

Окуненко
Людмила
Андреевна

Подписан цифровой подписью:
Окуненко Людмила Андреевна
DN: CN=Окуненко Людмила
Андреевна, O=МАОУ СОШ №32,
OU=директор, E=mbou_32@
mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Foxit PDF Reader Версия: 2025.3.0

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов
города Екатеринбурга

Принята в ООП СОО
на 2026-27 уч. год
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 5 от 01.06.2026

Приложение № 1
к Основной образовательной программе СОО
на 2026-27 уч. год
УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 146-о от 01.06.2026

Рабочая программа
по учебному курсу
«Славное наследие России, XIX век»

Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии),

инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

В условиях современной геополитической ситуации воспитание молодого поколения приобретает особую значимость. Именно поэтому формирование и развитие национального самосознания и изучение исторических процессов – это не просто образовательные задачи, а необходимость.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), в современной системе российского образования особое внимание должно уделяться воспитательному и социокультурному аспекту обучения.

Стандарт подчёркивает значимость формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, а также о вкладе страны в мировое научное наследие.

Образовательный курс из 68 уроков, направленных на дальнейшее развитие коммуникативных умений в области владения английским языком сквозь призму истории и культуры России XIX века. Курс включает в себя разнообразные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности. Центральным элементом каждого урока является текст, содержащий интересные факты о выдающихся личностях, городах, архитектурных памятниках и значимых событиях в истории нашего государства. Использование текста позволяет не только развивать языковые навыки, но и расширять кругозор учащихся, формируя у них интерес и уважение к историческому прошлому страны. Кроме того, тексты сопровождаются вопросами для обсуждения, творческими заданиями и проектной работой, что способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, развитию критического мышления, а также формированию умения аргументированно выражать гражданскую и патриотическую позицию на иностранном языке как в устной, так и в письменной речи.

В рамках данного учебного курса английский язык для учащихся превращается из обычного средства общения в прикладной инструмент для

изучения культурного и исторического наследия. Такой подход «открывает новые горизонты» в обучении, побуждая учащихся использовать знания из разных областей и находить дополнительную информацию.

Целью курса «Славное наследие России, XIX век» (Glorious Russia, 19th century) является обучение в соответствии с требованиями ФГОС с упором на тему “Родная страна и страна/страны изучаемого языка” в контексте развития патриотического мировосприятия.

Задачи курса:

☐ достижение личностных результатов в части статьи 42 ФГОС о гражданском и патриотическом воспитании за счет использования межпредметных связей с курсом Истории России, включающих:

о основные исторические события России XIX века;

о значительные географические открытия XIX века;

о выдающихся исторических деятелей России XIX века.

☐ систематизация и повторение учебного материала, изученного на ступени основного общего образования в курсах истории, географии, обществознания, английского языка;

☐ совершенствование коммуникативных умений и языковых навыков школьников: расширение словарного запаса, умения чтения и говорения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Смоленск;
2. Михаил Кутузов и Отечественная война 1812 года;
3. Храм Христа Спасителя;
4. Серафим Саровский;
5. Дивеевский монастырь;
6. Михаил Лазарев;
7. Севастополь;
8. Павел Нахимов;
9. Свято-Владимирский собор;
10. Александр II и Церковь Спаса на Крови;
11. Валаамский монастырь;
12. Михаил Скобелев;
13. Макарий Невский;
14. Иркутск;
15. Герман Аляскинский;
16. Хабаровск;
17. Камчатка и Приморье. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников

полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах

изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. *Святитель Иннокентий (Вениаминов);*
2. *Федор Достоевский и Федор Тютчев;*
3. *Оптина Пустынь;*
4. *Константин Тон и Политехнический музей;*
5. *Соловецкий монастырь;*
6. *Павел Третьяков и Третьяковская галерея;*
7. *Русский Музей и Илья Репин;*
8. *Русские народные промыслы: Хохлома, Мстера, Палех;*
9. *Большой Театр и Николай Римский-Корсаков;*
10. *Богоявленский Собор;*
11. *Николай Пирогов;*
12. *Дмитрий Менделеев;*
13. *Александр Попов;*
14. *Владивосток;*
15. *Адмирал Макаров;*
16. *Николай Японский;*
17. *Николай Пржевальский.*

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и

уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание ценности исторического наследия России, уважение к историческому прошлому своей страны, способность презентовать достижения отечественной культуры на английском языке.

Метапредметные: умение работать с иноязычными историческими источниками, сопоставлять факты, вести аргументированную дискуссию, создавать мультимедийные проекты.

Предметные: уверенное владение профильной лексикой (не менее 400–500 новых терминов и устойчивых выражений историко-культурной направленности), умение строить развернутые высказывания и писать эссе/обзоры на темы, связанные с наследием России XIX века.

Согласно Приказу №732 Минпросвещения России от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», в качестве предметных результатов учащиеся должны овладеть основными видами речевой деятельности (на базовом уровне), в том числе в рамках следующего тематического содержания речи: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка». А на углубленном уровне добавляется тема «Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику».

Также ФГОСы нового поколения предполагают овладение учащимися социокультурными знаниями и умениями, а именно: иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке. На углубленном уровне: осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны.

