



## Наша школа – комфортная среда



**В этом учебном году все мы радуемся качественным изменениям, произошедшим в нашей школе. Наконец-то, закончен ремонт коридоров и рекреаций, везде поставлены пластиковые окна, установлены навесные потолки, новое современное освещение. В коридорах стали появляться замечательные вещи, о которых давно все мечтали.**

Во-первых, поставлены замечательные мягкие диванчики, на которых приятно сидеть. Особый восторг вызвали маленькие лавочки – «парковки для портфелей». Это очень удобно, ведь на диванчики портфели ставить нельзя, и «парковки» очень кстати. Понравилась ребятам шахматные столы и банкетки возле них, а особенно когда выдали шахматы и шашки. Интересно в перемену сыграть с другом или одноклассником. Шахматы и шашки можно взять у своего классного руководителя, да и другие учителя не отказываются их дать поиграть.

В начальной школе, на втором и третьем этажах, появились стеллажи с общественными библиотеками. Каждый желающий может без записи взять и почитать понравившуюся книгу, просто потом ее нужно вернуть на место или принести другую взамен, в твердой обложке. На первом

этаже оформлена выставка для художественных классов, не только картин, но и любых творческих работ. На всех трех этажах выставили красивые цветы – зоны для фото.

И тут для нас, выпускников 9 «В» класса, началось самое увлекательное. Нам разрешили расписывать стены школы. Мы с нашим классным руководителем Гульдар Мутагаровной Сулеймановой с увлечением взялись за дело. Сначала нарисовали два «Дерева Славы» (для фото отличников) в среднем звене и в начальной школе, затем расписали стены второго этажа дополнительно для младших классов. А еще мы постоянно меняем рисунки на доске возле кабинета № 104. Многим ребятам очень нравится. Будем расписывать стены и дальше. Например, нас просят расписать столбы у гардероба на 1-м этаже. Четыре столба будут посвящены четырем отделениям школы: музыкальному, хореографическому, художественному и театральному.

Нам очень нравятся изменения в школе. Наша школа стала для нас более комфортной средой. Самое главное – все, что приобретено, нужно бережно сохранить и преумножить.

**Обучающиеся 9 «В» класса**

### ПРОБА ПЕРА

## Выбор профессии

**Выбор профессии – захватывающий и интересный процесс. Точнее тот промежуток времени, когда ты уже выбрал, чем займешься, и начинаешь активно готовиться к будущему. Одни корпят над учебниками, другие в возбуждении хвастаются своим перспективным будущим.**

На мой взгляд, многие романтизируют профессии, особенно когда стараются оправдать свой выбор перед другими. Почему нельзя признать, что каждое занятие несет в себе какую-то пользу и к чему-то из этого у тебя есть склонность? Возможно, дело в том, что у большинства нет возможности узнать свою профессию по-настоящему, мы представляем ее себе лишь в общих чертах и не сможем до конца понять, пока не окунемся в дело. Поэтому для меня самым сложным было понять, чем живет журналист, как

проходит его обычный день, какие личные качества ему чаще всего пригождаются.

Журналистика включает в себя элементы других профессий и отличается от них. Журналист должен обладать качествами дипломата, писателя, оратора, сегодня разбираться в спортивных состязаниях, а завтра в Великой Отечественной войне. Поэтому, на мой взгляд, главное его качество – любознательность. Без любознательности не заставить себя изучать самые разнообразные материалы, рассуждать на самые разные темы, а потом доносить это до читателя. У вас вряд ли получится заинтересовать кого-то в чем-то, если вы сами в этом не заинтересованы. То есть вы не справитесь с главной задачей журналиста. Очень сложно заставить себя каждый день писать на неинтересные темы. Вообще на любые темы. Ведь написание статьи – отчасти искусство. Что же

делать, если нет вдохновения или мыслей? Боюсь, придется просто себя заставить. И никто не должен узнать, что это предложение я писала не за пятнадцать секунд, а за двадцать минут. Здесь требуется сила воли. Нужно заставить себя не просто встать с кровати и выполнить обычные действия, нужно заставить себя критически мыслить.

