями (законными представителями) в формате коворкинг-центра, реализация принципа командности как ведущий принцип соуправления;</p> <p>- сформировать детско-взрослые общности: команды педагогов, временные творческие группы педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и социальных партнеров школы в решении различных воспитательных задач;</p> <p>- провести ряд совместных (традиционных) детско-взрослых воспитательных мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в которых семья – это основа и активный участник созидательных дел ребенка, родители: родительские субботы (1 раз в месяц), День открытых дверей, совместные семейные проекты по заданным темам, например, «Книга моей семьи», «Семейный туризм» и т.д.), тематические воспитательные мероприятия, ярмарки, выставки, игры, праздники и т.д.);</p>
--	--	---

**Задача 5 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.**

**Задача реализуется проектом «Территория развития педагога».**

**Показатели эффективности:**

1. Доля педагогов, имеющих ИОМ для повышения профессиональных компетенций.
2. Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по предметным и методическим темам.
3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в наставнические пары и вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
4. Доля педагогических работников вовлеченных в различные формы системы наставничества и командной работы.
5. Доля педагогов, участвующих в педагогических сообществах, в том числе в сети «Интернет».
6. Доля педагогов, участвующих в научно-методическом взаимодействии с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров.
7. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней от общей численности педагогических работников.
8. Доля педагогических работников, участвующих в проведении семинаров, конференций, мастер-классов и иных мероприятиях, в том числе педагогов службы коррекции.
9. Уровень удовлетворённости педагогов работой в коллективе.

№	Методы/ управленческие решения	Мероприятия
	<p>Стимулирование профессионального развития педагогических кадров, повышение престижа профессии учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выявление профессиональных дефицитов у педагогов и построить индивидуальные образовательные маршруты, в том числе с привлечением специалистов УрГПУ;</li> <li>- организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации педагогов по плану, направленному на повышение предметной и методической их компетенции;</li> <li>- провести для педагогических работников ряд ежегодных методических мероприятий (семинаров, педсоветов, методических дней, и т.д.) с целью устранения профессиональных дефицитов;</li> <li>- оказать адресную методическую помощь педагогическим работникам по развитию предметной и методической компетентности при необходимости;</li> <li>- закрепить наставников из опытных педагогов за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года стажа, оказать различные формы их сопровождения;</li> <li>- вовлечь большее количество педагогов в систему наставничества и командную работу (вновь прибывших педагогов, переведенных на новую должность, испытывающих трудности в педагогической деятельности и т.д.), использовать разные формы наставничества (реверсивное, паритетное наставничество, коучинг, краткосрочное, ситуативное, скоростное, наставничество в группе, дистанционное и др.);</li> <li>- сформировать проектно-творческие команды педагогов-единомышленников для решения различных предметных или методических задач;</li> <li>- организовать взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности - сетевое взаимодействие педагогов с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров: ЕГТИ, УрГПУ, УрГЭУ и др.;</li> <li>- оказать методическое сопровождение, адресную методическую помощь педагогическим работникам, участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства;</li> <li>- оказать методическую помощь педагогам по распространению передового опыта педагогов, в том числе педагогов службы коррекции.</li> <li>- организовать для педагогов ежегодные мероприятия для сплочения коллектива, атмосферы психоэмоционального благополучия, позитивного микроклимата (походы, выезды, экскурсии, посещение театров, выставок, музеев, спортивные состязания, КВН и др.); стимулировать высокие результаты работы педагогов и руководителей (дополнительные выплаты из стимулирующего фонда, поощрения), содействовать общественному признанию профессии педагога (грамоты и награды), освещать успешный опыт педагогических работников на сайте ОУ, ВК школы, публикации в школьной газете «Муравейник – 32», чествовать педагогов на Педагогическом совете и других общешкольных мероприятиях.</li> </ul>

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование показателя	Единица измерения	Текущее значение показателя 2025	Плановое значение показателя по годам реализации Программы развития					Целевой ориентир, 2030
				2026	2027	2028	2029		
<b>Задача 1 Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей</b> <b>Задача реализуется проектом «Качество образования – стратегия роста»</b>									
Средний % качества успеваемости в 9-х классах	%	36,5	37,5	38,5	39,5	40,5	Повышение качества успеваемости на 5 % в 9-х классах (41,5%)		
Средний бал ОГЭ русский/математика	балл	3,8/3,9	3,9/4,0	4,0/4,1	4,1/4,2	4,2/4,3	Повышение среднего балла ОГЭ на 0,5; 4,3/4,4		
Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ к ГИА.	%	55 %	58 %	62 %	65 %	68 %	Не менее 70 %		
Доля обучающихся «группы риска», получивших индивидуальное и командное консультационное сопровождение	%	67 %	75 %	80 %	90 %	95 %	100% охват обучающихся 1-11 классов, проявляющих не успешность в обучении		
Доля родителей-участников клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся к учебе	%	8 %	12 %	14 %	16 %	18 %	Не менее 20 % родителей (законных представителей) обучающихся		