Содержание разбито на 68 уроков, объединенных сквозными историко-культурными блоками:

- **Блок 1. Россия в начале XIX века:** исторический контекст, геополитическое положение, события Отечественной войны 1812 года.
- **Блок 2. Золотой век русской литературы и искусства:** творчество великих писателей, поэтов, художников и композиторов XIX века, их влияние на мировую культуру.
- **Блок 3. Наука и великие географические открытия:** вклад российских путешественников и ученых XIX века в мировую науку.
- **Блок 4. Общественная жизнь и реформы:** отмена крепостного права, модернизация страны, ключевые государственные деятели и реформаторы эпохи.
- **Блок 5. Культурное и духовное наследие регионов России:** усадебная культура, развитие образования, традиции и духовные ценности российского общества.

Тематическое содержание ФОН	Тематическое содержание курса «Славное наследие России, XIX век» (<i>Glorious Russia, 19th century</i>)
1. Родная страна и страны изучаемого языка	Уроки 1, 2 Смоленск Уроки 5, 6 Храм Христа Спасителя Уроки 9, 10 Дивеевский монастырь Уроки 21, 22 Валаамский монастырь Уроки 13, 14 Севастополь Уроки 27, 28 Иркутск Уроки 31, 32 Хабаровск Уроки 33, 34 Камчатка и Приморье Урок 39 Оптина Пустынь Урок 42 Политехнический музей Урок 47 Русский музей Урок 53 Богоявленский Собор Уроки 61, 62 Владивосток
2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	Уроки 3, 4 Михаил Кутузов Уроки 7,8 Серафим Саровский Уроки 11, 12 Михаил Лазарев Уроки 23, 24 Михаил Скобелев Уроки 25, 26 Макарий Невский Уроки 29, 30 Герман Аляскинский Уроки 35, 36 Святитель Иннокентий (Вениаминов) Урок 37 Федор Достоевский Урок 38 Федор Тютчев Урок 41 Константин Тон Урок 45 Павел Третьяков Урок 48 Илья Репин Уроки 49, 50 Хохлома, Мстера, Палех Урок 52 Николай Римский-Корсаков Уроки 55, 56 Николай Пирогов Уроки 57, 58 Дмитрий Менделеев Уроки 59, 60 Александр Попов Уроки 63, 64 Адмирал Макаров Уроки 65, 66 Николай Японский Уроки 67, 68 Николай Пржевальский
3. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику	Уроки 11, 12 Михаил Лазарев Урок 37 Федор Достоевский Урок 38 Федор Тютчев Урок 45 Павел Третьяков Урок 46 Третьяковская галерея Урок 47 Русский музей Урок 48 Илья Репин Урок 51 Большой театр Урок 52 Николай Римский-

	Корсаков Уроки 55, 56 Николай Пирогов Уроки 57, 58 Дмитрий Менделеев Уроки 59, 60 Александр Попов Уроки 67, 68 Николай Пржевальский

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно- тематическое планирование 10 класс

Календарно- тематическое планирование 10 класс					
Номер урока	Тема занятия	Активная лексика	Чтение	Устная речь	Письмо/проект презентация
1	Smolensk: Early History	Invasion, to go back to, significant, to be (to lie)at the crossroads ,to lie in the ruins, contemporary, to suffer from, to conquer, to declare, settlement Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 7. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр 8	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 10 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр 2,3 стр 11,12	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками с использованием опорных фраз Lead-In, ответы на вопросы упр. 1,2 стр. 6,7 парная работы при обобщении материала урока Discussion Point; Развитие навыка монологической речи: составление краткого пересказа текста упр 3 стр7. Обучение продуктивной устной речи: составление рассказа об истории города по картинке Discussion Point стр.8	-

Урок 2	Smolensk: Hero City	Troops, in the path, innumerable, inhabitants, hardship, majestic, courage, to lose confidence, to award smb, to contribute to smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 12. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр. 12	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 6 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 6	Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы, парная работа с картинками в Lead-In, ответы на вопросы упр. 1,2 стр. 10,11, парная работа при обобщении материала с использованием опорных фраз, выражающих согласие/несогласие, развитие навыка ведения дискуссии стр. 13 Discussion Point.	-
Урок 3	Mikhail Kutuzov	Efficient, wisdom, common, wounded, to cause, grasp, undoubtedly, to prove supremacy, to erect, to be buried, to enter (a university) Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 17. Отработка лексики (gap filling) упр.5 стр. 17	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.2стр. 15 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 3 стр. 16	Развитие навыка диалогической речи: Ответы на вопросы Lead-In, работа в парах при обсуждении цитат Discussion Point. Развитие навыка монологической речи: описание картинки с использованием опорных фраз упр.1 стр. 14	Развитие навыка письменной речи: написание интервью стр. 18 Создание мини проекта стр. 18

Урок 4	Mikhail Kutuzov: Patriotic War of 1812	Retreat, losses, turning point, to take up a decision, to force, to defeat, to supply starvation, to flee Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 22. Отработка лексики (gap filling) упр.5,6 стр. 22	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1стр. 19, упр. 2 стр. 20 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 3 стр. 21	Развитие навыка диалогической речи Ответы на вопросы стр. 19 Lead-In, описание картинки в парах по плану (Discussion Point.) стр. 23	Развитие навыка письменной речи: написание электронного сообщения по опорным пунктам стр.23
Урок 5	Cathedral of Christ the Saviour	Believer, define, monument, gratitude, proclaim, accommodate, curse, transfer Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр. 26. Отработка лексики (crossword, gap filling) упр.4,5 стр. 26-27	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1стр. 24. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2 стр. 25	Развитие навыка диалогической речи Ответы на вопросы стр. 24 Lead-In, работа в парах/ группах с использованием плана и опорных слов (Discussion Point) стр. 27	-