В первую очередь журналист несет свою работу людям. Это не то, что можно делать для себя. Он, почти как психолог, должен знать реакцию читателей, что их заинтересует, что оттолкнет. Для этого желателен всегда находиться в самом пекле, знать, что происходит в мире. Никто не просит вас принимать во всем этом участие, как Боб Водворт, но вы должны знать, о чем интересно будет читать. Этот постоянный вопрос «что же их заинтересует» порождает еще несколько качеств – общительность и умение

быть оратором. Всем понятно, что интервьюеры умеют активно общаться с людьми, находить к ним подход. Но общительность нужна и на бумаге, журналисту не обойтись без дара слова, умения привлечь внимание. Самый яркий пример – Владислав Листьев и Владимир Познер. Их любят, потому что они говорили то, чего от них не ждали. Они могли заворочить неожиданной фразой, а потом убедить в ней любого за гипнотизированного слушателя.

Это подводит к еще одной мысли. Будущему журналисту в любом случае придется столкнуться с небольшим разочарованием. Когда в какой-либо среде кто-то становится знаменитым, у другого возникает законный вопрос: «Почему не я?» Другой, менее амбициозный, просто решит, что он хуже. Такое самобичевание глупо и губительно. Некоторым журналистам придется бороться с ним каждый день.



Им обязательно надо уметь просто наслаждаться своей работой, получать удовольствие от процесса, не от результата и, как говорится, искать радость в мелочах.

Подводя итоги, можно сказать, что профессия журналиста не так радужна, как некоторые могут подумать. Это не только увлекательные встречи и поездки, интересная работа и всеобщее признание. Это ежедневный труд, сила воли, постоянный баланс между своими желаниями и желаниями читателя. Как и в любой работе, у журналистики есть обратная сторона. А откуда тебе теперь знать, что ты не ошибся с выбором?..

**Ученица 10 «Б» класса  
Лейля Мустафина**





## Юные музыканты в гостях у дошколят

**Концерт «Зимняя полифония» для воспитанников детского сада № 587 показали учащиеся-музыканты младших классов с педагогами школы № 32 Чкаловского района в последний январский день этого года.**

Широкая концертная деятельность учеников 32-й школы города Екатеринбурга для детей детских садов Ботанического микрорайона давно стала традицией благодаря школьному проекту «Инновационная среда развития художественно-одаренных детей: детский сад – школа – вуз», одним из направлений которого является преемственность развития художественно-одаренных детей на этапах дошкольного и школьного образования. И это неслучайно, так как в школе № 32 действует расширенная система дополнительного образования, охватывающая на сегодняшний день более 80 % обучающихся. Дети имеют возможность заниматься музыкой, хореографией, рисованием, театральным искусством и т. д. Поэтому пропаганда школьниками культурно-творческой деятельности среди детсадовской аудитории становится актуальной.

Юные музыканты исполнили произведения на различных инструментах: фортепиано, гитаре, домре, аккордеоне. Ребята-слушатели сразу узнали фортепиано и гитару, а вот домру и аккордеон они услышали впервые. Программа концерта содержала несложные пьесы, песни, доступные для восприятия дошкольников, а именно: ансамбль домристов «Веселые друзья» исполнил из-



вестную мелодию В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», прозвучала новогодняя мелодия «Бубенчики». Начинающие пианисты исполнили пьесы «Курочка», «Воробей», «Шарманка», «В садике» и др., вызывая радость у слушателей. С особым оживлением малыши встретили пьесу «Марш гусей» в исполнении Насти Крылосовой, ученицы 3-го класса, необычное название оживило в воображении смешную походку гусей, в зале раздался смех детей. Финал концерта украсила юная домристка Дарья Широких, ученица 5-го класса, исполнившая зажигательный «Танец утят», под который дошколята пустились в пляс.

Во время концерта преподаватель фортепиано Наталья Латаева проводила с дошколятами игры, организовывала ритмические движения, загадывала загадки и т. д. Все дети: и дошкольники-

слушатели, и школьники-артисты – были погружены в атмосферу творчества, радости и соучастия! «Подобные встречи очень полезны для детей двух учреждений: у учащихся-музыкантов концертная деятельность развивает исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость, мотивирует на дальнейшее освоение музыкального инструмента, а у воспитанников детского сада формируется слушательская культура, появляется интерес к музыкальному искусству и формируются первые представления о том, чем они будут заниматься в школе № 32, когда придут в 1-й класс» – рассказали в школе.

Благодарим за теплый прием коллектив детского сада № 587! До новых встреч!