Доля обучающихся 5-11 классов, использующих возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов.	%	37 %	45 %	60 %	65 %	70 %	Не менее 75 % обучающихся 5-11 классов
Доля педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное формирующее оценивание.	%	Критериальное оценивание -73 % формирующее - не менее 63 % педагогов	Критериальное оценивание - 80 % формирующее - не менее 70 % педагогов	Критериальное оценивание - 85 % формирующее - не менее 75 % педагогов	Критериальное оценивание - 90 % формирующее - не менее 80 % педагогов	Критериальное оценивание - 95 % формирующее - не менее 85 % педагогов	Критериальное оценивание -100% формирующее - не менее 85% педагогов
Доля детей в возрасте от 5- 11 классов от общего количества детей, вошедших в наставнические программы.	%	27 %	35 %	38 %	42 %	45 %	Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов
<b>Задача 2 Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности. Задача реализуется проектом «На пути к успеху».</b>							
Доля вовлеченности обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение школьного этапа	%	92 %	93 %	94 %	95 %	96 %	Не менее 97 %
Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников: - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень	% % %	30 % 40 % 40 %	32 % 42 % 42 %	34 % 44 % 44 %	36 % 46 % 46 %	38 % 48 % 48 %	40% 50% 50%

Доля выпускников 11-х классов, удостоенных медали «За особые успехи в учении»	%	13 %	14 %	15 %	16 %	17 %	Не менее 17 % о количества выпускников 11-х классов
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	%	87 %	88 %	89 %	91 %	93 %	Не менее 95 %
Доля обучающихся вовлеченных в интеллектуально-познавательную деятельность через работу интеллектуальных клубов и других объединений, в том числе объединений в соцсетях, электронных платформах.	%	8 %	10 %	12 %	15 %	18 %	Не менее 20 %
Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.	%	11 %	13 %	15 %	17 %	18 %	Не менее 20 %
Доля обучающихся, вовлеченных в художественные практики, пробы, события, экскурсионные программы и др. в том числе мероприятия с привлечением	%	82 %	83 %	85 %	87 %	89 %	Не менее 90 %

социальных партнеров							
Доля обучающихся, вовлечённых в техническую и естественно-научную деятельность в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	%	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	Не менее 10 %
<b>Задача 3 Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнёрства и сетевого взаимодействия. Задача реализуется проектом «Путь в мир профессий».</b>							
Доля выпускников выбравших дальнейшую профессию по профилю школы	%	40 %	45 %	50 %	55 %	60 %	Не менее 65 %
Количество обучающихся (8-11 классов) прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе ИОМы	%	15 %	20 %	23 %	25 %	27 %	Не менее 30 % от общего количества обучающихся (8-11 классов)
Доля обучающихся, прошедшие профориентационные мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности и практики профессионального самоопределения.	%	60 %	75 %	87 %	93 %	98 %	Не менее 100 %

Количество проведенных мероприятий профориентационной направленности, с привлечением студентов и преподавателей соц. партнеров	%	11 %	13 %	15 %	17 %	19 %	Не менее 20 % от всех проведенных мероприятий, профориентационной направленности в школе.
Доля обучающихся 9-10 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность по темам профориентации и профессиональному самоопределению.	%	17 %	20 %	23 %	25 %	27 %	Не менее 30 %
Доля обучающихся (6-11 классов), участвующих во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др., в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате «Створка».	%	43 %	45 %	47 %	52 %	56 %	Не менее 60 % обучающихся от общего количество обучающихся (6-11 классов)
Доля родителей (законных представителей) 8-11 классов, привлеченных к работе по профориентации	%	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	Не менее 10 % от общего количества родителей (законных представителей) 8-11 классов