Урок 6	Cathedral of Christ the Saviour: A Wonderful Return	Government, to take smth down, to blow smth up, on display, reminder, permission, temporary, relic, anniversary/ Введение лексики: поиск активной лексики в паззле. Упр. 4 стр. 31. Закрепление лексики (gap filling) упр. 5 стр. 31	Развитие навыка ознакомительного чтения – Правильные/ложные утверждения упр.2стр. 30. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение). Заполнение таблицы с использованием текста упр. 3 стр. 230	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием картинок и опорных фраз стр. 28 Lead-In, составление и воспроизведение краткого пересказа по плану упр.6 стр. 32	Развитие навыка письма: (Project) написание блога о религиозном празднике в городе по предложенному плану стр. 32
Урок 7	St Seraphim of Sarov	To take over smth, to bring up smb, Miraculous, to heal, to recover, to devote smth to smb, to stand out, obedient, to cherish, a milestone.	Развитие навыка ознакомительного чтения – сопоставление заголовков с абзацами текста упр.1стр. 33. Развитие навыка чтения с полным пониманием	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах стр. 33 Lead-In, обсуждение темы урока (Discussion Point) стр.36	-

		Введение лексики: упр. 3 стр. 35. Закрепление лексики: заполнение пропусков (gap filling) упр. 4 стр. 35 , составление предложений	текста (изучающее чтение). Ответы на вопросы к тексту упр. 2 стр. 35		
--	--	---	---	--	--

		упр. 5 стр.36			
Урок 8	St Seraphim of Sarov: Path to Salvation and Glory	To lead a simple life, a robber, to demand, to comfort, to stand up for, prosperity, concern, determination, faith. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями (matching) упр. 4 стр.39. Закрепление лексики: заполнение пропусков (gap filling) упр.5 стр.39	Развитие навыка ознакомительного чтения: проверка правильности догадки упр.1 стр. 37. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 38, сопоставление разных частей предложения для восстановления текста упр. 3 стр. 39	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, опережающая реконструкция содержания текста с использованием опорных слов и картинок стр. 37 в Lead-In,	Развитие навыка письма (Project): написание блога по пунктам плана стр. 40

Урок 9	Diveyevo Convent	To inspire smb, to amaze smb, to promise, to set up, to point out, constantly, to increase, to preserve, to be under protection, to dedicate to smb/smith,. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями (matching) упр. 4 стр. 44. Закрепление лексики: составление предложений со словами упр. 5 стр.44, составление активных слов из разрозненных букв упр. 6 стр. 45. Заполнение пропусков упр. 7 стр. 45	Развитие навыка ознакомительного чтения: Проследить этапы становления религиозной общины в монастыре. Упр. 1 стр.42 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 43, сопоставление утверждений с содержанием текста (T/F/NS) упр.3 стр.43	Развитие навыка монологической/диалогической речи: ответы на вопросы, работа в парах с использованием опорных слов, и картинок стр. 41 (Lead- In), Работа в парах/группах при обсуждении темы урока (Discussion Point) стр. 46	Развитие навыка письма: написание электронного письма другу по плану стр.46
Урок 10	Diveyevo Convent: Place of Pilgrimage	To captivate, to enchant, picturesque, stunning, splendid, by all means, to esteem, entirely, steady, determination, solemnly. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр.49.	Развитие навыка ознакомительного чтения: Поиск ответов на вопросы из задания в Lead-In. Упр. 1 стр.47 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 48, сопоставление частей предложения для	Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, прогнозирование содержания текста стр. 47 Lead-In. Работа в парах, составление экскурсии по монастырю. Стр.50 Discussion Point	

		Закрепление лексики: заполнение	реконструкции		
--	--	--	----------------------	--	--

		пропусков упр.5 стр.50	детального содержания текста упр.3 стр. 49		
Урок 11	Mikhail Lazarev	Noble, naval, to master, skill, shipwreck, to astonish, glory, to circumnavigate, improvement. Введение лексики: сопоставление активных слов и дефиниций упр.4 стр.54. Закрепление лексики: Подобрать синонимы к словам упр.5 стр.54, заполнить пропуски в предложениях упр. 6 стр. 54	Развитие навыка ознакомительного чтения: Сопоставить заголовки с абзацами текста упр.1 стр.52. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр.2 стр.53, сопоставление дат с событиями в тексте. Упр. 3 стр.54	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных фраз стр.52 в Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы в парах с использованием опорных слов стр.55 Discussion Point	Развитие навыка письма: написание электронного письма другу по плану стр.55