**Заместитель директора по науке и инновационным проектам Елена Александровна Заплатина**

## Стеклодувная мастерская Татьяны Тунис

**Наш 5 «В» класс участвовал в школьном «Инстаграмм»-конкурсе «Самый лучший класс» и завоевали 1-е место.**

Нам предложили посетить любую экскурсию, которую мы хотим. И мы отправились на экскурсию в стеклодувную мастерскую, которая находится на территории завода РТИ, где делают разные предметы декора из стекла. Когда мы пришли в мастерскую, там нас встретила хозяйка Татьяна Тунис, она рассказала и показала все этапы изготовления изделий из стекла. Я расскажу, как делают марблы, которые многим ребятам из нашего класса очень понравились. Кстати, марбл – это шар из стекла внутрь, которого поместили прекрасный узор из разноцветных частиц под названием фриты. И они тоже сделаны из стекла! А теперь о том, как же делают марблы.

Всего в мастерской три печи. Первая – стекловаренная. В ней варится готовое застывшее стекло, температура в этой печи – целых 1 100 градусов! Вторая печь – «кукушка». И ее температура – аж 1 200 градусов! Она нужна, чтобы раскалить палку, на которую будут наматывать стекло. Последняя печь – печь отжига.

Итак, для начала, раскаляем палку в «кукушке», теперь наматываем первый слой стекла, подготавливаем фриты разных цветов и аккуратно обмакиваем в них стекло, потом плавим все в «кукушке». Берем деревянную



ложку – катальник, смоченную водой, так мы охлаждаем стекло и придаем ему форму шара. Теперь снова наматываем стекло, плавим и охлаждаем ложкой, потом берем щипцы-джек и делаем шейку. После берем нож, смоченный водой, и делаем по шейке трещинки. Аккуратно положим наш марбл на специальную ткань, легкими движениями снимаем марбл с палки, оплавливаем края и теперь отправляем марбл в печь для отжига, температура в которой 500 градусов. Через 24 часа марбл – будет готов! Вот и все!

Эта экскурсия понравилась всему нашему классу. И если вы туда соберетесь, вас тоже ждут сюрпризы и яркие воспоминания!

**Ученица 5 «В» класса Полина Олькиницкая**

## ИТОГИ

### общественной экспертизы качества образования в 2018–2019 учебном году

#### 1. Материально-технические и финансовые условия.

Дата проведения: 23.03.2019 г.

Участники экспертизы: О. М. Векшина (2 «А»), З. С. Ижгузина (10 «А»), О. В. Савельева (9 «А»), Е. В. Кабанова (1 «Б»), И. В. Сергеева (5 «В»), И. А. Вертеleyenая (1 «А»), О. В. Агеева (3 «А»).

**Объекты (материалы), предоставленные для экспертизы:** материально-техническая база всех кабинетов, бюджетная смета на 2018–2019 учеб. г., внебюджетная смета на 2018–2019 учеб. г., смета родительского фонда «Инициатива» на 2018–2019 учеб. г., отчет о приобретенном оборудовании и работе по улучшению материально-технической базы за год.

**Основные выводы экспертизы:** созданные условия соответствуют представлениям общественности.

#### Предложения членов комиссии:

- Летом провести ремонт стен в коридорах 2-го, 3-го этажей.
- Заменить радиаторов отопления в коридорах 2-го, 3-го этажей.
- Закончить благоустройство внутреннего двора школы (уложить тротуарную плитку до калитки).
- Поставить новую дверь внутри актового зала (в пультной).

**Общее мнение комиссии:** по возможности продолжать ремонт крыши школы.

#### 2. Условия, обеспечивающие охрану безопасности и здоровья обучающихся (медицинское обслуживание, организация питания обучающихся, охрана безопасности обучающихся).

Дата проведения: 06.04.2019 г.

Участники экспертизы: Е. Н. Овчинникова (11 «А»), Е. В. Кабанова (1 «Б»), Л. Н. Кондакова (2 «Б»), Т. В. Чеснокова (5 «А»), К. В. Карпова (2 «В»), О. М. Векшина (2 «А»).

**Объекты (материалы), предоставленные для экспертизы:** документы по организации питания, документы по медицинскому обслуживанию, документы по охране и безопасности.

**Основные выводы экспертизы:** созданные условия соответствуют представлениям общественности.

**Общее мнение комиссии:** в медицинском кабинете необходимы пластиковые подставки под медицинские карточки обучающихся (42 шт.), весы электрические напольные, секундомер, динамометр (для кисти), плантограф (для измерения объема легких), носилки, контейнеры под лекарства, анализаторы окиси углерода. Требуется приобретение мебели (пенал закрытый).