обучающихся.							
<b>Задача 4 Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем организации пространства для совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений.</b>							
<b>Задача реализуется проектом «Мы вместе»</b>							
Количество обучающихся включенных в мероприятия «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д.;	%	65%	67 %	69 %	70 %	72 %	Не менее 75 %
Доля родителей вовлеченных в различные мероприятия в воспитательных проектах/инициативах	%	27%	30%	35%	40%	45%	Не менее 50 %
Доля обучающихся, участвующих в создании и развитии школьного музея СВО, в том числе в его социально-значимых мероприятиях и экскурсионных программах	%	10 %	45 %	70 %	90 %	97 %	Не менее 100 %
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях краеведения и школьного туризма.	%	70 %	75 %	80 %	85 %	89 %	Не менее 90 %
Доля родителей (законных представителей),	%	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	Не менее 10 %

привлеченных к организации краеведения и школьного туризма.							
Не менее 10 видов спорта ШСК	количество	8	8	9	9	10	Не менее 10 видов спорта
Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	%	27 %	28 %	29 %	29,5 %	30 %	Более 30 % контингента вовлечены в ВФСК ГТО
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся школы деятельностью образовательной организацией.	%	87 %	89 %	92 %	93 %	94 %	Не менее 95 %
<b>Задача 5 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</b>							
<b>Задача реализуется проектом «Территория развития педагога».</b>							
Доля педагогов, имеющие ИОМ для повышения профессиональных компетенций.	%	87 %	92 %	96 %	98 %	100	100 % педагогов
Доля педагогических работников, прошедших курсы ПК по предметным и методическим темам.	%	35 %	60 %	75 %	85 %	90 %	100 % педагогов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы	%	70%	75%	80%	85%	95%	100% педагогов



работников, в том числе педагогов службы коррекции, участвующих в проведении семинаров, конференций, мастер-классов и иных мероприятиях, публикаций.	%	23 %	24 %	25 %	27 %	30 %	
Уровень удовлетворённости педагогов работой в коллективе.	%	89 %	90 %	91 %	92 %	93 %	Не менее 95 %

## 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1 Обеспечение повышения качества образования путем выравнивания стартовых возможностей обучающихся для получения общего образования и дополнительного образования, предусматривающее учет их индивидуальных возможностей.</b> <b>Задача реализуется проектом «Качество образования – стратегия роста»</b>					<b>Маркова А.В., Ломова Т.А.</b> <b>заместитель директора</b>	
Ввести систему уровневой дифференциации в 9-х классах по русскому и математике за счет формирования классов, учитывающих индивидуальные способности и возможности обучающихся.	01.09.2026		Прирост качества успеваемости в 9-х классах на 5 %  Повышение среднего балла ОГЭ на 0,5 по русскому/математике	Анализ реализации плана подготовки к ГИА	Маркова А.В., заместитель директора. Ломова Т.А., заместитель директора.	Окуненко Л.А., директор Ломова Т.А., заместитель директора
Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ.	01.03.2026		Не менее 70 % КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Маркова А.В., заместитель директора. Ломова Т.А., заместитель директора.	Маркова А.В., заместитель директора
Разработать и внедрить индивидуальные и командные формы	Апрель-май ежегодно		100 % обучающихся «группы риска», получивших	План мероприятий по оказанию психолого-педагогического	Конева У.В., Ломова А.Д., педагоги-	Конева У.В., Ломова А.Д., педагоги-

психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» (2-11 классов), в том числе программу «Учимся для жизни».		индивидуальное и командное консультационное сопровождение.	сопровождения обучающихся	психологи	психологи
Организовать родительский клуб «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся 1-11 классов к учебе (индивидуальные и групповые консультации, события, круглые столы, родительские чтения, и др.).	сентябрь ежегодно	Не менее 20 % родителей (законных представителей) обучающихся являются участниками клуба «Мы вместе» по вопросам повышения уровня мотивации обучающихся к учебе	План и отчет мероприятий по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Конева У.В., Ломова А.Д., педагоги-психологи	Конева У.В., Ломова А.Д., педагоги-психологи
Освоить и внедрить лучшие практики и технологии обучения педагогическими работниками по подготовке обучающихся в ГИА, в том числе использовать интерактивные платформы для подготовки к экзаменам (например, «Скайсмарт») позволяет практиковаться в решении заданий и получать мгновенную обратную связь.	В течение всего периода	Повышение качества реализации образовательных программ: не менее 75% обучающихся 5-11 классов, использующих Возможности ресурсов образовательных платформ и сайтов.	План методической работы педагогов Отчет учителя-предметника Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации. Аналитическая справка по результатам посещения и анализа	Заместители директора: Маркова А.В., Ломова Т.А., Заплата Е.А. Руководители МО Учителя-предметники	Заплата Е.А., заместитель директора