Урок 12	Mikhail Lazarev: World Explorer	To explore, to improve, to supply, to reach, eastbound, harbor, smuggle, destination, to insist, circumnavigation . Введение лексики: сопоставить слова с дефиницией упр.4 стр.58 Закрепление лексики: Заполнить пропуски в предложениях упр.5 стр. 58	Развитие навыка ознакомительного чтения: Определить верны или не верны высказывания упр. 1 стр. 56 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставление дат и фактов из текста упр.3 стр.57	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных фраз стр.56 в Lead-In. Составление плана и пересказ по нему упр.2 стр.57. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах. Обсуждение путешествий по плану и опорным фразам (Discussion Point) стр.59	Развитие навыка письма и устной монологической речи: составление презентации по географическим открытиям с опорой на план. Стр. 59 Project Work
Урок 13	Sevastopol : Christening of Prince Vladimir	Trading, characteristic, significance, harbour, crossroads, pagan, converted, peninsula, foundation, fortification. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.5 стр.63, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.6 стр. 63	Развитие навыка ознакомительного чтения: Чтение текста с предварительным поисковым заданием упр.1 стр.61 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Поиск ответов на вопросы упр.2 стр.61. сопоставление частей предложения Для воссоздания содержания текста упр.3 стр.62, Расположение событий в хронологическом порядке. Упр.4 стр.	Развитие навыка монологической речи: описание картинок и ответы на вопросы с использованием Опорных фраз стр. 60 lead – in. Составить текст для аудио гида по плану стр.64 Project	-

			62		
Урок 14	Sevastopol : City of	Be appointed, plant, governor, work out, offensive, feat,	Развитие навыка ознакомительного чтения:	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с	-

	Russian Naval Glory	stimulate, liberation, naval, glory. Введение лексики: найти слова в таблице упр.4 стр.67. Закрепление лексики: составить предложения из слов упр. 5 стр. 68	Чтение текста с предварительным поисковым заданием упр. 1 стр.66. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,NS) упр.2 стр.67, сопоставление заголовков с абзацами текста упр. 3 стр. 67	опорными фразами стр.65 Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, обсуждение цитаты стр.68 Discussion Point	
--	---------------------------	---	--	--	--

Урок 15	Pavel Nakhimov	Successor, to be in charge of, to siege, to favour, to declare war on, to defend, to sink, to prevent smb from doing smth Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.6 стр. 72 Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.7 стр. 72	Развитие навыка ознакомительного чтения: Прочитать текст и ответить на вопросы упр.2 стр.70 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: составить список путешествий и битв с использованием опорных слов упр.3 стр.71, воссоздать содержание текста, используя даты упр.4 стр. 72	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорными фразами стр.70 Lead-In, ответить на вопросы упр.1 стр. 70, описание картинки с использованием опорных фраз упр.5 стр.72. Развитие навыка диалогической речи: работа в парах, обсуждение утверждений стр.73 Discussion Point)	Развитие навыка письма: Написание электронного письма другу. Стр.73 Project
Урок 16	Pavel Nakhimov : Historical Memory	To be proud of, to be related to, to carry out, attitude, to admire, to draw up, to value, to state , masterpiece Введение лексики: слов с дефинициями упр.6 стр. 76. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.7 стр. 77	Развитие навыка ознакомительного чтения: Прочитать текст и ответить на вопросы упр.2 стр.75. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Написать заголовки к тексту по образцу упр. 3 стр.76	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с опорными фразами стр.74 Lead-In, работа с картинкой упр.1 стр. 74, описание памятника упр.4 стр.76 Развитие навыка диалогической речи: описание ордена в парах упр. 5 стр76, составление диалога по образцу стр. 77 Discussion Point	-

Урок 17	St Vladimir's Cathedral	Eminent, to aim at, request, permission, cellar, chamber, courageously, bombing, peak, fiercely. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр. 80. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 80	Развитие навыка ознакомительного чтения: Чтение с поиском информации упр.1стр.79 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр. 2 стр. 79, сопоставление утверждений с содержанием текста упр. 3 стр.80	Развитие навыка монологической речи: определение сходства и различий картинок стр.78 Lead in. Развитие навыка диалогической речи: работа в группах по составлению временной шкалы стр. 81 Discussion Point.	Развитие навыка письма: Написание мини- доклада по плану Project Work
Урок 18	St Vladimir's Cathedral:	Peculiarity, dramatically, assistant, devoted, shelter, division,	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками стр. 82, Lead-In.	-
	Eternal Memory	debris, draw attention to, absence, to establish, to maintain. Введение лексики: решение кроссворда упр.4 стр. 85 Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 89	информации упр.1 стр. 83. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответы на вопросы упр.2 стр.84, сопоставление частей предложений для восстановления содержания текста	Развитие навыка диалогической речи: работа в группах стр. 86 Discussion Point	

Урок 19	Emperor Alexander II (The Liberator)	Liberator, ambitious, abolish, to annex, massive, to strengthen, cancellation, turnover, consequence. Введение лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.4 стр. 89. Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр. 90	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском информации упр.1 стр. 87. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,N/S) упр.2 стр. 88, сопоставление частей предложений для воссоздания текста упр.3 стр.89	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками, ответы на вопросы стр. 87, Lead-In. Комментарий цитат стр.90 Discussion Point	-
Урок 20	Cathedral of the Resurrecti o n of Christ on Blood	Accessible, to chase, fatal, ceremony, multicultured, throughout, pavement, to settle, to register. Введение лексики: поиск слов в таблице. Закрепление лексики: сопоставление слов с дефинициями упр.5 стр. 94	Развитие навыка ознакомительного чтения: чтение с поиском информации упр.1 стр. 91. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Вставить предложения в текст упр.2 стр.93, ответить на вопросы упр.3стр.93	Развитие навыка монологической речи: сравнение картинок стр. 91 Lead-In, обобщение темы по плану стр.94 Discussion Point	-