В столовую необходимо приобрести посуду (стаканы, вилки), постепенно заменять большие кастрюли на нержавеющие.

В перспективе – в обеденном зале выложить пол плиткой.

**Предложения членов комиссии:** рассмотреть вопрос переноса медицинского кабинета на 1-й этаж (по возможности).

#### 3. Информационные условия.

Дата проведения: 06.04.2019 г.

Участники экспертизы: Е. Н. Овчинникова (11 «А»), Е. В. Кабанова (1 «Б»), Л. Н. Кондакова (2 «Б»), Т. В. Чеснокова (5 «Б»), К. В. Карпова (2 «В»), О. М. Векшина (2 «А»).

**Объекты (материалы), предоставленные комиссии:** школьный сайт, информационные стенды 1-го, 2-го, 3-го этажей, документация общешкольного родительского комитета, школьная газета «Муравейник 32», подборка публикаций СМИ о школе.

**Основные выводы экспертизы:** созданные условия соответствуют представлениям общественности.

#### Общее мнение комиссии:

оформить новые стенды: «История школы», «Учителя школы», «Стенды государственной символики и информации России, Свердловской области, Екатеринбурга, Чкаловского района».

#### Предложения членов комиссии:

Внести в дневник новый календарь. Заменить постепенно стенды в спец. кабинетах.

#### 4. Дополнительное образование и инновационная деятельность.

Дата проведения: 18.04.2019 г.

Участники экспертизы: О. М. Векшина (2 «А»), Э. Р. Караханян (3 «В», 5 «Г»), М. В. Степанова (1 «Б»), А. В. Щурин (5 «Г»), Н. И. Хомякова (3 «Б», 6 «Б»), О. Ю. Леонтьева (10 «Б»), О. В. Савельева (9 «А»), И. Л. Галиева (7 «В»), С. Н. Бурмистрова (9 «Д»).

**Объекты (материалы), предоставленные для экспертизы:** творческие проекты школы, программы дополнительного художественно-эстетического образования, публикации о школе, публикации в области инноваций, презентация по дополнительному образованию.

**Основные выводы экспертизы:** созданные условия соответствуют представлениям общественности.

#### Общее мнение комиссии:

Все предоставленные материалы выполнены на высоком научном уровне, представлена положительная динамика развития дополнительного образования в школе.

Совету родителей школы и фонду «Инициатива» всецело содействовать развитию дополнительного образования и инновационной деятельности школы.

Учителям продолжать развивать проектную деятельность на уроках, классным руководителям – на внеклассных мероприятиях.

#### Предложения членов комиссии:

Печатать чаще на официальных сайтах города, Департамента образования статьи о достижениях школы. Участвовать в конкурсах, дающих гранты на развитие школы.

#### 5. Организационно-содержательные и кадровые условия.

Дата проведения: 18.04.2019 г.

Участники экспертизы: О. М. Векшина (2 «А»), Э. Р. Караханян (3 «В», 5 «Г»), М. В. Степанова (1 «Б»), А. В. Щурин (5 «Г»), Н. И. Хомякова (3 «Б», 6 «Б»), О. Ю. Леонтьева (10 «Б»), О. В. Савельева (9 «А»), И. Л. Галиева (7 «В»), С. Н. Бурмистрова (9 «Д»).

**Объекты (материалы), предоставленные для экспертизы:** документы по качеству образования обучающихся 1-й, 2-й, 3-й ступеней, информация по поступлению выпускников школы в вузы, результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, информация об обеспеченности педагогическими кадрами школы на 2018–2019 учеб. год, о прохождении курсов повышения квалификации.

**Основные выводы экспертизы:** созданные условия соответствуют представлениям общественности.

#### Общее мнение комиссии:

Повысить количество участников системы «Я-класс».

Равномерно распределять нагрузку по написанию контрольных работ в конце каждой четверти.

#### Предложения комиссии:

Развивать проектную деятельность классов и педагогов

Увеличить количество участников НПК.

Учителям физической культуры учитывать индивидуальную нагрузку для обучающихся после болезни.

**Совет родителей школы**





## Быть достойным гражданином Отечества

**Торжественное празднование Дня защитника Отечества в Чкаловском районе города Екатеринбурга в этом году состоялось 20 февраля на базе общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением отдельных предметов.**

На концерте присутствовали почетные гости: ветераны Великой Отечественной войны, представители администрации Чкаловского района, представители общественных объединений, заместители директора по воспитательной работе школ Чкаловского района, старшеклассники и педагоги школ Ботанического района.



