

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
с углублённым изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДАЮ



Директор MAOU СОШ № 32
Л.А. Окуненко
« 25 » мая 2026 г.

ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в городском лагере «СОЛНЫШКО»
на базе MAOU СОШ № 32

«МЫ - ЕДИНЫ»

г. Екатеринбург, 2026 г.

Оглавление

1. Введение	2
2. Целевой раздел	4
2.1. Направленность программы.....	4
2.2. Актуальность программы.....	4
2.3. Адресат программы.....	5
2.4. Цель программы	5
2.5. Задачи программы	5
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3. Содержательный раздел	8
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	8
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	8
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	15
3.5. Уровни воспитательного пространства	18
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	20
4 Организационный раздел	20
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	20
4.2. Описание игрового сюжета смены	21
4.3. Партнерское взаимодействие	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	22
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	22
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены	24
5.1. ЛДП.....	25
5.2. План-сетка	29
5.3. Дополнительные материалы	32
Критерии проявления творческой активности	35
Показатели проявления творческой активности	35
Список используемой литературы	40

1. Введение

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Основная направленность программы –**художественная**, но параллельно развиваются:

- краеведческое;
- оздоровительное-спортивное;
- социально-педагогическое;
- патриотическое направления.

2.2. Актуальность программы

В соответствии с Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одними из приоритетов распоряжения является:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Большое количество времени современные дети проводят у компьютеров и телеэкранов, не всегда осознанно выбирая полезную для них информацию. В данной программе, мы отводим определенное время на формирование информационной культуры детей. Через изучение российской культуры и искусства можно развить у детей такие важные качества личности, как толерантность, патриотизм, любознательность, ответственность и т. п. Через игровые ситуации, инсценировки, мастер-классы, анимационные мероприятия, и создание собственных проектов.

В основе тематики программы «**Наследие Героев**» лежит несколько важных и памятных дат 2025-2026 гг., поэтому, программа разработана в связи: с указом президента В.В, Путина 2026 год - **Годом единства народов, Год воинской доблести и преемственности.**

2.3. Адресат программы

190 учащихся возрастом от 7 до 17,5 лет

2.4. Цель программы

Создание условий для активного отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала и самореализации детей, в том числе художественно одаренных, приобщения их к традиционным духовно-нравственным ценностям и формирования активной гражданской позиции на основе наследия родного города Екатеринбурга через освоение художественных практик, социально-значимую деятельность, продуктивное взаимодействие разновозрастного состава участников лагеря.

2.5. Задачи программы

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, снятия накопившейся в процессе учебных занятий усталости, психофизического напряжения, расширения адаптационных возможностей организма ребенка, привить основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности путем включения его в различные физкультурно-спортивные, профилактические и оздоровительные мероприятия.
2. Разработать и реализовать программу летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» при школе художественно-эстетической

направленности, включающую сквозную сеть различных тематических мероприятий и форм освоения воспитанниками элементов исторического, культурного, социального и технологического наследия родного города Екатеринбурга;

3. Разработать и реализовать в течение лагерной смены 15 программ объединений дополнительного образования, из них 2 имеют спортивно-оздоровительную направленность (бассейн, спортивный), 11 – художественную (музыкальные, хореографические, художественные, театральные), способствующие развитию творческой активности и самореализации детей, 1 – Движение Первых, 1 - Орлята;

4. Разработать и внедрить модель реализации летних художественных практик, обеспечивающих развитие творческой активности, исследовательских навыков и самореализации детей;

5. Привлечь в работу проекта подростков 14-17 лет, занимающихся в школе в течение учебного года одним из видов художественной деятельности углубленно (музыкальным, изобразительным, хореографическим или театральным) в качестве вожатых-наставников (волонтеров) для работы с детьми 6-11 лет, с целью организации культурных мероприятий досуга и игровых программ об Екатеринбурге, оказания им помощь как зрителям, слушателям, участникам выставок и художественных презентаций в школе и во время посещения учреждений культуры родного города.