Урок 21	Valaam Monastery	Fate, forester, achievement, spiritual, to provide smb with smth, to manage to do smth, long and hard, in peace and quiet, representative, to experience. упр Введение лексики: заполнить пропуски словами в нужной форме упр. 4 стр.96 Закрепление лексики: Изменить предложения, используя фразы в скобках Упр.5 стр.97	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и ответить на вопрос упр. 1 стр.95 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Прочитать текст и вставить предложения в нужный пробел упр.2 стр.96	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы стр. 95 Lead-In. Описание картинок упр. 6b стр. 98 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы в парах упр.6a стр. 98	-
------------	---------------------	---	--	--	---

Урок 22	Valaam Monastery: Back to Former Glory	Decade, to support, founder, to miss the chance, hustle and bustle, background, to have smth in common, well-being, will, labour. Введение лексики: сопоставить слова с синонимами упр.3 стр.102 Закрепление лексики: соединить слова в колонках и найти фразы в тексте упр.4 стр.102, придумать свои предложения упр. 5 стр. 103	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и сопоставить заголовки с абзацами упр.1 стр.100 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Прочитать текст и выбрать правильный вариант упр.2 стр. 101	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием картинки стр.99 Lead-In.	Проектная работа в парах (ролевая игра). Discussion Point стр.103
Урок 23	Mikhail Skobelev	Nickname, boarding school, to crush an uprising, to do smth with flying colours, to get acquainted with, to promote to. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 5 с тр.106, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.6 стр.107	Развитие навыка ознакомительного чтения: прочитать текст упр. 1стр.105, ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.106 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Сопоставить утверждения с текстом упр. 3 стр.106, воссоздание содержания текста по датам упр.4 стр.106	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных слов стр. 104, пересказ текста по составленному плану и заголовкам Discussion Point стр.107	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану. Writing
Урок 24	Mikhail Skobelev: A Legendary Legacy	Route, itinerary, target point, to run out, well, to find common ground with, justice, praise. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 с тр.110, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.111.	Развитие навыка ознакомительного чтения: сопоставление утверждений с содержанием текста (T,F,NS) упр.1 стр.8. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Закончить предложения информацией из текста.	Развитие навыка монологической речи: ответы на вопросы с использованием опорных слов стр.108 Lead-In. Развитие навыка диалогической речи: Работа в парах по восстановлению содержания текста упр.3 стр.110, Обсуждение проблемного вопроса в группах стр.111 Discussion Point.	-
Урок 25	Macarius II (Nevsky) of Moscow	Extraordinary, remarkable, enlightenment, faithful, to manage, severe, eagerly, to attend, graduation from, household chores. Введение лексики: заполнить пропуски словами в нужной	Развитие навыка ознакомительного чтения: просмотреть текст и выполнить упр. 1 стр.112. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Заполнить пропуски в тексте фразами из	Развитие навыка монологической речи: работа с картинками стр. 112 Lead-In, составление вопросов и ответов упр.3 стр. 113. Диалогическая речь: обсуждение проблемных вопросов в парах/группах с	-

		форме упр. 4 стр. 114. Закрепление лексики: переписать предложения, используя слова в скобках упр. 5 стр.114	упражнения упр.2 стр. 113	использованием опор стр.115 Discussion Point	
Урок 26	Macarius II (Nevsky) of Moscow: The Apostle of the Altai	Spread, in spite of the fact, to put one's life at risk, in addition, to oppose smth, to deprive of smth, selflessly, to retire, to lack. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 3 стр.118, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.4 стр.118, составление фраз из фрагментов упр.5 стр.118	Развитие навыка ознакомительного чтения: поставить абзацы текста в логическом порядке Упр.1 стр.116. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.117	Развитие навыка диалогической речи: обсуждение проблемного вопроса в группах стр. 116 , обсуждение проблемного вопроса стр.119 Discussion Point/	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану стр.120 Writing.
Урок 27	Irkutsk: Glimpses of the Past	Convenient, determine, merchant, fabric, income, to send into exile, in one's turn, plant, to break out, rebel, to have ties with. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 стр.123, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.123	Развитие навыка ознакомительного чтения: прочитать текст и проверить предположения из задания в Lead-In упр.1 стр. 122, Ответить на вопросы к тексту упр.2 стр.123	Развитие навыка монологической речи: составление плана и пересказ текста упр.3 стр.123. Развитие навыка диалогической речи: составить и провести диалог на основе вопросов и картинки. Discussion Point стр.124	-
Урок 28	Irkutsk: Capital of Siberia	Gripping, prosperous, considerable, enterprise, to bring about, to be on the rise, range, to provide smb with smth ,heritage. Введение лексики: сопоставить фразы с дефиницией упр. 4 стр.127, Закрепление лексики: заполнение пропусков упр.5 стр.128	Развитие навыка ознакомительного чтения: заголовки с абзацами текста упр.1.стр.125	Развитие навыка монологической речи: описание географического расположение города по плану с использованием карты и опорных фраз стр. 125, Lead-In. Пересказ текста по плану упр.2 стр. 127. Развитие навыка диалогической речи: обсуждение в парах упр.2 стр.127. Составление вопросов к предложениям и	Развитие навыка письма: написать электронное письмо другу по плану стр. 128 Project .