Поздравляя собравшихся, Глава Администрации Чкаловского района города Екатеринбурга Вячеслав Николаевич Мишарин отметил, что меняются времена, названия праздника, но суть остается прежней: в этот день мы чувствуем, прежде всего, тех, кто, рискуя своей жизнью, защищал и защищает нашу страну на всех ее рубежах. «...Быть достойным гражданином Отечества без понимания значения армии в жизни общества невозможно. Россия без армии существовать не может. Много примеров стойкости и мужества можно привести в истории России. Тогда страна выстояла и стала победителем благодаря армии. Каждое поколение должно быть готово сохранить страну». Вячеслав Николаевич сделал акцент на том, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач общества и государства. В Екатеринбурге, и в том числе в Чкаловском районе, большое внимание всегда уделялось и уделяется этому вопросу.

Директор школы Людмила Андреевна Окуненко рассказала о том, что в школе особое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. Наши мальчишки с гордостью смотрят на своих отцов, которые служили



или служат в рядах вооруженных сил, стремятся быть на них похожими, берут с них пример. Таким образом, поддерживается связь поколений. Военные-родители школы № 32 тоже присутствовали на мероприятии: это полковник полиции, начальник отдела Национального центрального бюро Интерпола главного управления МВД России по Свердловской области Андрей Николаевич Черников (отец Дмитрия Черникова, обучающегося 9 класса), подполковник медицинской службы, заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации Александр Александрович Некрылов (отец Дмитрия

Некрылова, обучающегося 10 класса). Обращаясь к присутствующим старшеклассникам, Андрей Николаевич Черников отметил, что по традиции в этот день принято отдавать дань благодарности и уважения тем, кто мужественно сражался, защищая родную страну от захватчиков, «...а также тем, на кого и в мирное время возложена нелегкая и ответственная служба по защите Отечества. В нашей жизни есть место подвигу и именно от вас зависит дальнейшая судьба Родины», – сказал Андрей Николаевич Черников.

Праздничный концерт был открыт песней «Следопытский ко-

стер» в исполнении старшего хора «Гармония», а также прозвучали произведения «В лесу прифронтовом» в исполнении ансамбля домристов «Звонкие струны», «Моя земля» в исполнении младшего хора «Гармония», «Мы единое целое» в исполнении вокального ансамбля «Джем-сейшн», танец «Зимний романс» зарисовка на музыку Свиридова в исполнении хореографического ансамбля «Дивертисмент». Ярким выступлением стало прочтение Славой Жегульским стихотворения Р. Быкова «Мужчины». В финале прозвучала песня «Живи Россия!» в исполнении вокального ансамбля «Эдельвейс».

Украсили праздник показательные выступления по рукопашному бою разведывательной роты 32-го военного городка.

Обучающиеся школы поздравили ветеранов и всех почетных гостей-мужчин цветами и подарками.

Все гости мероприятия выразили огромную благодарность школе за высокую организацию мероприятия, профессиональное мастерство педагогов и исполнительское творчество обучающихся, за проведение тематического концерта, посвященного Дню защитника Отечества.

**Администрация школы**

## Удивляюсь, когда слышу рассказы офицеров, которые не боялись войны

**В этом году состоялась районная пресс-конференция с Героем России Сергеем Николаевичем Ворониным, в которой учащиеся школы № 32 приняли участие.**

Сергей Воронин родился 12 июня 1973 года в Кокчетаве (ныне – Кокшетау, Казахстан). До призыва в армию проживал в Ташкенте. В августе 1990 года Воронин был призван на службу в Советскую армию. В 1994 году он окончил Ташкентское высшее общевойсковое командное училище и был направлен на службу командиром мотострелкового взвода на Дальний Восток. С января 1995 года в должности командира мотострелкового взвода Сергей Николаевич воевал на первой чеченской войне в составе 131-й отдельной мотострелковой бригады Северокавказского военного округа.

В дальнейшем Воронин проходил службу в должности помощника начальника штаба мотострелкового батальона в 136-й гвардейской отдельной мотострелковой бригаде, дислоцированной в городе Буйнакске Республики Дагестан.