6. В рамках договора о сетевом взаимодействии (Договор б/н от 30.09.2022) привлечь студентов-практикантов Екатеринбургского государственного театрального института (ЕГТИ) для проведения театрализованных постановок, игровых программ, индивидуальной работы с детьми в рамках дополнительной общеразвивающей программы по театру «Чтобы всех удивить, надо сделать такое удивительное...», в том числе проведение ранней профориентации театрального направления;

7. Расширить спектр образовательно-творческой и досуговой деятельности детей через открытое городское пространство Екатеринбурга с привлечением социальных партнёров - организаций культуры и туризма, социальных организаций (музеи, театры, мастерская, экскурсионная программа и др.), в том числе Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) с целью профориентации;

8. Освещать события и мероприятия лагерной смены «Мы -едины» через пресс-центр на школьном сайте, на страничках ВКонтакте, провести общественную оценку промежуточных результатов проекта, открытое анкетирование определения уровня удовлетворённости детей и родителей;

Провести презентацию программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» широкой общественности: на районном уровне, родительском собрании; провести анализ результативности, определение новых перспектив развития организации летнего отдыха детей.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

1. Воспитанники смогут укрепить физическое и психологическое здоровье, овладеть знаниями здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности и применить их на практике.

2. Дети овладеют знаниями и расширят представления об истории родного города Екатеринбурге, его культурном, социальном и технологическом потенциале, в том числе о Чкаловском районе. *(данный результат определяется в ходе оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведенных мероприятий).*

3. Участники проекта расширят кругозор о культурных традициях страны, родного края и своей семьи через практическое освоение различных видов искусств: кинематограф, музыки, хореографии, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства, литературы. *(данный результат определяется в ходе оценки эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведенных мероприятий);*

4. Дети получают возможность попробовать свои силы и раскрыть творческий потенциал в художественных практиках различных видов искусств (музыки, изобразительном искусстве, хореографии, театре) в процессе занятий в кружках, в мероприятиях, при подготовке мероприятий.

5. Развитие творческой активности: дети *6-8 лет* будут обладать первоначальными умениями самовыражения в различных видах художественной деятельности, проявлять интерес к творческой деятельности; дети *9-11 лет* будут обладать сформированными практическими умениями воплощения художественного образа в разных видах искусства (музыке, изо хореографии театре), сформированными первоначальными навыками работы в коллективе при создании художественного продукта (проекта), сформированной мотивацией на создание художественных продуктов, коммуникативными способностями работы в коллективе. Художественным продуктом могут быть рисунки, изделия ДПИ, музыкальное сочинение и т.д. *(данный результат определяется в ходе диагностики творческой активности, педагогического наблюдения в процессе создания и демонстрации художественных продуктов на конкурсах, выставках, презентациях, концертах и т.д.).*

6. Дети получают возможность для самореализации в творческой деятельности в результате занятости в кружковой деятельности, участия в творческих мероприятиях (конкурсах, игровых, танцевальных, музыкальных программах) рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (свобода выбора деятельности), в том, числе мероприятий при участии социальных партнёров. *(данный результат определяется в ходе педагогического наблюдения).*

7. Участники проекта приобретут социальный опыт разновозрастного взаимодействия (дети младшего школьного возраста – школьники подростки – студенты), приобретут навыки социальной активности, смогут самореализоваться в условиях детского самоуправления и овладение социальными ролями в коллективе; (данный результат определяется в ходе педагогического наблюдения).

Удовлетворенность детей и родителей предложенным содержанием, методами и формами работы (данный результат определяется в ходе итогового анкетирования).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основная направленность программы - *эстетическое воспитание*, но параллельно развиваются и другие направления:

- *гражданское воспитание;*
- *патриотическое воспитание;*
- *духовно-нравственное воспитание;*
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;*
- *познавательное направление воспитания.*

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»:

1. Творческие мастерские по созданию арт-объектов и инсталляций.

Развитие креативного мышления и воображения через знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, коллаж, дизайн). Формирование эстетического вкуса и понимания роли искусства в отражении и передаче культурных ценностей различных народов.

Блок «Россия»:

1. Квесты и игры, направленные на изучение традиций и быта народов России, а также родного края.

Формирование представления о многообразии культур и народностей России, воспитание уважения к их традициям и языкам. Повышение интереса к своей «малой Родине», ее уникальности, истории и природным богатствам.