				проведение диалога упр.3 стр.127.	
Урок 29	St Herman of Alaska	to be exhausted, remote, thoroughly, to foresee, to expand, to acquaint, circumstance, to be similar to smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.130. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 131	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 129 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2, 3 стр. 130	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 129 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответ на вопросы (Discussion Point) стр. 131	Развитие навыка письменной речи: написание краткое описание жизни святого Германа стр. 131
Урок 30	St Herman of Alaska: Enlightener of the Aleuts	to be called for, to carry on, to enable smb, to do smth, suspicious, to treat, to respond, to accept, to assure smb, to put out, to pass away Введение новых лексических единиц (gap filling) упр. 4 стр.134. Отработка лексики (word formation) упр. 5 стр. 134	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 132 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 133	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 132 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: (Discussion Point) стр 135	Развитие навыка письменной речи: написание краткое описание жизни святого Германа стр. 135

Урок 31	Khabarovsk : Wealth of History	be rich in smth, to collect, tribute, to sign a treaty, to be engaged in smth, breakthrough, to ruin, to replace sb, to accuse sb of smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.139. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 139	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 136 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 138	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 136 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 139	
Урок 32	Khabarovsk : Far Eastern Frontier	can't help doing smth, to face sb/smith, embankment, to spread, source, to (over/under) estimate, to lack, to stroll, harsh Введение новых лексических единиц	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 140 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, стр. 141	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 143 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 143	

		(matching) упр. 3 стр.142. Отработка лексики (making up sentences) упр. 4 стр. 142, (gap filling) упр. 5 стр. 142			
--	--	--	--	--	--

Урок 33	Kamchatka and Primorye: Admiral Nevelskoy	diligent, humane, voyage, to be exposed to, to influence, order, outstanding, to fulfil Введение новых лексических единиц (gap filling) упр. 5 стр. 146	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 144 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 146	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 144 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение вопросов по цитате (Discussion Point) стр. 147	Развитие навыка письменной речи: Отработка навыков лексико-грамматического словообразования упр. 3, 4 стр. 146
Урок 34	Kamchatka and Primorye: Geographical Discoveries	Inaccessible, vessel, to remove, available, last, possession, to ensure, conflict Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр. 150.	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 148 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 149, упр. 3 стр. 150	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 148 в Lead-In, анализ и доклад на основе уроков 33 и 34 (Discussion Point) стр. 152	Развитие навыка письменной речи: сопоставление информации из текста и карты (Discussion Point) стр. 151

Календарно- тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Тема занятия	Активная лексика	Чтение	Устная речь	Письмо/проект презентация
Урок 35	St Innocent (Veniaminov)	a jack of all trades, to assemble, to graduate (from), an asset, to take up, to carry out, to prevent smb from (doing), there is no doubt, to instill, heyday Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 5 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) упр. 2 стр. 7	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 5 в Lead-In, описание жизни Св. Иннокентия (Discussion Point) стр. 8	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 8, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов

		стр.7. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 8			
Урок 36	St Innocent (Veniamin o v): Talented Diplomat	to acquire, to be worn out, retirement, to raise funds, to scatter, to compile (a dictionary), to note, a merit, to take to heart	Развитие навыка ознакомительного чтения упр.1 стр. 9 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 11	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 9 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: (Discussion Point) стр 13	

		Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.12. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 12			
Урок 37	Fyodor Dostoevsk y	to resign, creative, to release, to stretch, fame, director, producer Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.16. Отработка	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 14 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 15, упр. 3 стр. 16	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 17	

		лексики (gap filling) упр. 5 стр. 16			
Урок 38	Fyodor Tyutchev	Firmly, advise, unique, peacefully, combine, knowledge, expansion, union, revenge, appreciate, peacefully Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.21. Отработка лексики (multiple choice) упр. 5 стр. 21	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 18 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 20	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 18 в Lead-In, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 22	
Урок 39	Optina Pustyn	vital, far and wide, according to, claim, to lead to smth, to set an example, to mature, to adorn, in search of, idleness Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.25.	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 23 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 25	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 23 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение вопросов (Discussion Point) стр. 27	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры стр. 27, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов

		Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 26			
Урок 40	Venerable Ambrose of Optina	time and again, to overcome, selfishness, a tutor, to be incapable of, doing smth, despite (doing), gigantic	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 28 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 29, упр. 3 стр. 30	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 28 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 31	Развитие навыка письменной речи: Написание короткого сообщения на заданную тему (Discussion Point) стр. 31

		Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.30. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 31			
Урок 41	Konstantin Thon	passion, to absorb, impressive, to restore (restore, restoration), awe, enhance, to demolish, entrust Введение новых лексических	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 32 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 34	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 32 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: описание Ленинградского вокзала (Discussion Point) стр. 35	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по архитектурным стилям (Discussion Point) стр. 35

		единиц (matching) упр. стр.34. Отработка лексики (gap filling) упр. стр. 35			
Урок 42	The Polytechnic Museum	to advance, to equip, exhibit, to launch, to submit, to flock to, research / to research, to turn out Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.38. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 38	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 36 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 38	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 36 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 39	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 39, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 43	Solovetsky Monastery	entrance, average, condition, to appear, to be associated with, contribution, fortress, nevertheless Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.43. Отработка лексики (matching)	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 40 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 41, упр. 3 стр. 42	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 40 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 44	