Особо отличился во время второй чеченской войны, будучи помощником начальника штаба мотострелкового батальона 136-й гвардейской отдельной мотострелковой бригады 42-го армейского корпуса Северокавказского военного округа. В августе 1999 года во время боя за село Тандо в Дагестане разведгруппа из пяти человек во главе с Ворониным, находясь в разведке в тылу сепаратистов, была обнаружена и вынуждена принять бой. Захватив сарай на окраине села Тандо, приспособленный боевиками под огневую точку, Воронин с товарищами несколько часов отражал вражеские атаки. Группе без потерь удалось прорваться к своим.

Указом Президента Российской Федерации от 23 марта 2000 года за «мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания в ходе проведения контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона» гвардии капитан Сергей Воронин был удостоен высокого звания Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

После завершения службы в СКВО Сергей Николаевич продолжил служить в рядах российской армии. В 2005 году Воронин окончил Общевойсковую академию Вооруженных Сил Российской Федерации, но продолжал служить в должности старшего офицера штаба Приволжско-Уральского военного округа. Затем он получил дополнительное гражданское образование в Уральском государственном экономическом университете. Ныне Сергей Николаевич проживает в Екатеринбурге и является советником ректора по направлению патриотического воспитания подрастающего поколения.

Именно он в 2016 году стал организатором проекта «Герои среди нас». Ежемесячно настоящие герои приходят в университет и рассказывают студентам о своем детстве, учебе, армейских буднях. Они описывают специфику службы в вооруженных силах, повествуют о временах Великой Отечественной войны, о военных кампаниях в Афганистане, Чечне, Югославии, об антитеррористических действиях в Сирийской Арабской Республике.

На пресс-конференции Сергей Николаевич рассказал, как непросто принимать серьезные решения в ходе военных действий, ведь «чем больше власть, тем больше последствий от принятых решений ты берешь на себя». Из-за многочисленных командировок, на данный момент, он не может



посетить родную школу и относит себя к категории людей: «Мой адрес – не дом и не улица, мой адрес – Советский Союз».

Расскажу о самых интересных вопросах, заданных на пресс-конференции.

**– Часто ли в вашей жизни звучит такая фраза, как «а вот я в твоём возрасте...»?**

– Постоянно. Я, как любой взрослый человек, занимаюсь нравоченениями. Сыну все время рассказываю, как в его возрасте уже один спокойно перемещался по незнакомому городу, искал какие-либо секции для собственного развития и развлечения. Никогда не позволял себе не выполнить поручения от родителей. От части я лукавлю, но, что делать, – воспитание (смеется).

**– Почему же вы решили посвятить вашу жизнь службе Отечеству?**

– В наше время было не модно косить от армии: по наставлению отца окончил Ташкентское высшее общевойсковое командное училище и спустя 25 лет я ни разу об этом не пожалел. С самого детства смотрел советские фильмы, повествующие о вооруженных силах, и уже во 2-м классе освоил стрельбу

из многих видов оружия. Вместо горки и качелей отец приводил меня в воинскую часть, поэтому тема войны всегда мне была очень близка. Очень хотел стать летчиком, но, к сожалению, здоровье так распорядилось, что в летное училище меня не взяли.

**– Считаете ли вы себя героем?**

– На мой взгляд, ни один человек не шел сознательно выполнять боевую задачу с целью стать героем. Я осознаю, что являюсь им и ношу отличительный знак – «Золотую звезду». Хочу я этого или нет: я вынужден быть примером! Не могу себе позволить некорректное высказывание и неадекватное поведение, поэтому считаю себя героем.

**– Поменялось ли отношение к Вам после получения звания «Герой России»?**

– Только со стороны родителей. Они все время говорили мне куда не лезть и сидеть спокойно. Очень долго мне не верили, причем узнали о получении звания только через репортаж. До сих пор они вспоминают это, смеются и спрашивают: «Как же тебя так угораздило-то?» Благо, отец – военный и прекрасно понимает меня. Долг есть долг.

**– Кто для вас настоящий герой?**

– Я считаю, что каждый житель нашей огромной страны уже по крови – герой. За всю историю, наша страна провела более 300 лет во всевозможных конфликтах и войнах: за это время ни один агрессор не смог завоевать нашу страну. Мы всегда давали достойный отпор, а в наших венах течет кровь настоящих героев, которые отдавали свои жизни во имя Отечества. Непосредственными героями для меня являются ветераны Великой Отечественной войны, которые после окончания войны поднимали страну с колен и восстанавливали экономику. Только благодаря им мы сейчас с Вами сидим здесь и разговариваем.