2. Творческие конкурсы (конкурсы рисунков, сочинений, чтений), посвященные темам дружбы, единства и любви к Родине.

Развитие навыков самовыражения через творчество, передача через произведения собственных чувств и размышлений о важности единства, дружбы и патриотизма. Совершенствование владения русским языком как средством коммуникации и выражения ценностей.

Блок «Человек»:

1. Спортивные игры, эстафеты.

Формирование у детей устойчивых навыков ведения здорового образа жизни, повышение двигательной активности, развитие физических качеств. Воспитание командного духа и осознания важности заботы о своем здоровье.

2. Квест-игры по основам безопасности жизнедеятельности.

Приобретение практических знаний и навыков в области личной безопасности (правила поведения в экстренных ситуациях, основы первой помощи, цифровая безопасность, безопасность на природе). Формирование ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

3.1 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в современное время.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень:

1. **Тематическая линейка-открытие смены** (формирование ценностей науки и культуры, патриотизма, здорового образа жизни);

2. **Интерактивный квест по истории России** (развитие интереса к прошлому страны, региону, формирование гражданской идентичности);

3. **Фестиваль национальных костюмов** (развитие познавательного интереса, творческого подхода к решению задач);

4. **Детская ярмарка поделок** (ответственности, семейных ценностей, творческой самореализации);

5. **Флешмоб «Здоровая нация»** (пропаганда здорового образа жизни, спортивной культуры, командного духа).

Межотрядный уровень:

1. **Конкурс сценок между отрядами** (развитие юмора, креативности, командной работы, культурной грамотности);
2. **Интеллектуальная игра «Кто же мы - россияне?»** (развитие эрудиции, логического мышления, интереса к науке и культуре);
3. **Зарница** (воспитание дисциплины, патриотизма, чувства коллективизма);
4. **Соревнование «Молодые спасатели»** (обучение навыкам безопасности, развитие ответственности, здорового образа жизни);
5. **Гала-концерт** (укрепление семейных ценностей, развитие эмпатии, уважения к родителям).

Групповой уровень:

1. **Мастерская «Юные исследователи» (объединение детей из разных отрядов)** (развитие грамотности, критического мышления, культуры общения);
2. **Сбор дежурных командиров (орган самоуправления)** (формирование лидерских качеств, ответственности, организаторских способностей);
3. **Творческий кружок «Бисероплетение»** (развитие экологического мышления, творческого подхода к переработке материалов);
4. **Проект «Моя малая Родина» (включая региональный компонент)** (развитие интереса к истории родного края, краеведческой деятельности);
5. **Тренинг «Я и мои эмоции»** (развитие эмоционального интеллекта, саморегуляции, психологической устойчивости).

Отрядный уровень:

1. **Тематический квест «Путешествие в прошлое России»** (формирование исторического сознания, патриотизма, интереса к культурам);
2. **Мини-спектакль по мотивам русской народной сказки** (развитие творческих способностей, актёрского мастерства, культурной грамотности);
3. **Мастер-класс «Безопасность на наших дорогах»** (развитие научного мышления, любознательности);
4. **Конкурс рисунков «Моя семья – моя крепость»** (укрепление семейных ценностей, развитие эмпатии, творческого самовыражения);
5. **Спортивная игра «Зарядка дружбы»** (развитие физической активности, командного духа, здорового образа жизни).

Индивидуальный уровень:

1. **Дневник «Слово дня» (обогащение лексики)** (развитие

научного мышления, любознательности);

2. **Индивидуальное консультирование психолога** (поддержка самооценки, развитие личностного потенциала, преодоление тревожности);

3. **Индивидуальные занятия с наставником (вожатым, педагогом)** (раскрытие способностей, преодоление трудностей, развитие коммуникативных навыков);

4. **Личный выбор участия в творческом конкурсе (вне состава команды)** (развитие самовыражения, уверенности в себе, формирование внутренней мотивации);

5. **Индивидуальный проект «Карта моих корней»** (формирование активной гражданской позиции, укрепление чувства гордости за многонациональную Родину).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система стимулирования развития деятельности:

1 уровень – индивидуальный.