Провести не менее 3-х в год обучающие методические события для педагогов (семинаров, мастер-классов, педсоветов, методических дней и др.) по практическому использованию критериального и формирующего оценивания, интерактивных технологий обучения, цифровых образовательных ресурсов по предмету;	В течение всего периода	Доля педагогов, применяющих на регулярной основе критериальное формирующее оценивание: критериальное оценивание - 100% формирующее - не менее 85% педагогов	Анализ посещения уроков	Заместители директора: Резванова О.Ю., Маркова А.В., Ломова Т.А., Заплатина Е.А. руководители МО	Заплатина Е.А., заместитель директора Маркова А.В., заместитель директора. Ломова Т.А., заместитель директора.
Организовать наставнические группы среди обучающихся 5-11 классов для решений различных учебных задач.	В течение всего периода	Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов, вошедших в наставнические программы	Отчет классного руководителя	Классные руководители	Жаркова О.С. заместитель директора
<b>Задача 2 Создание условий для эффективной системы поддержки и развития одаренных детей, в том числе в художественной деятельности (реализуется проектом «На пути к успеху») целью которого является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</b>				<b>Александрова У.В., заместитель директора</b>	
Проанализировать результаты школьного этапа ВСОШ, спрогнозировать результаты муниципального, регионального, заключительного этапа	Май-июнь ежегодно	Не менее 97 % вовлеченности обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение школьного этапа.  Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах,	План участия обучающихся во ВСОШ Аналитическая справка о участии обучающихся во ВСОШ Приказ об организации Школы подготовки к ВСОШ.	Маркова А.В., заместитель директора. Лютлова А.В., ответственный за проведение ВСОШ	Маркова А.В., заместитель директора

Совершенствовать систему групповой и индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ за счет разработки индивидуальной программы для каждого участника ВСОШ муниципального, регионального и заключительного этапа, использования принципа опережающего уровня сложности, метода кейс-стади, организации наставнических пар среди педагогов.	Октябрь-март ежегодно		процент от общего количества участников: школьный уровень (40 %), муниципальный уровень (50 %), региональный уровень (50 %).			
Привлечь партнеров из вузов (УрГПУ, УрГЭУ) в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВСОШ, проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь-май ежегодно		Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах, процент от общего количества участников: школьный уровень (40 %), муниципальный уровень (50 %), региональный уровень (50 %).	Аналитическая справка о участии обучающихся во ВСОШ и проектной деятельности	Маркова А.В., заместитель директора	Маркова А.В., заместитель директора
Привлечь обучающихся в систему дополнительного образования школы для развития способностей	ежегодно		Не менее 95 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	План дополнительного образования	Александрова У.В., заместитель директора	Директор Окуненко Л.А.
Разработать и внедрить методические продукты	Апрель-май ежегодно		Не менее 17 % выпускников 11-х классов, удостоенных	План мероприятий по оказанию психолого-	Конева У.В., Ломова А.Д.,	Конева У.В., Ломова А.Д.,

<p>при подготовке к экзаменам для обучающихся 9-х и 11-х классов на развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом, формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене, например, тренинга профилактики экзаменационного стресса выпускников «Стоп-стресс», ментальная карта «Психологическая подготовка к экзаменам» и др.)</p>			<p>медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся при прохождении ГИА</p>	<p>педагоги-психологи</p>	<p>педагоги-психологи</p>
<p>Организовать школьные интеллектуальные клубы «Большой перемены», «ЭврIQа» для обучающихся 5-11 классов и другие объединения, использовать возможности соцсетей и электронных ресурсов;</p>	<p>Сентябрь - июнь В течение учебного года</p>		<p>Не менее 20 % обучающихся вовлеченных в интеллектуально-познавательную деятельность через работу клубов и других объединений, в том числе объединений в соцсетях, электронных ресурсах. Не менее 20 % участников в познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.</p>	<p>Функционирование клубов «Большая перемены» и «ЭврIQа» Положения организации клубов.</p>	<p>Александрова У.В., заместитель директора</p>	<p>Александрова У.В., заместитель директора</p>
<p>Привлечь к участию обучающихся в краткосрочных</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Доля победителей и призеров, участвующих в конкурсах и олимпиадах,</p>	<p>Аналитическая справка о участии обучающихся во ВСОШ и проектной</p>		<p>Маркова А.В., заместитель директора</p>