		упр. 5 стр. 43			
Урок 44	Solovetsky Monastery : Building a Community	domestic, canal, navigable, cage, to store, dam, tide, to repair, conservation Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.47. Отработка	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 45 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 46, упр. 3 стр. 47	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 45 в Lead-In	Развитие навыка письменной речи: создание опросника стр. 48

		лексики (making up sentences) упр. 5 стр. 48			
Урок 45	Pavel Tretyakov	descendant, insight, to pay off, to take smth for granted, to donate, approach, available, to go out of one's way to do smth, vision, masterpiece Введение новых лексических единиц	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 49 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 50, упр. 3 стр. 51	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 49 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 52	

		(matching) упр. 3 стр.51. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 52, (making up sentences) упр. 5 стр. 52			
Урок 46	The Tretyakov Gallery	estate, sympathy, the majority, to put up, to install, to range from ... to / range, hospitable Введение новых лексических единиц (matching) упр. 3 стр. 56. Отработка лексики (gap filling) упр. 4 стр. 56, (making up sentences) упр. 5 стр. 57	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 54 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 55, упр. 3 стр. 56	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 54 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 57	Развитие навыка письменной речи: создание блога стр. 57

Урок 47	The Russian Museum	to acquire, to purchase, donation, thanks to, to consolidate, restoration, to supervise, portal, purpose Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.61. Отработка лексики (matching) упр. 5 стр. 61	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 58 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 59, упр. 3 стр. 60	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 58 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 62	
Урок 48	Ilya Repin	genius, artist, workshop, canvas, to impress, to join,	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 63 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 63 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на	Развитие навыка письменной речи: написание доклада по опорным пунктам стр.67

		to tutor, extremely, productive, to depict, farewell Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.66. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 66	чтение) – упр. 2, 3 стр. 65	вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 67	
--	--	--	-----------------------------	--	--

Урок 49	Khokhloma	to find refuge, skilled, consumer, to get out of, date, appropriate, craftsman, pattern Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.70. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 70, (making up sentences) упр. 6 стр. 71	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 68 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 70	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 71	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры или презентации для туристов о хохломе стр. 71
Урок 50	Mstyora and Palekh	to ring a bell, to trace, in comparison with/to, link, to enrich, to flourish, long-standing Введение новых лексических единиц (matching) упр. 5 стр.75. Отработка лексики (gap filling) упр. 6 стр. 75, (making up sentences) упр. 7 стр. 76	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 72 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 74	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 4 стр. 75 Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы с опорой (Discussion Point) стр. 76	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры для туристов о народных промыслах вашего региона стр. 76

Урок 51	Bolshoi Theatre	diverse, composer, challenge, to be under threat, desperate, conductor, recognition, to justify Введение новых лексических единиц (matching) упр. 6 стр. 80. Отработка лексики (gap filling) упр. 7 стр. 80, (making up sentences) упр. 8 стр. 80, упр. 9 (synonyms) стр. 81	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 77 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 7, упр. 3, упр. 4 стр. 79	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 77 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 4 стр. 75 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение интерьера зданий Большого театра с опорой (Discussion Point) стр. 81	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 81, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
------------	--------------------	--	--	---	---

Урок 52	Nikolay Rimsky- Korsakov	distinguished, basics, to compose, to confirm, fascination, audience, to go beyond smth, to be at one's best, plot, approach Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 84. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 85, (making up sentences) упр. 6 стр. 85	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 82 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 84, 3 упр. 84	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 82 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: и работы в группах доклады по темам (Discussion Point) стр. 86	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 86, групповая проектная работа с использованием плана и дополнительных материалов
------------	--------------------------------	---	--	---	---

Урок 53	Epiphany Cathedral	to manage to do smth, to determine smth, skillful, to be worth doing smth, medieval, warehouse Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 89. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 90	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 87 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 88, упр. 3 стр. 89	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 87 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: работа с датами (Discussion Point) стр. 90	
Урок 54	Epiphany Cathedral: 20th Century and Today	to intend to do smth, to allow smb to do smth, to attempt to do smth, in return, to elect smb, to witness Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 94 Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 94	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 91 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 93	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 91 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: обсуждение с опорой на картинки (Discussion Point) стр. 94	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 95
Урок 55	Nikolay Pirogov	to be fluent in smth, to encourage smb to do smth, physician, scholarship, surgery, to expand, compassion Введение новых лексических единиц	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 96 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 97, упр. 3 стр. 98	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 96 в Lead-In, пересказ текста с опорой упр. 6 стр. 99 Развитие навыка диалогической речи: обсуждение темы (Discussion	

		(matching) упр. 4 стр. 98. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 98		Point) стр. 99	
--	--	--	--	----------------	--

Урок 56	Nikolay Pirogov: Father of Russian Surgery	influence on smb/smith, part and parcel, to do one's duty, to postpone, nearby, to convince, benefit, to come true Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.103. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 103	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 100 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 102	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 100 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: сопоставление и ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 104	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 104
Урок 57	Dmitry Mendeleev	potential, to conduct, chemistry, mere, forefront, to measure Введение новых лексических единиц (wordsearch) упр. 4 стр.107. Отработка лексики (gap filling)	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 105 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 106, упр. 3 стр. 107	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 105 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: работа с датами (Discussion Point) стр. 108	