Ребята «копят» монеты различных цветов, участвуя в играх, конкурсах, квестах и викторинах. В течение смены дети стараются набрать наибольшее количество монет (активно участвуя в лагерной жизни, выигрывая в различных соревнованиях, не нарушая правил), помещают их в свой «Конверт личных достижений». Воспитатели стараются, чтобы все дети смогли получить необходимое количество монет: доброжелательная атмосфера, взаимовыручка, личный пример. А, самое главное, каждый ребенок сможет их обменять на городской ярмарке на памятные подарки для себя.

2 уровень – командный

После старта игры каждый день оценивается участие команд в мероприятиях и общелагерных делах. За победу и активное участие команды получают различные монеты.

За каждое мероприятия отряды смогут заработать разное количество монет. В конце смены самым туристическо-творческим становится тот отряд, который наберет их максимальное количество.

4 Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Летняя смена городского лагеря «Солнышко» длится 15 дней. Целью смены является создание условий для активного отдыха, оздоровления и развития творческого потенциала и самореализации детей, в том числе художественно одаренных, приобщения их к традиционным духовно-нравственным ценностям и формирования активной гражданской позиции на основе наследия родного города Екатеринбурга через освоение

художественных практик, социально-значимую деятельность, продуктивное взаимодействие разновозрастного состава участников лагеря и личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

4.2. Описание игрового сюжета смены

Основная сюжетная линия: Поиск волшебного артефакта в сочетании с элементами путешествия.

Легенда смены:

Давным-давно, когда наша Земля была еще юной, мудрые основатели нашего Мира, чьи имена теперь живут в легендах и истории, создали могущественный артефакт — **Ключ Согласия**. Этот Ключ был не просто предметом, а воплощением всех ценностей, которые делают нас сильными и едиными: знания о мире, любовь к своей Родине, уважение к каждому человеку и забота о здоровье. Ключ Согласия помогал людям находить общий язык, строить великие города, совершать подвиги и жить в мире.

Но время идет, и силы, которые пытаются разделить людей, набирают мощь. Они хотят, чтобы мы забыли о Ключе **Согласия**, чтобы мы перестали ценить свою историю, культуру и друг друга. Частицы Ключа были рассеяны по всему миру, по просторам нашей великой России.

На уникальную **«Перекрестную Землю»** (территории нашего лагеря) прибыл **Совет Старших Хранителей**. Они объявили, что древнее зло (воплощение разногласий, лени, невежества и эгоизма) готовит финальный удар. Только юные герои, способные к объединению, жаждущие знаний и готовые к подвигам, могут отправиться в **долгое путешествие**. Задача ребят — найти 5 могущественных **«Элементов Единения»** (артефактов), которые, будучи собранными вместе, восстановят силу Ключа Согласия и укрепят единство всех жителей нашей Земли.

4.3. Партнерское взаимодействие

1. Театр «Театрон»
2. REAL IT
3. Детская Филармония
4. «Фэнтези Град»
5. «Киномакс»
6. «Новый Век»
7. Студия праздников «Киви Клуб»
8. Шоу театра и песка
9. УрГЭУ

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

1. Очное собрание на базе школы перед оздоровительной кампанией.
2. Публикация информационных данных на сайте школы.
3. Публикация информации в мессенджере МАХ.
4. Анкета для родителей по выявлению степени удовлетворенности детей организацией летнего оздоровительного лагеря при Школе № 32.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. - начальник лагеря;
2. - зам. начальника лагеря по воспитательной работе;
3. - педагоги дополнительного образования;
4. - воспитатели;
5. - медицинский работник;
6. - технический персонал.

4.1 Материально – техническое обеспечение программы смены

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве

и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно. Рубрики для отрядного уголка:

Календарь.

План на смену

Поздравляем!

Список отряда «Знакомьтесь, это мы!»;

Наша песня

Наши достижения

Очень важная информация («Скоро в отряде»; «Что пишут в газетах»).

Наше настроение («Дерево настроения»).

Книга жалоб и предложений («Отрядная почта»).