**– Что Вы чувствовали, когда пришло осознание того, что на войне можно погибнуть?**

– Врать не буду – страх. Мне было очень страшно. Всегда удивляюсь, когда слышу рассказы офицеров о том, что они ни капельки не боялись войны. На мой взгляд – они лукавят. Всю свою жизнь я был командиром, поэтому всегда боялся за себя, а особенно за своих подчиненных. Одно дело передавать родителям живого и довольного сына, другое – весть о смерти при исполнении служебных обязанностей. Все командиры и офицеры боялись и будут бояться этого больше всего на свете. На войне очень страшно.

Сергей Николаевич Воронин достоин звания «Героя Российской Федерации», потому что, несмотря на весь страх и риск, он смог перебороть самого себя и защитить свою страну, своих родных и близких. А этот поступок достоин уважения!

**Ученик 10 «А» класса Владислав Пересыпкин, ученицы 9 «Д» класса Виктория Снегирева, Александра Копылова**





# Семинар-практикум

## «Школьный Instagram как средство формирования культуры безопасного общения в интернете у обучающихся и пропаганды здорового образа жизни»

**В** рамках реализации районного комплексного проекта «Чкаловский – район равных возможностей!» подпроекта «Безопасность и воспитание» 25 января 2019 года на базе МАОУ СОШ № 32 с углубленным изучением отдельных предметов прошел районный семинар «Школьный Instagram как средство формирования культуры безопасного общения в интернете у обучающихся и пропаганды здорового образа жизни».

Руководитель мероприятия: директор МАОУ СОШ № 32 Л. А. Окуненко. Семинар был адресован заместителям директора по воспитательной и профилактической работе.

Цель семинара: познакомить педагогическое сообщество Чкаловского района города Екатеринбург с возможностями использования социальной сети Instagram в образовательных целях (из опыта работы школы).



В пленарной части семинара директор школы Л. А. Окуненко представила слушателям теоретические возможности школьного Instagram как педагогического средства конструирования безопасного информационно-комму-

никативного пространства, обозначила проблемный вопрос – «зачем образовательному учреждению профиль в Instagram?», изложила технологию создания этого профиля: какое содержание контента может быть, как его писать и т. д. В докладе заместителя директора по профилактике О. С. Жарковой были отмечены нормативные основания, значимость и актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях в системе общего образования, были раскрыты условия школы № 32 по формированию медиасреды и ее готовность к созданию информационно-коммуникативного пространства через такой ресурс как школьный Instagram.

В следующей части семинара заместитель директора по воспитательной работе Е. Б. Гладких презентовала школьный проект «Школьный Instagram как средство формирования культуры безопасного общения в интернете у обучающихся и пропаганды здорового образа жизни», стартовавший в августе 2018 года. Проект включает механизмы формирования безопасной информационной образовательной среды в школе через приложение Instagram и дорожную карту его реализации. Администратор Instagram школы № 32 – учитель технологии и компьютерной графики М. С. Родионова



на примере работы школьного Instagram (School\_32\_oficial) подробно показала этапы разработки и создания этого приложения, рассказала, как через конкурсы «Лучший класс», «Мама, папа, я – креативная семья» происходило вовлечение детей и родителей в его работу, а также представила содержание познавательного, развлекательного и бренд-контента Instagram, в том числе материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни и безопасное поведение обучающихся.

В практической части семинара педагоги-участники, работая по группам, проектировали события для размещения в приложении Instagram. Были разработаны материалы по темам: «Встреча выпускников», «Поздравление с

Днем учителя», «Гостевая страница – интервью успешных учеников, выпускников», а затем эти материалы были презентованы.

Участники семинара проявили высокую активность. Представленный педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 32 опыт работы по организации безопасного информационно-коммуникативного пространства для школьного сообщества через приложение Instagram по результатам электронной системы онлайн-анкетирования, в которой приняли участие 27 человек, проведенный семинар получил высокую оценку.