<p>профильных сменах лагерей и обучения педагогов, организованных НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» и других организаций;</p>		<p>процент от общего количества участников: школьный уровень (40 %), муниципальный уровень (50 %), региональный уровень (50 %).</p> <p>Не менее 20 % участников в познавательных конкурсах, в том числе в конкурсах «Большая перемена», «Что? Где? Когда?» и др.</p>	<p>деятельности</p> <p>Аналитическая информация об участии обучающихся в конкурсах</p>		<p>Александрова У.В., заместитель директора</p>
<p>Расширить сеть художественных практик, событий, экскурсионных программ и др. в системе школы, в том числе с привлечением социальных партнеров (ЕГТИ, УрГПУ, УрГАХУ, Екатеринбургского музея изобразительных искусств, театра оперы и балета и др.) и родителей;</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 90 % обучающихся, вовлеченных в художественные практики, пробы, события, экскурсионные программы и др.</p> <p>Не менее 20 % родителей, вовлеченных в совместные мероприятия художественные направленности</p>	<p>Анализ работы структурного подразделения, реализующее ДООП художественного направления</p>	<p>Александрова У.В., заместитель директора Губанова Н.А., руководитель структурного подразделения, реализующее ДООП художественного направления</p>	<p>Александрова У.В., заместитель директора</p>
<p>Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к технической и естественно-научной деятельности посредством реализации программ внеурочной деятельности технической и</p>	<p>2026-2027 гг.</p>	<p>Не менее 10 % обучающихся, вовлечённых в техническую и естественно-научную деятельность в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Учебный план школы, включающий программы внеурочной деятельности технической и естественно-научной направлений.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Окуненко Л.А.,</p>

<p>естественно-научной направленности, проведение мероприятий по интеллектуальным играм, по работе с кейсами, конкурсам и др;</p> <p>Организовать поиск сетевых партнеров по привлечению ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся</p>				<p>Договора и соглашения с социальными партнерами.</p>		
<p>Организовать ремонт и обновление оборудования студии видео- и звукозаписи для разработки творческих продуктов обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Не менее 90 % обучающихся, вовлеченных в художественные практики, пробы, события, экскурсионные программы и др. Не менее 20 % родителей, вовлеченных в совместные мероприятия художественной направленности</p>	<p>Материально-техническое оборудование.</p>	<p>Карасева Т.А., зам директора по АХЧ Мстиславская С.А., специалист по ПОУ</p>	<p>Директор Окуненко Л.А.,</p>	
<p><b>Задача 3 Создание комплексной системы для самоопределения обучающихся, осознанного самостоятельного выбора своей образовательной траектории и профессиональной сферы деятельности, в том числе за счет расширения сети социального партнёрства и сетевого взаимодействия (реализуется проектом «Путь в мир профессий»)</b></p>					<p><b>Жаркова О.С. заместитель директора</b></p>	

Провести профессиональную диагностику интересов, склонностей, образовательных запросов школьников и построить ИОМ по профессиональному самоопределению.	январь-апрель 2026, далее ежегодно		Не менее 30 % обучающихся (8-11 классов) прошедших профессиональную диагностику и для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории) ИОМы.	Результаты проф диагностики. ИОМы обучающихся Анализ результатов диагностики.	Мкртчян Д.А., Жаркова О.С. заместители директора Конева У.В., Ломова А.Д., педагоги-психологи	Жаркова О.С. заместитель директора
Открытие предпрофильного класса (8-9 кл.) и профильного класса (10-11 кл.) по театральному направлению в рамках договора о сетевой форме реализации программ с ЕГТИ, привлечение специалистов сетевого партнера.	01.09.2025 Февраль 2026 (включение в реестр профессиональных классов Екатеринбург а)		Не менее 65 % выпускников выбравших дальнейшую профессию по профилю школы.	Организация предпрофильного и профильного обучения в рамках договора сетевого взаимодействия с ЕГТИ.  Анализ реализации предпрофильного и профильного обучения.	Александрова У.В., заместитель директора Губанова Н.А., руководитель структурного подразделения, реализующее ДООП художественного направления	Директор Окуненко Л.А.
Открыть профильный класс (10-11 кл.) по музыкально-компьютерному направлению в рамках договора о взаимодействии с УрГПУ, привлечение специалистов сетевого партнера.	01.09.2026 Октябрь 2026 (включение в реестр профессиональных классов Екатеринбург а)					
Привлечь к работе студентов-практикантов и преподавателей вузов (ЕГТИ, УрГПУ, УрГЭУ), вузов (Свердловское	В течение учебного года		Не менее 20 % мероприятий профориентационной направленности, с привлечением студентов и преподавателей соц.	Анализ реализации предпрофильного и профильного обучения	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-