Законы отряда и законы лагеря

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1. ЛДП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен (Год единства народов, Год воинской доблести и преемственности).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Викторина «Символы России».	13.06			X
2.	Фестиваль талантов «Минута Славы».	18.06		X	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Конкурс рисунков по теме «Моя семья»	10.06	X		
2.	«Дискотека»	01.06		X	
3.	Мастер – класс «Светофор»	03.06		X	

4.	Ярмарка	22.06		X	
5.	Торжественное закрытие смены	22.06		X	
6.	Линейка. Минутка здоровья	01.06-22.06		X	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Подготовка уголка отряда	01.06			X
2.	Линейка. Минутка здоровья	03.06-22.06		X	
3.	Викторина «Моя Малая Родина».	08.06		X	
4.	Семейные мероприятия. Подготовка проектного продукта и выступления на Гала-концерте	18.06			X
5.	Семейные мероприятия	03.06-22.06			X
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Работа в «Мастерских творческих объединений»	01.06-22.06		X	
2.	«Игры народов России». Разучивание коллективных национальных игр «Вместе весело шагать!».	09.06		X	
3.	Детская ярмарка	17.06		X	

	поделок				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Кругосветка «Поиск клада».	04.06			X
2.	Интеллектуальная игра «Кто же мы - россияне».	18.06			X
1.	Фестиваль национальных костюмов из бумаги	15.06		X	
2.	«Новый век» мастер-класс «Жидкий азот»	18.06		X	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	«Зарядка для семей»	02.06-22.06		X	
2.	Турнир по настольным играм «Самый, самый!» (шахматы, шашки, домино, хоккей, футбол).	04.06		X	
1.	Флешмоб «Здоровая нация»	04.06		X	
2.	Спорт-игра «Молодые спасатели»	19.06		X	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Открытие лагеря	01.06		X	
2.	Детская Филармония «Хор Доместик»	03.06		X	
1.	Театрон «Тайна королевской шляпки»	08.06		X	

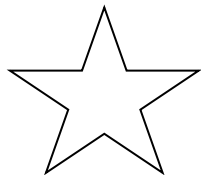
2.	Театрон «Ты, я, он, она»	09.06		X	
	Развлекательная игровая программа «Единство в сердцах горит!»	21.06		X	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Мастер класс «Светофор»	03.06		X	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Волонтерская деятельность	01.06-22.06		X	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Создание видеороликов, как продукта на тему «Традиции моего народа»	01.06-22.06			X
2.	Программа «Единство народов», посвященная Году единства народов	19.06		X	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Детская Филармония «Хор Доместик»	03.06		X	
2.	<u>Театрон «Путешествие в Сказовку»</u>	02.06		X	
1.	Поход в Кинотеатр Киномакс	05.06		X	
2.	«Фэнтези Град»	11.06		X	
Модуль «Профориентация»					

1.	«Фэнтези Град»	11.06		X	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Работа в медиа-группе по созданию коллажей, видеороликов	01.06-22.06		X	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Создание видеороликов, как продукта	01.06-22.06			X
2.	Работа в медиа-группе по созданию коллажей, видеороликов	01.06-22.06		X	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Детская Ярмарка поделок	17.06		X	
2.	Работа почты «Письмо другу».	18.06		X	

5.2. План-сетка

<u>1 июня</u> <u>«Здравствуй Лето»</u>	<u>02 июня</u> <u>«День Переселения Народов»</u>	<u>03 июня</u> <u>«Зеленый свет»</u>
08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка 09.15 Завтрак 10.00 «Сокровище народов» 11.50 Дискотека Века 11.30 <i>Работа в «Мастерских творческих объединений»</i> 13.00 Обед 13.30 Открытие лагеря «Мы - едины»	08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак 10.00 Театрон «Путешествие в Сказовку» 13.00 Обед 13.30 <i>Семейные</i>	08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак 10.00 «Мы- за правильное движение» Real-IT «Мастерских творческих объединений»