**Заместитель директора по науке и инновационным проектам**  
**Елена Александровна Заплатина**



### ТРАДИЦИОННЫЙ КОНКУРС АВТОРСКИХ СТИХОВ

**В школе прошел традиционный конкурс авторских стихов. Руководители конкурса – Татьяна Вячеславовна Мухлынина, Ирина Николаевна Вершинина. Представляем вам итоги конкурса и некоторые из стихов победителей и призеров.**

**1-е место – Никита Колупаев**

#### Подарок осени

Уронила осень желтый лист  
На мои озявшие ладони.  
Как же он прекрасен и лучист  
Маленький подарок осени!  
А природа вокруг засыпает,  
Дремлет шумный лес вдалеке.  
И ноябрь уж смело шагает  
По блестящему льду на реке.  
Каждым вздохом я осень встречаю,  
Наслаждаюсь я каждым деньком.  
В своей памяти лист оставляю,  
Чтобы осень помнить теплом.

**3-е место – Данил Наташин**

#### Тяжелая работа

Землянику собирали целую субботу.  
Для кого-то отдых, для меня – работа.  
Очень трудно нагибаться,  
Присесть и собирать.  
Это тяжелая работа мне  
Корзину наполнять.  
Комары кусают спину,  
Солнце яркое палит,  
Собрать полную корзину  
Мама строго мне велит.



**2-е место – Максим Искандаров**

#### Агент 007

По коврику солнечный зайчик скользил,  
За ним из-под стула кто-то следил.  
Потом из-за шкафа, из-за комода  
Глядела с прищуром рыжая морда.  
Агент 007, настоящий Джеймс Бонд,  
Его роль на себя взял наш маленький кот.  
Он бегал активно и нападал.  
За светом запрыгнул он на диван.  
Потом и на стул и на папино кресло,  
Даже на мамины занавески.  
Но луч не давался в лапы ему.  
А после совсем ускользнул в полутьму.  
Исчезла улыбка с морды кота.  
Где же ты, луч, я никак не пойму.  
Кот загрустил и прилег на полу  
Как же скорее помочь мне ему?  
Решенье придумал! Фонарик я взял.  
И снова котенок со светом играл.



**3-е место – Ярославна Мусихина**

#### Субботняя прогулка

Вечер пятницы пришел – кончилась неделя.  
Папа нам всем предложил погулять семьёю.  
Ночью толком не спала, думала про завтра  
И куда нас повезет наш любимый папа?!  
На завтра папа разбудил нас всех спозаранку.  
И в машину усадив сел сам за баранку.  
Мимо города и сёл быстро мы проехали  
И буквально через час в лес мы все приехали.  
Папа с радостью сказал: «Ух, ты, сколько ягод!»  
В мыслях я была в кино и в театре с мамой,  
Но пришлось мне собирать эту кучу ягод.  
Быстро день у нас прошел, много ягод мы собрали  
Все уставшие плелись с полными руками.  
С важным видом папа шел, улыбаясь маме.  
И вполне всерьез сказал: «Славно погуляли!»  
Папе я сказала: «Да-а», - улыбаясь грозно,  
Еле ноги волооча, и как бабушка ворча.  
Вот и кончился стишок про прогулку с папой.  
И могу я вам сказать строго по секрету,  
Что землянику собирать целую субботу  
Для кого-то – отдыхать, а для меня – работа.

**Матвей Серков, приз зрительских симпатий**

#### Выходной

Собирались мы с семьёю  
В лес за земляникой.  
И на помощь мы позвали  
Соню с Вероникой.  
Взяли мы с собой  
Огромные корзины,  
Запасемся ягодой  
На длинные мы зимы.  
Любим кушать ягодки  
С молоком и сахаром.  
Ведь эти витамины  
Полезны всем ребятам.  
Землянику собирали  
Целую субботу.  
Для кого-то отдых,  
Для меня – работа.



### Итоги школьного конкурса авторских стихов «Метафора» в Instagram

**1–4 классы**

1-е место – Ярослава Серикова (2 «А» класс),  
2-е место – Анастасия Крылосова (3 «А» класс),  
3-е место – Дарья Семерикова (3 «А» класс).

**5–6 классы**

1-е место – Ксения Мурзаханова (5 «Б» класс),  
2-е место – Александра Соснина (5 «Б» класс),  
3-е место – Мария Первухина (5 «А» класс).

**8–10 классы**

1-е место – Злата Бабаева (10 «Б» класс),  
2-е место – Софья Гончарук (9 «В» класс),  
3-е место – Елизавета Бебенина (10 «А» класс).

**Приз читательских симпатий:** Полина Черкасова (9 «А» класс)

**Победитель в номинации «Лучший баснописец»:** Елизавета Ахеева (3 «А» класс)

**Победитель номинации «За прославление любви к природе и Родине»:** Виктория Граб (8 «Г» класс)