музыкальное училище имени П.И. Чайковского, Свердловский колледж искусств и культуры) и других ОУ для проведения занятий и мероприятий профориентационной направленности: (образовательные интенсивы, лектории, воркшопы и др.).			партнеров от всех проведенных мероприятий профориентационной направленности в школе.		организатор –	организатор
Провести комплекс профориентационных мероприятий с обучающимися 8-11 классов: информирование о профессиях (через классные часы, презентации проектов, лекции и др.), обеспечить справочными материалами, организовать участие обучающихся в школьном конкурсе «Профессия моей мечты».	В течение учебного года		Не менее 100 % обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности и практики профессионального самоопределения.	Анализ реализации предпрофильного и профильного обучения	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-организатор – информирование педагогов. Классные руководители, учителя-предметники	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-организатор
Организовать участие обучающихся в профориентационных проектах: «Проектория», «Билет в будущее», привлечение обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате	В течение учебного года		Не менее 60 % обучающихся от общего количество обучающихся (6-11 классов), участвующих во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др., в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе в городском чемпионате	Организация участия в программах, проектах, конкурсах. Грамоты и благодарственные письма. Анализ работы по профориентации.	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-организатор – информирование педагогов. Классные руководители, учителя-	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-организатор

«Створка».			«Створка».		предметники	
Ориентировать систему проектной деятельности на создание индивидуального проекта по профессиональному самоопределению обучающихся 9-10 классов, привлечь к этой работе социальных партнеров.	Ежегодно декабрь, апрель		Не менее 30 % обучающихся 9-10 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность по темам профориентации и профессиональному самоопределению	Творческие продукты обучающихся проектной и исследовательской деятельности. Протоколы индивидуальных защит проектов обучающихся 9,10 классов. Анализ реализации проектной деятельности.	Маркова А.В. заместитель директора. Классные руководители по созданию групповых проектов, учителя-наставники по созданию индивидуальных проектов	Маркова А.В. заместитель директора.
Скорректировать систему взаимодействия с родителями по возможной помощи самоопределяющимся, в том числе подготовить и провести цикл интерактивных встреч (мастер-классов) с родителями обучающихся по теме «Моя профессия – моя судьба».	В течение всего периода		Не менее 10 % родителей (законных представителей) от общего количества родителей (законных представителей) 8-11 классов, привлеченных к работе по профориентации обучающихся.	Анализ работы по профориентации  Повышение мотивации обучающихся по продолжению обучения в вузах и сузах	Мкртчян Д.А., заместитель директора Классные руководители	Мкртчян Д.А., заместитель директора
<b>Задача 4 Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем организации пространства для совместной деятельности и продуктивного общения всех субъектов образовательных отношений (реализуется проектом «Мы вместе»)</b>					Мкртчян Д.А., заместитель директора	
Разработать и внедрить систему вовлечения большего количества обучающихся в	ежегодно		Не менее 70 % обучающихся включенных в мероприятия «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята	План и анализ реализации Программы воспитания	Резванова Д.Л., советник по воспитанию Классные	Мкртчян Д.А., заместитель директора

мероприятия детских объединений «Движение первых», РДДМ, «Юнармии», «Орлята России» и т.д. (информационные лекции, презентация положительного опыта на классных часах, поддержка и поощрение)			России» и т.д.		руководители	
Создать школьный музей СВО, привлечь обучающихся к пополнению экспонатом, разработке, проведению и посещения экскурсионных программ.	Открытие февраль 2026 г., функционирование - ежегодно		100 % обучающихся, участвующих в создании и развитии школьного музея СВО, в том числе в его социально-значимых мероприятиях и экскурсионных программах.	Наличие школьного музея СВО.	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Гладких Е.Б.- педагог-организатор	Мкртчян Д.А., заместитель директора
Расширить систему мероприятий патриотического воспитания, включающую краеведение и туризм: разработку экскурсионных программ по родному краю в рамках проектной и исследовательской деятельности, а также лекции, фестивали, лагерные мероприятия, историко-культурные мероприятия, встречи со знаменитыми людьми и другие формы краеведения и туризма, помогающие изучать историю России, ее природу, людей,	В течение всего периода		Не менее 90 % обучающихся, участвующих в мероприятиях краеведения и школьного туризма.  Не менее 10 % родителей (законных представителей), привлеченных к организации краеведения и школьного туризма.	План и анализ реализации Программы воспитания	Мкртчян Д.А. заместитель директора, Резванова ДЛ., советник по воспитанию, Гладких Е.Б.- педагог-организатор Классные руководители	Мкртчян Д.А., заместитель директора