		упр. 5 стр. 108			
Урок 58	Dmitry Mendeleev : Dreaming of the Arctic	liquid, feedback, defensive, glacier, nuclear, rumours, gossip Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.111. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 112	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 109 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 111	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 109 в Lead-In, устная презентация с опорой на информацию (Discussion Point) стр. 113	Развитие навыка письменной речи: Создание презентации по плану стр. 113
Урок 59	Alexander Popov	exact sciences, to have peace of mind, to follow in one's footsteps, (the) humanities, fascination with smth, electrical power plant, to be well-equipped, to result in smth Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.116. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 117	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 114 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 115	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 114 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 117	

Урок 60	Alexander Popov: Inventor of the Radio	to do an experiment, to come to a conclusion, to go down in history,	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 118	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 118 в Lead-In, Развитие	Развитие навыка письменной речи: Создание плаката по плану стр. 121,
------------	---	--	--	---	--

		to be appointed, to be packed with smb, beyond doubt, researcher Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.120. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 121	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 119, упр. 3 стр. 120	навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 121	написание сочинения об Александре Попове стр. 121
Урок 61	Vladivostok : Fortress on the Pacific Coast	to take turns, to meet requirements, to take off, newcomer, to witness, boom, turmoil, to put up, resistance Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.125. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 125, (making up sentences) упр. 6 стр. 126	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 122 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 124	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 122 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 126 Развитие навыков групповой работы стр. 126	

Урок 62	Vladivostok : Promising Future	exceptional, gorgeous, scenic, breathtaking, community, cutting edge, lush, paradise Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.129. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 129, использование лексических единиц в диалогах упр. 6 стр. 130	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 128 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 129	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 127 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 130 Развитие навыка диалогической речи: с использованием активной лексики упр. 6 стр. 130	Развитие навыка письменной речи: Создание брошюры для туристов о Владивостоке стр. 131
Урок 63	Admiral Makarov	exceptional, expedition, honour, hole, current, eternal, to penetrate, to bypass, property Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.134. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 135	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 132 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 133, упр. 3 стр. 134	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 132 в Lead-In, ответы на вопросы по цитате (Discussion Point) стр. 135	

Урок 64	Admiral Makarov: Russo- Japanese War	consciousness, unexpectedly, to disable, immediately, confusion, cheerfulness, destroyer, coastal, warfare Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.139. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 140	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 136 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 138	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 136 в Lead-In, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 140	Развитие навыка письменной речи: написание сочинения о научных достижениях Степана Макарова стр. 140
Урок 65	St Nicholas of Japan	martial art(s), to be aware of smth, to take on smth, rural, to forbid, to hire smb/smith, to expel, scholar Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр.143. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 143	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 141 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 142	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 141 в Lead-In, Развитие навыка диалогической речи: ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 144	

Урок 66	St Nicholas of Japan: Prayers Prompted by the Heart	to keep a close eye on smb, obligation, to claim, in recognition, on the contrary, innate, remarkable Введение новых лексических единиц (matching) упр. 4 стр. 147. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 148	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 145 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2 стр. 146, упр. 3 стр. 147	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 14 в Lead-In, пересказ текста упр. 3 стр. 147, Развитие навыка диалогической речи: вопросы по тексту упр. 3 стр. 147, ответы на вопросы (Discussion Point) стр. 148	Развитие навыка письменной речи: Создание мини проекта стр. 149 с использованием плана и дополнительных материалов
Урок 67	Nikolay Przhevalsky	naturalist, deed, vivid, terrain, incredible, to map, to elect Введение новых лексических единиц (crossword) упр. 4 стр.152. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 153	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 150 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее чтение) – упр. 2, 3 стр. 151	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 150 в Lead-In, ответы на вопрос по цитате (Discussion Point) стр. 153	
Урок 68	Nikolay Przhevalsky : Scientific Discoveries in Asia	grateful, inscription, lifetime, detailed, reservoir, evidence,	Развитие навыка ознакомительного чтения – упр.1 стр. 154 Развитие навыка чтения с полным пониманием текста (изучающее	Развитие навыка монологической речи: Ответы на вопросы стр. 154 в Lead-In, доклад (Discussion Point) стр. 157	Развитие навыка письменной речи: Создание плаката по плану стр. 157

		wandering, noteworthy, hunt Введение новых лексических единиц (unscramble the words) упр. 4 стр.156. Отработка лексики (gap filling) упр. 5 стр. 157	чтение) – упр. 2, 3 стр. 156		
--	--	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10-11 класс

«Славное наследие России. XIX век» (Glorious Russia) для 10–11 классов
(авторы: Фигуровская Л. А., Володина Л. Л., Власова Е. Б. и др.,
издательство «Просвещение»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Славное наследие России на английском языке в МГПУ. [1]

(/goto?url=CAESgAEB6zswFccobsnCVmNHfnW2XaMQ9lnklvh4L2ZqCqNZf
9ayMs8xkozN7weRb1ofcTljWj_DYNij6xvrwIf5mbBuVqiLZ9ixT_FECH2wvA
8VGedINrY6SA8QDf-

nWR7Z5dvPEuc_gQI6JZe1FBQ74k3W93YObrJ3kRuo2FiDuW7X_Q)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.eduneo.ru/10-poleznyx-internet-resursov-dlya-uchitelejanglijskogo/>

<https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-dlya-uchitelyaangliyskogo-yazyka/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>