	<i>мероприятия</i>	13.00 Обед 13.30 <i>Семейные мероприятия</i>
<p align="center"><u>04 июня</u> <u>«Народные промыслы»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>9.40 Театральное представление «В красной коже»</u> 11.00 <i>Работа в «Мастерских творческих объединений»</i> 11.00 <i>турнир по настольным играм «самый-самый»</i> 12.00 Флешмоб «Здоровая Нация» 13.00 Обед <u>13.30 Интерактивный квест «По стопам на нашей Родине»</u></p>	<p align="center"><u>05 июня</u> <u>«А мы - путешественники»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>11.00 Поход в Кинотеатр Киномакс</u> 13.00 Обед 13.30 <i>Семейные мероприятия</i></p>	<p align="center"><u>08 июня</u> <u>«В стране далекой музыка играет»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>9.30 «Фокусы заморские»</u> <i>10.00 Работа в «Мастерских творческих объединений»</i> <u>11.00 «Моя малая родина»</u> 13.00 Обед 13.30 <i>Семейные мероприятия</i></p>
<p align="center"><u>9 июня</u> <u>«День похода»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10.00 Театрон «Тайна королевской шляпки»</u> 13.00 Обед 13.30 <i>Семейные мероприятия</i></p>	<p align="center"><u>10 июня</u> <u>«Каравай Единства»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>9.40 Театрализованное представление «Ты, я, он, она»</u> <u>11.00 КТД «Игры народов России».</u> Разучивание</p>	<p align="center"><u>11 июня</u> <u>«Русь - переплет»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10.40 «Фэнтези Град»</u> 12.00 Конкурс рисунков «Моя семья – моя крепость» 13.00 Обед 13.30 <i>Работа в «Мастерских творческих</i></p>

	<p>коллективных национальных игр «Вместе весело шагать!». 12.00 Викторина «Символы России». 13.00 Обед 13.30 <i>Работа в «Мастерских творческих объединений»</i></p>	<i>объединений»</i>
<p><u>12 июня</u> <u>День России</u></p> 	<p><u>15 июня</u> <u>«Калейдоскоп костюмов»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>9.30 «Технологии – движение поколений»</u> 10.00 <i>Работа в «Мастерских творческих объединений»</i> 13.00 Обед <u>13.30 Фестиваль национальных костюмов из бумаги</u></p>	<p><u>16 июня</u> <u>«Лента дружбы»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10:00 Поход в Кинотеатр Киномакс</u> 13.00 Обед 13.30 Викторина-квест «Путешествие в прошлое».</p>
<p><u>17 июня</u> <u>«Дерево надежды»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10.30 Детская филармония «Хор Доместик»</u> 12.00 <i>Работа в «Мастерских творческих</i></p>	<p><u>18 июня</u> <u>«Единое сердце России»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10.00 «Новый век»</u></p>	<p><u>19 июня</u> <u>«Семьей едины»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак <u>10.00 Поход в Кинотеатр Киномакс</u></p>

<p><i>объединений»</i> 13.00 Обед 13.30 Детская ярмарка поделок</p>	<p><u>мастер-класс</u> <u>«Жидкий азот»</u> 11.00 Фестиваль талантов «Минута Славы». Гала-концерт. 13.00 Обед 13.30 Интеллектуальная игра «Кто же мы – россияне»</p>	<p>12.00 Письмо другу 13.00 Обед 13.30 <i>Соревнование «Молодые спасатели»</i></p>
<p><u>22 июня</u> <u>«Слово за слово»</u></p> <p>08.30 Добро пожаловать! 08.45 «Зарядка для семей» 09.00 Линейка. Минутка здоровья 09.15 Завтрак 10.00 Зарница 11.30 Ярмарка 13.00 Обед 13.30 Торжественное закрытие смены «Традиции нас объединяют!»</p>		

5.3. Дополнительные материалы

Анкета для родителей

по выявлению степени удовлетворенности детей организацией летнего оздоровительного лагеря при Школе № 32.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания при Школе № 52.

1. Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

2. В детском коллективе лагеря наш ребенок чувствует себя комфортно.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает наш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

5. Питание детей в пришкольном лагере хорошо организовано и хорошее качество приготовления пищи.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

7. В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

8. В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

9. В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

10. Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

11. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Для диагностирования творческой активности ребенка 6,5-11 лет в выбранном им определенном искусстве используется методика А.А. Мелик-Пашаева, в которой определены следующие критерии: 1) сформированность технических умений ; 2) способность самовыражения в процессе творческой деятельности в различных видах искусства 3) сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения.

Уровни активности: низкий (уровень обычной активности), средний (уровень активности), высокий (уровень самостоятельной активности).