сделавших страну великой, в том числе с привлечением родителей (законных представителей).						
Расширить спектр видов спорта для обучающихся не менее 10 ШСК	01.12.2030		Не менее 10 видов спорта ШСК	План внеурочной деятельности/дополнительного образования	Мкртчян Д.А., заместитель директора	Мкртчян Д.А., заместитель директора
Разработать систему привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	В течение всего периода		<p>Более 30 % контингента вовлечены в ВФСК ГТО</p> <p>Наличие квалифицированных кадров</p> <p>Курсовая подготовка кадров по получению права судейства в проведении ГТО.</p> <p>Наличие сметы по расширению материально-технической базы физкультурно-спортивного инвентаря (оборудования).</p> <p>Ресурсы сетевых партнёров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу.</p>	<p>Документы, подтверждающие, успешное обучение кадров.</p> <p>Коррекция системы поощрения обучающихся, мотивирующую к сдаче норм ГТО .</p> <p>Наличие утвержденного графика приема нормативов ГТО.</p> <p>Ежемесячные отчеты о проведении спортивных мероприятий ШСК</p> <p>Расширенная материально-технической база физкультурно-спортивного инвентаря (оборудования)</p>	<p>Мкртчян Д.А., заместитель директора,</p> <p>Гладких Е.Б., педагог-организатор</p> <p>Учителя физической культуры,</p> <p>Организатор ПООУ</p> <p>Мстиславская С.А.</p>	<p>Директор Окуненко Л.А.</p> <p>Мкртчян Д.А., заместитель директора</p>
Разработать модель соуправляемой школы, предполагаемая организация работы с родителями (законными представителями) в формате коворкинг-центра, реализация	Январь-май, в течение всего периода		<p>Не менее 50 % родителей, вовлеченных в различные мероприятия в воспитательных проектах/инициативах</p> <p>Не менее 95 % уровня</p>	<p>Организация эффективного сотрудничества семьи и школы.</p> <p>План и анализ реализации Программы воспитания</p>	<p>Мкртчян Д.А., заместитель директора,</p> <p>Резванова Д.Л., советник по воспитанию,</p> <p>Гладких Е.Б.- педагог-</p>	<p>Мкртчян Д.А., заместитель директора</p>

<p>принципа командности как ведущий принцип соуправления:</p>			<p>удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся школы деятельностью образовательной организацией</p>		<p>организатор –</p>	
<p>Сформировать детско-взрослые общности: команды педагогов, временные творческие группы педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся и социальных партнеров школы в решении различных задач;</p>						
<p>Провести ряд совместных (традиционных) детско-взрослых воспитательных мероприятий, направленных на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в которых семья – это основа и активный участник созидательных дел: родительские субботы (1 раз в месяц), День открытых дверей, совместные семейные проекты по заданным темам, например, «Книга моей семьи», «Семейный туризм» и т.д.), тематические</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Не менее 50 % родителей вовлеченных в различные мероприятия, в воспитательных проекта/инициативах.</p> <p>Не менее 95 % уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся школы деятельностью образовательной организацией</p>	<p>Организация эффективного сотрудничества семьи и школы. План и анализ реализации Программы воспитания</p>	<p>Мкртчян Д.А., заместитель директора, Резванова Д.Л., советник по воспитанию, Гладких Е.Б.- педагог-организатор –</p>	<p>Мкртчян Д.А., заместитель директора</p>

