

Окуненко
Людмила
Андреевна
а

Подписан цифровой подписью:
Окуненко Людмила Андреевна
DN: CN=Окуненко Людмила
Андреевна, O=МАОУ СОШ
№32, OU=директор, E=
mboi_32@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Foxit PDF Reader Версия:
2025.3.0

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением
отдельных предметов

Принята в ООП ООО
на 2026-27 уч. год
на заседании Педагогического
Совета
Протокол № 5 от 01.06.2026

Приложение № 1
к Основной образовательной программе
ООО
на 2026-27 уч. год
УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 146-о от 01.06.2026

**Рабочая программа
по экологии
5 класс**

Пояснительная записка

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить., Адекватные представления и знания о живой природе лежат в основе охраны природы, и имеют большое значение по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Целью обучения курса экологии в 5 классе является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Экология занимает ключевое место в системе естественных наук, обеспечивая глубокое осмысление природных процессов и взаимодействия человека с окружающей средой. В современных реалиях биологическая грамотность становится базовым условием не только для сохранения биосферы, но и для обеспечения безопасности, здорового образа жизни, а также грамотной хозяйственной деятельности населения.

Преподавание экологии в 5 классе ориентировано на усвоение фундаментальных экологических понятий, освоение практических навыков и формирование у учащихся научных основ экологической культуры. Воспитательный вектор программы нацелен на удовлетворение социального запроса: развитие гармоничной личности, сочетающей в себе экологическую сознательность, эмоционально-ценностное отношение к миру и готовность к экологически оправданному общественному и бытовому поведению.

Содержание курса опирается на базу знания и умений, полученных школьниками на уроках предметной области Окружающий мир в начальной школе. Ключевыми междисциплинарными категориями программы выступают человек, культура и природа, раскрывающиеся через интеграцию со смежными школьными предметами:

- биология: дает понимание взаимодействия организмов со средой обитания, процессов обмена веществ, энергии и механизмов адаптации;
- география: раскрывает особенности географических оболочек Земли, климатических условий и природных зон;
- история: иллюстрирует эволюцию взаимоотношений общества и природы в разные эпохи, влияние локальных и глобальных войн на состояние окружающей среды;
- русский язык: выступает инструментом коммуникации и освоения стилей речи, формирует навыки работы с источниками информации (составление планов, выписок, тезисов, написание рефератов и оценка текста);
- литература: позволяет проследить отражение экологической тематики в художественных произведениях, учит выражать личные переживания и бережное отношение к природе через творчество (рассказы, эссе, стихи, сказки);
- изобразительное искусство и музыка: демонстрируют природу как главный источник вдохновения творцов, раскрывают эстетическую функцию искусства и знакомят с мировыми шедеврами, созданными под влиянием красоты окружающего мира.

Межпредметный подход обеспечивает построение целостной картины мира у пятиклассников, соответствует принципам личностно-ориентированной педагогики и позволяет опираться на жизненный опыт ребенка, объединяя знания из разных научных областей.

На освоение курса отведено 34 часа (1 час в неделю). Дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Освоение программы может быть организовано в очном или очно-заочном формате, а также с привлечением дистанционных образовательных технологий (в случае карантинных ограничений или изменении санитарно-эпидемиологической ситуации).

I. Планируемые результаты освоения экологии

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Личностные результаты освоения программы

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты обучения экологии:

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений об истории взаимоотношений человека и природы, о сообществах и экосистемах, экологии родного края, рождении солнечной системы, происхождении человека, этапах эволюции человека, истоках культуры, взаимосвязи человека и природы в религиях разных народов, научных методах экологии, отношениях человека к природе и искусству, средами жизни на планете, экосистемах, биологическом разнообразии и устойчивости экосистем, экологии города и места, где мы живем, овладение понятийным аппаратом экологии;

3) приобретение опыта использования методов экологической науки и проведения несложных экологических исследований для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

7) овладение методами экологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка экологических экспериментов и объяснение их результатов;

В результате изучения курса экологии в 5 классе:

Обучающийся научится пользоваться научными методами для распознавания экологических проблем; давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать объекты, процессы и явления; ставить несложные экологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся овладеет системой экологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления экологии как науки.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по экологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

умением описывать:

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, pH-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

умением объяснять:

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Предметные результаты освоения курса экологии:

- 1) овладение систематизированными научными фактами о живых организмах и динамике развития биосферы, способствующими становлению целостного естественно-научного мировоззрения;
- 2) формирование базовых структурированных знаний об историческом развитии связей общества и окружающей среды, устройстве биоценозов и экосистем, региональной экологии, гипотезах происхождения Солнечной системы и человека, эволюционных этапах человечества, социокультурных истоках, отражении экологических идей в мировых религиях и искусстве, специфике различных сред обитания, биоразнообразии, урбоэкологии и ключевых понятиях науки;
- 3) накопление практического опыта применения прикладных экологических методик и организации базовых лабораторных и полевых изысканий для анализа жизнедеятельности организмов;
- 4) осознание ключевой роли естественных наук в прогрессе цивилизации, непрерывного обновления научных знаний и необходимости международной кооперации для решения глобальных проблем;
- 5) закладка основ экологического мышления, включающего умение прогнозировать результаты антропогенного воздействия, оценивать факторы риска для здоровья, принимать осознанные решения в отношении защиты живой природы и личного благополучия, а также понимать важность сохранения природной среды;
- 6) раскрытие прикладной значимости экологической науки в хозяйственной деятельности людей и четкое осмысление места человека в биосферных процессах;
- 7) освоение исследовательского инструментария экологии, развитие умений фиксации, описания и интерпретации результатов наблюдений за природными объектами, а также проведения и анализа экспериментов.