Методы диагностирования: творческие задания для детей, анкета для педагогов «Изучение потребности младших школьников». В разработке мониторинга использовались методики диагностирования: Т.В. Морозовой, Е. Торранса, В.С. Юркевич.

Распределение детей по уровням творческой активности на различных этапах реализации проекта (в %)

Критерии	Уровни	В начале смены (констатирующий срез) в %	В конце смены (контрольный срез) в %	Прирост
сформированность технических умений	низкий			
	средний			
	высокий			
способность самовыражения в процессе творческой деятельности в различных видах искусства	низкий			
	средний			
	высокий			
сформированные умения создания эмоционально выразительного художественного произведения	низкий			
	средний			
	высокий			

Характеристика уровней развития творческой активности младших школьников в обучении.

Уровни развития творческой активности ребенка	Критерии проявления творческой активности			
	Направленность учащихся на творчество	Самостоятельность в творчестве		Оригинальность в создании творческого продукта
	Показатели проявления творческой активности			
	Потребность к созданию творческого продукта в разных видах художественной деятельности.	Самостоятельность в выборе замысла творческого продукта и выполнения задания в разных видах художественной деятельности.	Самостоятельность в привлечении художественных средств для воплощения образа в разных видах художественной деятельности.	Непохожесть образа, воплощенного в творческом продукте.

<p>Подражатель но-копиру ющий (низкий)</p>	<p>Ребенок хочет выразить себя только в одном виде искусства, но стремление создать творческий продукт даже в одном виде художествен ной деятельност и у него отсутствует.</p>	<p>Ребенок предпочитает придумывать, выбирать сюжеты для будущих образов и выполнять творческое задание под руководством взрослого.</p>	<p>Ребенок с помощью взрослого выбирает только те средства, которые ему известны из изучаемого им вида искусства.</p>	<p>Ребенок создает художествен ный продукт, способ создания которого полностью копируется с других работ.</p>
<p>Копиру ющий с элементами творчества (средний)</p>	<p>Ребенок хочет выразить себя в разных видах искусства, но у него обнаруживае тся стремление создать творческий продукт с использован ием средств только одного вида искусства в том виде художествен ной деятельност и, которому он намерен обучаться или</p>	<p>Ребенок предпочитает придумывать, выбирать сюжеты для будущих образов и выполнять творческое задание вместе с другими учениками, если таковых не оказывается, обращается за помощью к учителю.</p>	<p>Ребенок самостоятельн о выбирает средства, изучаемого им искусства, включает средства выразительнос ти другого вида искусства, но при наличии целевой установки учителя во время разъяснения задания.</p>	<p>Ребенок создает художествен ный продукт, который базируется на копировании какого-то образца, известного им, с включением оригинальны х элементов.</p>

	которому он уже обучается.			
Креативный (высокий)	Ребенок хочет выразить себя в разных видах художественной деятельности, в них он стремится создать тот или иной творческий продукт.	Ребенок предпочитает самостоятельно придумывать замысел своего творческого продукта в различных видах художественной деятельности.	Ребенок самостоятельно выбирает средства выражения образа, выходя за рамки предлагаемых установок учителя для выполнения задания.	Ребенок создает такой художественный продукт, который не встречается в других работах, отличающийся необычностью или нестандартным решением или ярким выраженным оригинальным способом выполнения

Уровни развития каждого показателя творческой активности у младших школьников оценивались по следующей шкале:

Низкий (подражательно-копирующий) уровень – 1 балл;

Средний (копирующий с элементами творчества) уровень – 2 балла;

Высокий (креативный) уровень – 3 балла.

**Анкета «Изучение потребности младших школьников»
для педагогов адаптированная автором исследования на основе
методики В.С. Юркевича.**

Уважаемые педагоги!

С целью определения уровня творческой активности детей просим Вас принять участие в социологическом опросе. Ваше мнение является для нас важным, так как будет способствовать совершенствованию образовательного процесса школы.

Правила работы над анкетой

Прочитайте вопрос и предлагаемые ответы на него. Вам необходимо из предложенных вариантов выбрать один, на Ваш взгляд, правильный ответ,

который больше подходит этому ребенку. Выделите выбранный вариант ответа знаком «+».