воспитательные мероприятия, ярмарки, выставки, игры, праздники и т.д.);						
<b>Задача 5 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</b>				<b>Заплатина Е.А., заместитель директора</b>		
Организовать выявление профессиональных дефицитов у педагогов и построить индивидуальные образовательные маршруты, в том числе с привлечением специалистов УрГПУ	Январь-август 2026	100 % педагогов, имеют ИОМ для повышения профессиональных компетенций.	Результаты диагностики, ИОМы	Заплатина Е.А., заместитель директора, Руководители МО, специалисты УрГПУ	Заплатина Е.А., заместитель директора	
Направить на обучение педагогов на курсы ПК педагогов по темам, ориентированным на повышение предметной и методической их компетенции	В течение всего периода	100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по предметным и методическим темам.	План и отчет методической работы ОУ	Заплатина Е.А., заместитель директора	Заплатина Е.А., заместитель директора	
Закрепить наставников из опытных педагогов за молодыми специалистами в возрасте до 35 лет в первые три года стажа, оказать различные формы их сопровождения;	В течение всего периода	100 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, включенных в наставнические пары и вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	План и отчет методической работы ОУ	Заплатина Е.А., заместитель директора Руководители МО	Заплатина Е.А., заместитель директора	
Оказание адресной методической помощи педагогическим	В течение всего периода	Не менее 30 % педагогических работников, в том числе педагогов	План и отчет методической работы ОУ, включающие участие педагогов службы	Заплатина Е.А., заместитель директора	Заплатина Е.А., заместитель директора	

работникам по развитию предметной и методической компетентности, по распространению опыта		службы коррекции, участвующих в проведении семинаров, конференций, мастер-классов и иных мероприятиях, публикаций.	коррекции передового опыта.	Руководители МО	
Вовлечение большего количества педагогов в систему наставничества	В течение всего периода	Не менее 90 % педагогических работников вовлеченных в различные формы системы наставничества и командной работы.	План и отчет методической работы ОУ	Заплатина Е.А., заместитель директора Руководители МО	Заплатина Е.А., заместитель директора
Сформировать проектно-творческие команды педагогов-единомышленников для решения различных предметных или методических задач					
Расширить коммуникативное пространство педагогов за счет их участия в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», в научно-методическом взаимодействии с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров (ЕГТИ, УрГПУ, УрГЭУ).	В течение всего периода	Не менее 70 % педагогов, участвующих в педагогических сообществах, в том числе в сети «Интернет».  Не менее 15 % педагогов, участвующих в научно-методическом взаимодействии с педагогическими работниками ОУ социальных партнеров.	План и отчет методической работы ОУ Грамоты, Дипломы Создание научно-методических продуктов	Заплатина Е.А., заместитель директора, Руководители МО, наставники.	Заплатина Е.А., заместитель директора
Оказать методическую сопровождение и адресную методическую	В течение всего периода	Не менее 10 % педагогических работников, участвующих в конкурсах	План и отчет методической работы ОУ Грамоты, Дипломы	Заплатина Е.А., заместитель директора,	Заплатина Е.А., заместитель директора

помощи педагогическим работникам, участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства		педагогического мастерства регионального, всероссийского и международного уровней от общей численности педагогических работников		Руководители МО, наставники.	
Организовать для педагогов ежегодные мероприятия для сплочения коллектива, атмосферы психоэмоционального благополучия, позитивного микроклимата	В течение всего периода	Не менее 95 % уровня удовлетворённости педагогов работой в коллективе.	Психологическая разгрузка. Улучшение коммуникации Стимулирование сотрудничества. Адаптивность к изменениям. Формирование чувства сопричастности к команде и организации.	Управленческая команда	Окуненко Л.А., директор

**Результаты самодиагностики, проводимой в ноябре 2025 году в рамках федерального проекта Школа  
Минпросвещения**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> </ul>

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствуют	

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Участие обучающихся в краткосрочных профильных сменах лагерей, организованных НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» и других организаций.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Участие обучающихся в краткосрочных профильных сменах лагерей, организованных НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое</li> </ul>

							сечение» и других организаций.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствуют	

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным дополнительным образовательным программам (обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным</li> </ul>

							дополнительным образовательным программам; <ul style="list-style-type: none"> <li>• - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	

	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при необходимости и их запросам.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	

	образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не достаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ или программ внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</li> </ul>

							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	

		всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют Отсутствуют	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация	Отсутствуют	

	родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	Отсутствуют	

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Отсутствуют	

	реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

	показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения всей управленческой команды в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствуют	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствуют	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствуют	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных</li> </ul>

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>		<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Не достаточное использование возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования</li> </ul>

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение родительских собраний и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение родительских собраний и др.).</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствуют	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование школы полного	Отсутствуют	

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		