К завершению обучения в 5 классе:

Школьник научится применять научный подход для выявления экологических проблем; давать обоснованные объяснения природным фактам, явлениям и закономерностям; вести регулярные наблюдения за живыми объектами и собственным организмом; наглядно описывать наблюдаемые процессы; проводить элементарные экологические опыты и интерпретировать полученные результаты.

Школьник овладеет понятийным аппаратом, фундаментальными законами и концепциями экологии, имеющими важное мировоззренческое значение, а также сведениями о ключевых вехах развития дисциплины.

Школьник освоит методы работы с научно-популярными изданиями, бумажными и цифровыми справочниками, а также информационными ресурсами сети Интернет при решении образовательных задач.

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность овладеть следующими учебными действиями:

умением описывать:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

умением объяснять:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность прогнозировать и проектировать:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

II. Тематическое планирование курса "Экология" 5 класс

№	Содержание	теория
1	Введение	1
2	История взаимоотношений человека и природы	8
3	Основные понятия экологии	9
4	Сообщества и экосистемы	5
5	Сохраняем природу	5
6	Экология нашего края	6
	ИТОГО	34

III. Содержание предмета "Экология" 5 класс

Введение - 1 ч

Что такое экология. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме».

Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология.

История Взаимоотношений человека и природы - 8 ч

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека.

Человек учится у природы

Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Взаимодействие древних людей и природы в литературных произведениях (на примере ДВ литературы)

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов

Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу

Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).

Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Основные понятия экологии - 9 ч

Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Природа - это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов природы. Что такое экосистема

Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Человек в биосфере.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Ледяные пустыни, тундра
Экосистема смешанного леса Экосистема луга Экосистема пустыни Водные экосистемы в природе

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Сообщества и экосистемы - 5 ч

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов. Группы организмов в природном сообществе.

Пищевые связи в экосистеме. Пищевые сети. Ролевая игра "Хищники и жертвы"
Городские экосистемы, общая характеристика.

Проект: «Проектируем пришкольный участок».

Сохраняем природу - 5 ч

Почему экологические проблемы так сложны. Почему исчезают растения и животные. Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга.

Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Экскурсия в зоосад

Проект "Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки"

Проект. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Экология нашего края - 6 ч

Свердловская область. Особенности географического положения.
Природа края в прошлом. Растительный мир Свердловской области. Животный мир Свердловской области

Экскурсия в краеведческий музей - зал природы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Что такое экология.	выучить определения
2	Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека	Записи в тетради
3	Человек учится у природы: первые открытия и изобретения	Записи в тетради
4	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.	Приготовить рассказ по рисунку
5	Взаимодействие древних людей и природы в литературных произведениях (на примере худ литературы)	Рассказ по худ произведению
6	Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов	Подготовить сообщение или зарисовки по теме урока
7	Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.	Записи в тетради
8	Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу	Опорный конспект по теме
9	Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде.	См записи в тетради (таблица)
10	Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология).	Записи в тетради
11	Значение экологических знаний в жизни современных людей.	Записи в тетради
12	Природа - это система. Учимся применять системный подход	Записи в тетради
13	Взаимосвязь компонентов природы. Что такое экосистема	Записи в тетради
14	Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Человек в биосфере.	Записи в тетради
15	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Ледяные пустыни, тундра	Записи в тетради
16	Экосистема смешанного леса Экосистема луга Экосистема пустыни Водные экосистемы в природе	Записи в тетради
17	Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм	Записи в тетради
18	Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.	Опорный конспект по теме
19	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы	Опорный конспект по теме

20	Природные и искусственные сообщества живых организмов. Группы организмов в природном сообществе.	Опорный конспект по теме
21	Пищевые связи в экосистеме. Пищевые сети	Опорный конспект по теме
22	Ролевая игра "Хищники и жертвы"	Работа над проектом
23	<u>Проект</u> : «Проектируем пришкольный участок».	Защита проекта
24	Почему экологические проблемы так сложны. Почему исчезают растения и животные. Как сохранить растительный и животный мир.	Подготовить сообщение о каком-нибудь представителе Красной книги
25	Красная книга животных и растений.	Работа в группе
26	Ответственность человека за прирученных животных Проект "Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки"	Работа в группе
27	<u>Экскурсия</u> в зоосад	Отчет по экскурсии
28	<u>Проект</u> . Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	Работа в группе
29	Свердловская область. Особенности географического положения.	
30	Природа края в прошлом <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей - зал природы.	Отчет по экскурсии
31	Природа края в прошлом <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей - зал природы.	Отчет по экскурсии
32	Растительный мир Свердловской области. Животный мир Свердловской области	Отчет по работе в группе
33	Растительный мир Свердловской области. Животный мир Свердловской области	Отчет по работе в группе
34	Заключительный урок	Задание на лето