Фамилия имя ребенка _____

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается какой-нибудь творческой работой (рисует, поет, танцует, слушает музыку и т.д.)?	а) часто б) иногда в) очень редко	3 2 1
2	Что предпочитает ребенок, когда не получается что-то выполнить в задуманном образе?	А) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый способ от других	3 2 1
3	Стремится ли ребенок в процессе творчества создать законченный продукт (рисунок, танец, рассказ, стихотворение, музыкальное произведение и др.)?	а) стремится, иногда получается создать б) иногда стремится, иногда нет в) стремится, но слабо	3 2 1
4	Привлекают ли ребенка другие виды искусства, кроме выбранного им вида искусства как специализированного и проявляет ли он себя в них? Уточните, в какие виды искусства приоритетны.	А) разные виды искусства б) два вида искусства в) только один вид искусства	3 2 1
5	Привлекает ли ребенок разные виды художественной деятельности при создании творческого продукта (распекает слова, стихотворения, рисует и одновременно поет, рисует и озвучивает роли героев рисунка и т.д.)?	а) в разных видах художественной деятельности б) иногда в одном, иногда в двух видах художественной деятельности в) только в одном виде художественной деятельности	3 2 1
6	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному творческой работой?	А) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	3 2 1
7	Часто ли задает вопросы в процессе творчества?	А) часто б) иногда в) очень редко	3 2 1
8	Часто ли показывает свои творческие продукты окружающим, делится ли	А) часто б) иногда	3 2

	впечатлениями?	в) очень редко	1
--	----------------	----------------	---

Благодарим Вас за сотрудничество!

Вопросы анкеты ориентировались на желание ребенка выразить себя в одном или нескольких видов искусства и стремлении создать тот или иной творческий продукт в творческой деятельности ходе наблюдения педагога.

Интенсивность потребности к созданию творческого продукта в разных видах художественной деятельности каждого ребенка определялась полученной суммой баллов: 11-15 баллов – потребность выражена сильно, 7-10 баллов – потребность выражена умеренно, меньше 7 баллов – потребность выражена слабо. Для того чтобы результаты анкетирования ввести в единую систему подсчетов всего контрольного этапа исследовательской работы возникла необходимость их перевода в трехбалльную систему: 3 балла – потребность выражена сильно, что соответствует высокому уровню, 2 балла – потребность выражена умеренно, что соответствует среднему уровню, 1 балл – потребность выражена слабо, что соответствует низкому уровню.

Список используемой литературы

1. Белов В.Н. Продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере как условие их самореализации автореф. дис.. канд.пед.наук. – Саранск, 2006. –22с.
2. Боровик Н.В. «Педагогика лета» Минск, 2002 г.
3. Взаимодействие и интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников: Рекомендации к разработке комплексных программ по искусству для школ и внешкольных занятий/ Под общей ред. Г.П. Шевченко, Б.П. Юсова. – Ворошиловград, 1990 .- 175 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.
6. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград, 2003 г.
7. Дракина И.К., Горбунова С.А, «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» Омск, 2005г.
8. Журналы: «Праздник в школе», «Классный руководитель», «Вожатый века», «Здоровье школьника»
9. Заплата Е.А. Полихудожественный подход в развитии творческой активности младших школьников в школе с углубленным изучением отдельных предметов. автореф. дис.. канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2009. – 22с.
10. Кумицкая Т.М. «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М, 2006г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.. Москва: ВАКО, 2007 г.
12. Матюшкин, А. М. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1991. – 155 с.
13. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных

лагерях, по организации досуга детей (приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06);

14. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская, А. А. Адаскина, Н. Ф. Чубук. – Дубна. : Феникс+, 2006. – 112 с.

15. Юсов, Б. П. Взаимодействие искусств: методология, теория, гуманитарное образование / Б. П. Юсов // Взаимодействие искусств: методология, теория, гуманитарное образование материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Астрахань, 25-29 авг. 1997 г. / под. ред. Л. П. Казанцева; сост. П. С. Волкова. – Астрахань, 1997. – С. 214–220.

16. Юсов, Б. П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе / Б. П. Юсов // Виды искусства и их взаимодействие – М. : Педагогика, 2001 – 28 с.